

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 4 города Алейска Алтайского края**

РАССМОТРЕНО
Педагогический совет
Протокол № 1
от 30.08.2017 года

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ СОШ №4 г. Алейска
О.А. Кореннова
Приказ № 152/1
от 31.08 2017 года



**Положение
о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (*далее Положение*) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №4 города Алейска (*далее – ОУ*).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- п.13 ч.3, ч.7 ст. 28 **Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**,

- Приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"; дополнение к приказу от 14.06.2013 № 462 приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Письмом Рособрнадзора от 16.07.2012 № 05-2680 «О направлении методических рекомендаций»,

- Уставом МБОУ СОШ №4 города Алейска.

1.3. Настоящее Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

- ✓ *качество образования* – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия результатов и образовательного процесса требованиям ФГОС;
- ✓ *критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- ✓ *мониторинг* - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;
- ✓ *система мониторинга качества образования* – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

- ✓ *оценка в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- ✓ *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- ✓ *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.8. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- представители общественности.

1.9. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников.

1.10. **Объекты оценки качества образования**

В соответствии с п. 3 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» объектами оценки качества образования являются:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов (пп.1);
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС, образовательным стандартам (пп.2);
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования (пп. 3);
- 4) установление штатного расписания (пп.4);
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников (пп. 5);
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (пп. 6);
- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОО (пп. 7);

8) прием обучающихся в образовательную организацию (пп. 8);

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями (пп. 9);

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (пп.10);

11) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (пп. 10.1);

12) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях (пп. 11);

13) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (пп. 12);

14) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (пп. 13);

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОО (пп. 15);

16) организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (пп. 15.1);

17) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом (пп. 16);

18) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации (пп. 19);

19) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров (пп. 20);

20) обеспечение создания и ведения официального сайта ОО в сети «Интернет» (пп. 21).

1.11. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. *Целью* ВСОКО является обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

2.2. Основные *задачи* ВСОКО:

- формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений

при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие **принципы**:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.

2.4. **Функции СОКО:**

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе

3. Порядок организации ВСОКО

3.1. Основные этапы работы по ВСОКО:

I этап Формирование перечня показателей для оценки качества образования:

- ✓ определение перечня показателей для оценки качества образования;
- ✓ распределение показателей по блокам;
- ✓ присвоение весовых баллов показателям с учётом участия в приоритетных направлениях развития системы образования;
- ✓ определение перечня первичных данных для расчёта необходимых показателей;
- ✓ сбор и обобщение первичной информации;
- ✓ заполнение форм сбора первичной информации;
- ✓ расчёт показателей;
- ✓ определение средних значений показателей;
- ✓ оценка качества процесса и результата;
- ✓ сравнение показателей образовательного учреждения со средними муниципальными показателями (в отдельных случаях, краевыми).

II этап. Проблемный анализ состояния образовательной системы школы осуществляется по основным параметрам.

3.2. **Основные параметры.**

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

1) *качества условий основных образовательных программ* (ресурсное обеспечение образовательной деятельности);

2) *качества содержания образования и образовательной деятельности* (качество проектирования образовательной деятельности: программ, процессов);

3) *качества результатов реализации основных образовательных программ* (внутренней оценки результата образования и внешней оценки результата образования).

3.3. Объекты и параметры оценки качества образования в ОУ в соответствии с основными параметрами:

1) *качество условий основных образовательных программ* (ресурсное обеспечение образовательной деятельности)

- кадровое обеспечение; профессиональная компетентность педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методическое, информационное обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- качество финансово-экономической деятельности;
- качество организации питания;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

2) *качество содержания образования и образовательной деятельности* (качество проектирования образовательной деятельности: программ, процессов);

- основные образовательные программы;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей;
- соответствие реализации учебных планов и рабочих программ ФГОС;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности и классного руководства;
- качество инновационной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3) *качество результатов реализации основных образовательных программ* (внутренней оценки результата образования и внешней оценки результата образования)

- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- динамика здоровья обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.4. Основные механизмы внутренней оценки качества образования:

1) *качество условий основных образовательных программ* (ресурсное обеспечение образовательной деятельности):

Основные механизмы *оценки профессиональной компетентности* педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- ✓ процедуру аттестации педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
- ✓ эффективность инновационной деятельности педагогического работника;
- ✓ повышение квалификации (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);
- ✓ знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);

- ✓ эффективное применение современного цифрового оборудования;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- ✓ участие в качестве экспертов, членов жюри конкурсов и т.д.;
- ✓ личные профессиональные достижения.

Основные механизмы оценки *качества материально-технического обеспечения* образовательной деятельности включают в себя:

- ✓ наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием для реализации программы, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность программно-методической и учебной литературой.

Основные механизмы оценки *качества комфортности образовательной среды* включают в себя:

- ✓ оценку соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) нормативным требованиям документов;
- ✓ оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- ✓ оценку морально-психологического климата.

Основные механизмы оценки *качества финансово-экономической деятельности* включают в себя:

- ✓ оценку объективности и открытости системы оплаты труда;
- ✓ анализ штатного расписания;
- ✓ анализ наполняемости классов;
- ✓ анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- ✓ оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности ОУ.

Основные механизмы оценки *качества организации питания* включают в себя:

- ✓ количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- ✓ наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- ✓ соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

2) качество содержания образования и образовательной деятельности (качество проектирования образовательной деятельности: программ, процессов).

Основные механизмы оценки *качества образовательной деятельности ОУ* включают в себя:

- ✓ результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- ✓ экспертную оценку образовательных и рабочих программ учебных предметов;
- ✓ оценку достижений в профессиональных конкурсах;
- ✓ оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;
- ✓ эффективность механизмов самообследования и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных отчётов о самообследовании.

Основные механизмы *оценки качества воспитательной деятельности* включают в себя:

- ✓ степень вовлеченности в воспитательную деятельность педагогического коллектива и родителей, социальных партнёров;
- ✓ демократичности, характера планирования воспитательной деятельности;
- ✓ анализ охвата учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям;
- ✓ удовлетворенность учащихся и родителей воспитательной деятельностью и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями.

Основные механизмы *оценки качества дополнительного образования* включают в себя:

- ✓ анализ количества и качества, предоставляемых ОУ дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ применимость полученных знаний и умений в социальной практике.

Основные механизмы *оценки качества инновационной деятельности* включают в себя:

- ✓ оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- ✓ полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- ✓ наличие договоров работы с инновационными организациями, результативность выполнения договорных обязательств.

3) качество результатов реализации основных образовательных программ (внутренней оценки результата образования и внешней оценки результата образования)

Основные механизмы *оценки качества индивидуальных образовательных достижений* включают в себя:

- ✓ мониторинг и анализ государственной итоговую аттестацию выпускников 9 и 11 классов;
- ✓ мониторинг и анализ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- ✓ мониторинг метапредметных образовательных результатов школьников;
- ✓ анализ участия и результативность работы в школьных, муниципальных и краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- ✓ мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ мониторинг дальнейшего образование и карьеры выпускников ОУ.

Механизм *оценки состояния здоровья обучающихся* включает в себя:

- ✓ наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- ✓ оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ✓ оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- ✓ анализ и оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы.

- ✓ наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями.

Основные объекты *внешней оценки* качества результатов выступают:

- ✓ результаты независимой оценки выпускников основной и средней школы (результаты ЕГЭ, ОГЭ или независимого тестирования по русскому языку, математике, другим предметам);
- ✓ результаты ВПР;
- ✓ доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ, ОГЭ;
- ✓ доля выпускников, подтвердивших оценки «4» и «5» по результатам ОГЭ;
- ✓ количество участников и победителей муниципальных, краевых олимпиад.

Основные объекты *внутренней оценки* качества результатов выступают:

- ✓ качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по всем предметам учебного плана) по уровням обучения;
- ✓ доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- ✓ доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- ✓ доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- ✓ доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- ✓ доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в ОУ.

4. Организационная структура ВСОКО.

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие элементы.

1) Органы государственно-общественного управления ОО:

- методический совет;
- Педагогический совет МБОУСОШ №4 города Алейска
- Управляющий совет МБОУСОШ №4 города Алейска
- предметные объединения;
- инновационные группы;
- профсоюзный комитет;
- Совет учащихся МБОУСОШ №4 города Алейска

2) Административно-управленческий блок:

- директор;
- заместители директора;
- руководители структурных подразделений;

3) Система менеджмента качества (СМК):

- Совет по качеству;
- внутренние аудиторы.

Основные структурные элементы ВСОКО взаимодействуют друг с другом в соответствии с наделенными полномочиями и функциями в соответствии и уставом ОУ и другими нормативными документами.

5. Компетенции структурных элементов ВСОКО.

5.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

5.2. **Администрация** школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;
- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

5.3. Методический совет школы, предметные объединения учителей

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - ✓ в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - ✓ обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - ✓ экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - ✓ оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.5. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;
- привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы школы;
- контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

5.6. Предметные объединения и инновационные группы:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития СОКО;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

5.7. Профсоюзный комитет:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

5.8. Совет учащихся:

- формирует общественный заказ, координирует мнение обучающихся;
- организует внеурочную деятельность;
- организует участие в социальных проектах;

- содействует выбору дальнейшего пути для самоопределения своего
- профиля;
- организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;
- формирует внутреннюю мотивацию положительного отношения к школе.

6. Общественная экспертиза качества образования.

6.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

6.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово - экономической сфере.

6.5. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде)
- результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

6.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования, являющегося составной частью графика внутришкольного контроля.

6.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

7. Заключительный раздел

7.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом МБОУ СОШ №4 и не противоречит требованиям действующего законодательства РФ, Устава Школы.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором МБОУ СОШ №4 и сохраняет свое действие в случаях изменения наименования Школы, реорганизации в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором Школы.

7.3. Настоящее положение рассматривается на заседании Управляющего совета школы, педагогического совета, согласуется с ПК школы и утверждается директором Школы.

7.4. Настоящее положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами и законами.

7.5. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБОУ СОШ №4 и иными локальными нормативными актами Школы.

**СТРУКТУРА ОЦЕНКИ
условий реализации ООП
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)**

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая; - высшая	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./ %			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. - свыше 30 лет; - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; - контролируемой распечаткой бумажных	Да/ нет			

	материалов				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./ %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует/ не соответствует			

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№ п/п	Параметр оценки	Единица измерения	Показатель
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.	
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Чел.	
1.3	Формы получения образования в ОО - очная - очно-заочная - заочная - индивидуальный учебный план - надомное обучение	Имеется/ не имеется Количество человек	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения	Имеется/ не имеется Количество человек	
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС			
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует/ не соответствует	
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется	
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется	
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется	
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/ не соответствует	
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет	
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется	
2.8	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется	
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет	

2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется	
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется	
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется	
2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется	
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС			
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС основного общего образования - ФГОС среднего общего образования	Соответствует/ не соответствует	
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется	
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очнозаочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется	
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/ не соответствует	
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет	
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется	
3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется	
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет	

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№ п/п	Параметр оценки	Единица измерения	Показатель
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%	
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	Чел./%	
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%	
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%	

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы
(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№ п/п	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1.	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	2, 4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально (начальные классы – по решению администрации)
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психологопедагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2.	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т. ч. полученную в сети Интернет) посредством: плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	4 (по решению администрации), 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения,	Количество учащихся, демонстрирующих владе-	Минисессии пуб-		

		доклада	ние указанными умениями	личных выступлений		
3.	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи).	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи.	Педагог-математик или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО.	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Анализ текста	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей	
4.	Владение ИКТ-технологиями	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей	Преподаватель информатики	4 (по решению администрации), 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально

Примечание: Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

**Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися
основной общеобразовательной программы**

№ п/п	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1.	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социальнокультурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
2.	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 7-8-го класса). Второй раз – по окончании уровня
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
3.	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимися проектов, тематика которых свидетельствует о	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные	Статистический учет	Классный руководитель	

		патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа			
4.	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой.	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
			Соблюдение элементарных правил гигиены	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	
			Сокращения количества пропусков уроков по болезни.	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	
5.	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Единицы портфолио, подтверждающие социальнокультурный опыт учащегося	Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

Примечание: Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей

- ✓ *оценка в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- ✓ *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- ✓ *измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМ (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.7. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, ресурсного обеспечения учебно-воспитательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.8. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация ОУ, педагоги ОУ;
- педагогический совет ОУ;
- органы управления образованием (экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников);
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования;
- представители общественности.

1.9. Образовательная организация обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов. Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- анализом творческих достижений учащихся;
- данными внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и иных работников;
- результатами социологических исследований;
- системой медицинских исследований школьников.

1.10. Объекты оценки качества образования

В соответствии с п. 3 ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» объектами оценки качества образования являются:

- 1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов (пп.1);
- 2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с ФГОС, образовательным стандартам (пп.2);
- 3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования (пп. 3);
- 4) установление штатного расписания (пп.4);
- 5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников (пп. 5);
- 6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации (пп. 6);

- 7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития ОО (пп. 7);
- 8) прием обучающихся в образовательную организацию (пп. 8);
- 9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями (пп. 9);
- 10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения (пп. 10);
- 11) поощрение обучающихся в соответствии с установленными образовательной организацией видами и условиями поощрения за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности (пп. 10.1);
- 12) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях (пп. 11);
- 13) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения (пп. 12);
- 14) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (пп. 13);
- 15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников ОО (пп. 15);
- 16) организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (пп. 15.1);
- 17) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом (пп. 16);
- 18) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации (пп. 19);
- 19) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров (пп. 20);
- 20) обеспечение создания и ведения официального сайта ОО в сети «Интернет» (пп. 21).

1.11. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением администрации, педагогического совета, руководителей методических объединений, учителей-предметников, целевых аналитических групп.

2. Основные цели, задачи и принципы ВСОКО

2.1. **Целью** ВСОКО является обеспечение качества образования в образовательной организации, а также подготовка отчета о результатах оценки качества образования для последующего принятия управленческих решений.

2.2. Основные **задачи** ВСОКО:

- формирование единой системы оценки качества образования и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования; получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на качество образования;
- предоставление всем участников образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования и уровня информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы образовательной организации.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие *принципы*:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными, федеральными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей образовательных услуг;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдение морально-этических норм при проведении процедур ВСОКО в ОУ.

2.4. **Функции СОКО:**

- обеспечение федерального стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования;
- организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания обучающихся;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- обеспечение внешних пользователей информацией о развитии образования в школе

3. Порядок организации ВСОКО

3.1. Основные этапы работы по ВСОКО:

I этап Формирование перечня показателей для оценки качества образования:

- ✓ определение перечня показателей для оценки качества образования;
- ✓ распределение показателей по блокам;
- ✓ присвоение весовых баллов показателям с учётом участия в приоритетных направлениях развития системы образования;
- ✓ определение перечня первичных данных для расчёта необходимых показателей;
- ✓ сбор и обобщение первичной информации;
- ✓ заполнение форм сбора первичной информации;
- ✓ расчёт показателей;
- ✓ определение средних значений показателей;
- ✓ оценка качества процесса и результата;
- ✓ сравнение показателей образовательного учреждения со средними муниципальными показателями (в отдельных случаях, краевыми).

II этап. Проблемный анализ состояния образовательной системы школы осуществляется по основным параметрам.

3.2. Основные параметры.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

1) качества условий основных образовательных программ (ресурсное обеспечение образовательной деятельности);

2) качества содержания образования и образовательной деятельности (качество проектирования образовательной деятельности: программ, процессов);

3) качества результатов реализации основных образовательных программ (внутренней оценки результата образования и внешней оценки результата образования).

3.3. Объекты и параметры оценки качества образования в ОУ в соответствии с основными параметрами:

1) качество условий основных образовательных программ (ресурсное обеспечение образовательной деятельности)

- кадровое обеспечение; профессиональная компетентность педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования;
- качество материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
- программно-методическое, информационное обеспечение;
- нормативно-правовое обеспечение;
- качество финансово-экономической деятельности;
- качество организации питания;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

2) качество содержания образования и образовательной деятельности (качество проектирования образовательной деятельности: программ, процессов);

- основные образовательные программы;
- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей;
- соответствие реализации учебных планов и рабочих программ ФГОС;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности и классного руководства;
- качество инновационной деятельности;
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3) качество результатов реализации основных образовательных программ (внутренней оценки результата образования и внешней оценки результата образования)

- результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- динамика здоровья обучающихся;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

3.4. Основные механизмы внутренней оценки качества образования:

1) качество условий основных образовательных программ (ресурсное обеспечение образовательной деятельности):

Основные механизмы оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включают в себя:

- ✓ процедуру аттестации педагога в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог»;
- ✓ эффективность инновационной деятельности педагогического работника;
- ✓ повышение квалификации (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в научной работе и т.д.);

- ✓ знание и использование современных педагогических методик и технологий (в т.ч. коммуникативных и информационно-коммуникативных);
- ✓ эффективное применение современного цифрового оборудования;
- ✓ образовательные достижения обучающихся (качественная успеваемость, отличники, медалисты; победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.);
- ✓ участие в качестве экспертов, членов жюри конкурсов и т.д.;
- ✓ личные профессиональные достижения.

Основные механизмы оценки *качества материально-технического обеспечения* образовательной деятельности включают в себя:

- ✓ наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- ✓ программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- ✓ оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием для реализации программы, средствами обучения и мебелью;
- ✓ обеспеченность программно-методической и учебной литературой.

Основные механизмы оценки *качества комфортности образовательной среды* включают в себя:

- ✓ оценку соответствия охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищённости) нормативным требованиям документов;
- ✓ оценку состояния условий обучения требованиям СанПиН 2.4.2.11.78-02 (к размещению школы, земельному участку, зданию, оборудованию помещений, воздушно-тепловому режиму, искусственному и естественному освещению, водоснабжению и канализации, режиму общеобразовательного процесса, организации медицинского обслуживания, организации питания);
- ✓ оценку морально-психологического климата.

Основные механизмы оценки *качества финансово-экономической деятельности* включают в себя:

- ✓ оценку объективности и открытости системы оплаты труда;
- ✓ анализ штатного расписания;
- ✓ анализ наполняемости классов;
- ✓ анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;
- ✓ оценку управленческих решений, принятых по финансово-хозяйственной деятельности ОУ.

Основные механизмы оценки *качества организации питания* включают в себя:

- ✓ количество учащихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- ✓ наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- ✓ соблюдение нормативов и требований СанПиН 2.4.2.11.78-02.

2) качество содержания образования и образовательной деятельности (качество проектирования образовательной деятельности: программ, процессов).

Основные механизмы оценки *качества образовательной деятельности ОУ* включают в себя:

- ✓ результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- ✓ экспертную оценку образовательных и рабочих программ учебных предметов;
- ✓ оценку достижений в профессиональных конкурсах;
- ✓ оценку открытости школы для родителей и общественных организаций;

✓ эффективность механизмов самообследования и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятие стратегически значимых решений путем ежегодных отчетов о самообследовании.

Основные механизмы *оценки качества воспитательной деятельности* включают в себя:

- ✓ степень вовлеченности в воспитательную деятельность педагогического коллектива и родителей, социальных партнёров;
- ✓ демократичности, характера планирования воспитательной деятельности;
- ✓ анализ охвата учащихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- ✓ наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям;
- ✓ удовлетворенность учащихся и родителей воспитательной деятельностью и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- ✓ наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями.

Основные механизмы *оценки качества дополнительного образования* включают в себя:

- ✓ анализ количества и качества, предоставляемых ОУ дополнительных образовательных услуг и охват ими учащихся;
- ✓ степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- ✓ применимость полученных знаний и умений в социальной практике.

Основные механизмы *оценки качества инновационной деятельности* включают в себя:

- ✓ оценка воздействия инноваций на развитие системы образования в целом;
- ✓ полезность и практическая значимость инновационных процессов;
- ✓ наличие договоров работы с инновационными организациями, результативность выполнения договорных обязательств.

3) качество результатов реализации основных образовательных программ (внутренней оценки результата образования и внешней оценки результата образования)

Основные механизмы *оценки качества индивидуальных образовательных достижений* включают в себя:

- ✓ мониторинг и анализ государственной итоговую аттестацию выпускников 9 и 11 классов;
- ✓ мониторинг и анализ промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
- ✓ мониторинг метапредметных образовательных результатов школьников;
- ✓ анализ участия и результативность работы в школьных, муниципальных и краевых и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях;
- ✓ мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- ✓ мониторинг дальнейшего образования и карьеры выпускников ОУ.

Механизм *оценки состояния здоровья обучающихся* включает в себя:

- ✓ наличие медицинского кабинета и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- ✓ регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- ✓ оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- ✓ оценку эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);

- ✓ анализ и оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы.
- ✓ наличие положительной динамики в оценке учащимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, организации досуга, отношений с родителями.

Основные объекты *внешней оценки* качества результатов выступают:

- ✓ результаты независимой оценки выпускников основной и средней школы (результаты ЕГЭ, ОГЭ или независимого тестирования по русскому языку, математике, другим предметам);
- ✓ результаты ВПР;
- ✓ доля выпускников, получивших неудовлетворительные результаты ЕГЭ, ОГЭ;
- ✓ доля выпускников, подтвердивших оценки «4» и «5» по результатам ОГЭ;
- ✓ количество участников и победителей муниципальных, краевых олимпиад.

Основные объекты *внутренней оценки* качества результатов выступают:

- ✓ качество обучения (доля учащихся, имеющих оценки «4» и «5» по всем предметам учебного плана) по уровням обучения;
- ✓ доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании;
- ✓ доля учащихся 9-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- ✓ доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании;
- ✓ доля учащихся 11-х классов, получивших документ об образовании особого образца;
- ✓ доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в ОУ.

4. Организационная структура ВСОКО.

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие элементы.

1) Органы государственно-общественного управления ОО:

- методический совет;
- Педагогический совет МБОУСОШ №4 города Алейска
- Управляющий совет МБОУСОШ №4 города Алейска
- предметные объединения;
- инновационные группы;
- профсоюзный комитет;
- Совет учащихся МБОУСОШ №4 города Алейска

2) Административно-управленческий блок:

- директор;
- заместители директора;
- руководители структурных подразделений;

3) Система менеджмента качества (СМК):

- Совет по качеству;
- внутренние аудиторы.

Основные структурные элементы ВСОКО взаимодействуют друг с другом в соответствии с наделенными полномочиями и функциями в соответствии и уставом ОУ и другими нормативными документами.

5. Компетенции структурных элементов ВСОКО.

5.1. Полномочия в вопросах оценки качества образования в школе определены с учетом компетенции субъектов системы оценки качества образования, их функций в организации и проведении оценивания.

5.2. **Администрация** школы:

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на окружной и городской уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- осуществляет политику в сфере образования, обеспечивающую учет особенностей школы, направленную на сохранение и развитие единого образовательного пространства, создание необходимых условий для реализации конституционных прав граждан России на получение образования;
- обеспечивает государственную поддержку обучения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирует стратегию развития системы образования школы;
- координирует деятельность учителей;
- разрабатывает и утверждает локальные документы в области образования;
- анализирует состояние и тенденции развития системы образования школы, разрабатывает программу развития образования и организует ее реализацию;
- организует разработку школьного компонента государственных образовательных стандартов и создает условия для их реализации;
- осуществляет в установленном порядке сбор, обработку, анализ и предоставление государственной статистической отчетности в сфере образования;
- организует прохождение процедур лицензирования на ведение образовательной деятельности школы и государственной аккредитации школы в установленном законодательством порядке;
- организует и проводит в пределах своей компетенции аттестацию педагогических работников;
- осуществляет в рамках своей компетенции организационно-методическое обеспечение итоговой государственной аттестации и контроль качества подготовки выпускников по завершении каждого уровня образования в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- осуществляет надзор и контроль в сфере образования и исполнения государственных образовательных стандартов учителями;
- обеспечивает нормативное правовое регулирование процедур оценки качества образования в части установления порядка и форм его проведения;
- осуществляет разработку критериев оценивания, нормативного обеспечения порядка и процедуры оценивания, предложений по совершенствованию измерительных материалов;
- устанавливает порядок разработки и использования контрольных измерительных материалов для оценки состояния образовательной системы, педагогических и руководящих работников школы, индивидуальных достижений обучающихся;
- утверждает комплекс показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в ОУ;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

5.3. Методический совет школы, предметные объединения учителей

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.
- анализирует ход, результаты и эффективность выполнения школьной программы развития, представляет по итогам анализа соответствующие отчеты;
- осуществляет сбор информации о состоянии и тенденциях изменения системы образования, управления ею, их основных подсистем в рамках практико-ориентированной исследовательской работы по конкретной профильной тематике;
- готовит аналитические доклады, справки и записки по ключевым вопросам развития системы образования и системы управления ею;
- анализирует стратегические документы, проводит их экспертизу с предоставлением аргументированных экспертных заключений;
- изучает, обобщает и распространяет лучший опыт педагогов;
- разрабатывает методические рекомендации по подготовке стратегических документов, развитию инновационной, экспериментальной, проектной деятельности и управлению проектами;
- содействует организации повышения квалификации педагогических работников школы;
- разрабатывает и внедряет в практику модель сопровождения одаренных детей.

5.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - ✓ в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - ✓ обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - ✓ экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - ✓ оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- участвует в разработке методики оценки качества образования и системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- обеспечивает проведение в школе мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, а также сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализирует результаты оценки качества образования на общешкольном уровне;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей системы оценки качества образования;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование СОКО;
- изучает, обобщает и распространяет передовой инновационный опыт учителей школы;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся школы и формирует предложения по их совершенствованию;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

5.5. Управляющий совет:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образовательным процессом в школе;
- осуществляет общественный контроль качества образования и деятельности школы в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей СОКО, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы, в оценке качества образования;
- привлекает источники дополнительного финансирования для развития материально-технической базы школы;
- контролирует рациональное использование бюджетных ассигнований и использование благотворительных средств.

5.6. Предметные объединения и инновационные группы:

- разрабатывают методики оценки качества образования;
- проводят мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования;
- участвуют в разработке программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе;
- организуют систему мониторинга качества образования в школе, осуществляют сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в школе, анализируют результаты оценки качества образования;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- изучают, обобщают и распространяют опыт построения, функционирования и развития СОКО;
- организуют и проводят школьные предметные олимпиады, смотры, конкурсы, ярмарки, фестивали, выставки, физкультурно-спортивные и другие мероприятия;
- осуществляют экспертизу образовательных программ;
- содействуют обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

5.7. Профсоюзный комитет:

- контролирует исполнение трудового законодательства, дополнительных соглашений к трудовым договорам сотрудников, Коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций работников образовательного учреждения;
- участвует в определении стимулирующих доплат педагогическим работникам по результатам оценки качества образования;
- участвует в поощрении педагогических работников за высокие показатели качества образования.

5.8. Совет учащихся:

- формирует общественный заказ, координирует мнение обучающихся;
- организует внеурочную деятельность;
- организует участие в социальных проектах;

- содействует выбору дальнейшего пути для самоопределения своего профиля;
- организует обучающихся для создания комфортной, интересной школьной среды;
- формирует внутреннюю мотивацию положительного отношения к школе.

6. Общественная экспертиза качества образования.

6.1. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности, общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в школе.

6.2. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.3. К общественной экспертизе допускаются общественные эксперты, имеющие удостоверение эксперта.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в школе в целях сохранения и укрепления психического и физического здоровья школьников;
- эффективность управления школой, в том числе в финансово - экономической сфере.

6.5. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развития психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде)
- результаты тестов, опросников и т.д., полученные в ходе педагогического, психологического, социально-педагогического тестирования;
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

6.6. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования, являющегося составной частью графика внутришкольного контроля.

6.7. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

7. Заключительный раздел

7.1. Настоящее Положение является нормативным локальным актом МБОУ СОШ №4 и не противоречит требованиям действующего законодательства РФ, Устава Школы.

7.2. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения директором МБОУ СОШ №4 и сохраняет свое действие в случаях изменения наименования Школы, реорганизации в форме преобразования и присоединения, а также расторжения трудового договора с директором Школы.

7.3. Настоящее положение рассматривается на заседании Управляющего совета школы, педагогического совета, согласуется с ПК школы и утверждается директором Школы.

7.4. Настоящее положение может быть изменено и дополнено в соответствии с вновь изданными нормативными актами и законами.

7.5. Вопросы, не урегулированные в настоящем Положении, подлежат регулированию в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом МБОУ СОШ №4 и иными локальными нормативными актами Школы.

СТРУКТУРА ОЦЕНКИ
условий реализации ООП
(сводный бланк для стартовой и контрольной оценки)

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения	Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел./ %			
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: - первая; - высшая	Чел./ %			
	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: - до 5 лет; - свыше 30 лет	Чел./ %			
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			
	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			
	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по введению в образовательный процесс ФГОС общего образования (по уровням), в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел./ %			
Материально-технические, в т. ч. информационно-образовательная	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./ %			
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч. - свыше 30 лет; - с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; - медиатекой (включая электронные образовательные ресурсы); - оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; - с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; -контролируемой распечаткой бумажных	Да/ нет			

	материалов				
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	Чел./ %			
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	Кв. м			
Учебно-методические	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует/ не соответствует			
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона № 273-ФЗ	Соответствует/ не соответствует			

Структура стартовой оценки содержания образования и образовательной деятельности (качества процесса)

№ п/п	Параметр оценки	Единица измерения	Показатель
1. Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП	Чел.	
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих ООП - начального общего образования - основного общего образования - среднего общего образования	Чел.	
1.3	Формы получения образования в ОО - очная - очно-заочная - заочная - индивидуальный учебный план - надомное обучение	Имеется/ не имеется Количество человек	
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования: - сетевая форма - с применением дистанционных образовательных технологий - с применением электронного обучения	Имеется/ не имеется Количество человек	
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС			
2.1	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана 2004 г.	Соответствует/ не соответствует	
2.2	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному плану	Имеется / не имеется	
2.3	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется / не имеется	
2.4	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется / не имеется	
2.5	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/ не соответствует	
2.6	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет	
2.7	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется / не имеется	
2.8	Наличие плана-графика внеурочной деятельности в рамках ООП	Имеется / не имеется	
2.9	Наличие рабочих программ и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	
2.10	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет	

2.11	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется / не имеется	
2.12	Наличие адаптированных образовательных программ	Имеется / не имеется	
2.13	Наличие индивидуальных учебных планов и графиков	Имеется / не имеется	
2.14	Наличие плана работы с молодыми талантами и мотивированными обучающимися	Имеется / не имеется	
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС			
3.1	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования: - ФГОС начального общего образования - ФГОС основного общего образования - ФГОС среднего общего образования	Соответствует/ не соответствует	
3.2	Учет в ООП (по уровням общего образования) специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется / не имеется	
3.3	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (по уровням общего образования)	Имеется / не имеется	
3.4	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП (по уровням общего образования) в очной, очнозаочной и заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану (согласно образовательным потребностям и возможностям обучающихся)	Имеется / не имеется	
3.5	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования, ФГОС среднего (полного) общего образования) и учебного плана ОО по уровням образования	Соответствует/ не соответствует	
3.6	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется / не имеется	
3.7	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется / не имеется	
3.8	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(-ым) предмету(-ам), курсу(ам), дисциплине(-ам), модулю(-ям) (выполнение рабочих программ)	Да/ нет	
3.9	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется / не имеется	
3.10	Наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования)	Имеется / не имеется	
3.11	Наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего образования)	Имеется / не имеется	
3.12	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документацией по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется / не имеется	
3.13	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/ нет	

Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

№ п/п	Параметр оценки	Единица измерения	Показатель
1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%	
2	Средний балл государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл	
3	Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	Балл	
4	Средний балл единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ) выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл	
5	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	Балл	
6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	
9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Чел./%	
10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	
12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%	
13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%	
14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%	
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.: - муниципального уровня - регионального уровня - федерального уровня - международного уровня	Чел./%	
16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%	
17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих обра-	Чел./%	

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися основной общеобразовательной программы

(помимо результатов, оцениваемых эмпирически в ходе группового проекта)

№ п/п	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1.	Представление о собственном стиле познавательной деятельности (индивидуальном познавательном стиле)	Освоение понятий: темперамент, характер, познавательный стиль; аудиал, визуал, кинестетик; анализ, синтез, дедукция, индукция; знание, информация	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	2, 4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально (начальные классы – по решению администрации)
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Количество специальных занятий (психологопедагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
2.	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию (в т. ч. полученную в сети Интернет) посредством: плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); тезисов; конспекта; таблицы; схемы или графика; кластера	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Контрольные работы	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей ОО	4 (по решению администрации), 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуально
		Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Уроки защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в	Количество учащихся, демонстрирующих	Мини-сессии		

		виде сообщения, доклада	рирующих владе-ние указанными умениями	пуб-личных высту-плений		
3.	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения постав-ленной за-дачи).	Количество уча-щихся, демонст-рирующих владе-ние указанными умениями	Ком-плекс-ная кон-троль-ная ра-бо-та. Ситу-ацион-ные задачи и (или) проек-тные задачи.	Педагог-математик или иное ли-цо, исходя из кадровых возможностей ОО.	4, 7, 9, 11-й классы. Для вновь при-бывших уча-щихся – ин-дивидуально
		Умение распозна-вать информаци-онный подтекст (для текстов художест-венного и публици-стического стиля)	Количество уча-щихся, демонст-рирующих владе-ние указанными умениями	Анализ текста	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей	
4.	Владение ИКТ-технологиями	Умение использо-вать ИКТ- техноло-гии в познаватель-ной деятельности и социальной практи-ке с соблюдением требований эргоно-мики, техники безопасности	Количество уча-щихся, демонст-рирующих владе-ние указанными умениями	Само-оценка уча-щихся в ходе анкетирова-ния. Отзыв роди-телей	Преподава-тель инфор-матики	4 (по реше-нию админи-страции), 7, 9, 11-й классы. Для вновь прибывших учащихся – индивидуальн

Примечание: Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей.

**Содержание оценки личностных результатов освоения учащимися
основной общеобразовательной программы**

№ п/п	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1.	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог (или классный руководитель) совместно с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социальнокультурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
2.	Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля	Понимание учащимся собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Классный руководитель	Первый раз – на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащихся 7-8-го класса). Второй раз – по окончании уровня
		Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения	Статистический учет	Классный руководитель	
3.	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Опрос	Педагог-психолог и (или) классный руководитель в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых	Количество учащихся, имеющих завершённые и	Статистический	Классный руководитель	

		свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.	презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	учет		
4.	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой.	Статистический учет	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
			Соблюдение элементарных правил гигиены	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	
			Сокращения количества пропусков уроков по болезни.	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель	
5.	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся экологически безопасному поведению в быту, социальной и профессиональной практике	Единицы портфолио, подтверждающие социальнокультурный опыт учащегося	Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года

Примечание: Оценочные данные дополняются аналитической справкой о развитости системы внеурочных форм воспитания учащихся (студии, клубы, мастерские и др.), занятости в них учащихся, а также аналитической справкой о школьной системе дополнительного образования и (или) о системе учета занятости учащихся в организациях дополнительного образования детей