

«Утверждено»:

И.о.директора школы

Ю.А.Носивец

Приказ №92 -осн. от 18.04. 2022г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы
№ 4 города Алейска Алтайского края
за 2021 год**

Алейск 2022г.

Председатель комиссии

Носивец Юлия Александровна, и.о.директора школы

Члены комиссии:

Гунченко Е.А., заместитель директора по УР

Казаченко М.А., председатель профкома

Бокановская Л.В., заместитель директора по ВР

Карпенко Т.И., заместитель директора по АХЧ

Романенкова Е.А., ведущий библиотекарь

Пирожкова Е.В., председатель Управляющего совета.

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №4
города Алейска Алтайского края «18» апреля 2022 года,
протокол заседания №9

Аналитическая часть

Раздел 1.	Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	
1.1.	Общие сведения об организации	5
1.2.	Руководящие работники общеобразовательной организации	7
1.3.	Сведения об основных нормативных документах	9
Раздел 2.	Структура и система управления	
2.1.	Структура управления	9
2.2.	Система управления	10
2.3.	Оценка результативности и эффективности системы управления	10
2.4.	Оценка организации взаимодействия семьи и школы	11
2.5.	Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы	12
Раздел 3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	
3.1.	Контингент учащихся	13
3.2.	Содержание подготовки обучающихся	14
3.2.1.	Образовательная программа школы	14
3.2.2.	Воспитательная работа	19
3.2.3.	Дополнительное образование	34
3.3.	Качество предметной подготовки	37
Раздел 4.	Организация учебного процесса	53
Раздел 5.	Востребованность выпускников	58
Раздел 6.	Кадровое обеспечение	59
Раздел 7.	Учебно-методическое обеспечение	61
Раздел 8.	Библиотечно-информационное обеспечение	64
Раздел 9.	Материально-техническая база	66
Раздел 10.	Внутренняя система оценки качества образования	75
	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию.	79

ВВЕДЕНИЕ

Настоящий отчет о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 4 города Алейска Алтайского края (далее - организация, осуществляющая образовательную деятельность, образовательная организация, ОО, Школа) составлен в соответствии с нормативными документами *федерального уровня*:

- статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями и дополнениями

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП-87/02 вн).

На региональном уровне:

- Методические рекомендации «Самообследование образовательной организации системы общего образования: методические рекомендации / сост.: О.Ф. Кунгурова, А.А. Митина, И.И. Дранникова - Барнаул: АК ИПКРО, 2017. - 46 с.».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ директора школы о проведении самообследования;

- положение о проведении самообследования.

- приказ директора школы об утверждении Отчета, согласованного с органом коллективного управления

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации (утверждены приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324). Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательной организации в течение 3 лет, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины не выполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений.

Основные показатели деятельности МБОУ СОШ № 4 г.Алейска Алтайского края» приведены в соответствии с приложением №2 к приказу Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Исторические сведения

По решению Алейского городского совета депутатов Алейская средняя общеобразовательная школа №4 начала функционировать 1 сентября 1965 года.

2 сентября 1993 года Распоряжением Администрации города Алейска № 16 от 20.07.1993г. переименована в Алейскую муниципальную среднюю общего образования школу №4.

11 августа 1999 года постановлением администрации города Алейска №364/1 от 16.07.1999 года переименована в Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №4 города Алейска Алтайского края.

01.01.2012 года постановлением администрации города Алейска № 1208 от 16.09.2001 года переименована в Муниципальное бюджетное учреждение среднюю общеобразовательную школу №4 города Алейска Алтайского края.

В 2003 году школа в рамках национального проекта «Образование» получила 1 000 000 рублей на развитие инновационной деятельности. С 2003 года школа работала по программе развития «Школа здоровья». С 2015 года ОО реализует Государственную программу «Доступная среда», в рамках которой закуплено учебно-лабораторное оборудование в кабинет логопеда, оборудованы кабинет психолога, оснащена комната сенсорной и психофизиологической разгрузки, проведено оснащение мест общего пользования в плане доступности и беспрепятственного передвижения. С 2021 года на базе школы открыты центры «Точка роста», «Успех каждого ребенка» естественнонаучного профиля в рамках проекта «Современная школа», призванный обеспечить высокий уровень образования.

Миссия образовательной организации

Основным назначением школы является обучение учащихся, содействие становлению их зрелости, самостоятельности, инициативы и активности, воспитание достойных граждан своего отечества. И если раньше эта деятельность определялась как подготовка учащихся к самостоятельной жизнедеятельности взрослого человека, то сегодня она определяется как предоставление качественного образования, создающего основу для готовности ученика к образованию в течение жизни. Все эти вопросы отражают деятельность школы.

Обновлённое содержание образования требует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования.

В настоящее время в ОО функционирует 40 учебных кабинетов, спортивный зал, тренажёрный зал и спортивная площадка, БИЦ, столовая на 150 посадочных мест, мастерские, кабинет психолога, сенсорная комната, что способствует выполнению **МИССИИ ОО**: создание современной безопасной конкурентоспособной образовательной среды, на основе внедрения информационных технологий, обеспечения материально-техническими ресурсами и реализации потенциала всех участников образовательных отношений школы.

Образовательные цели

Целями деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам:

- начального общего образования, направленного на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни)

- основного общего образования, направленного на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению).

- среднего общего образования, направленного на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

- дополнительного образования, направленного на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Принципы стратегического развития

Стратегическим направлением развития начальной ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я люблю свою школу», и развивается соответствующая система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача начальной школы - создать условия, которые помогут ребенку, начинающему свой образовательный путь, поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной.

Основная школа изменяется таким образом, чтобы в ней созданы условия для развития у школьника способностей нести личную ответственность за собственное

благополучие и благополучие общества, формирование социальной мобильности и адаптации.

Стратегическим направлением развития средней ступени образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я умею и люблю учиться», и развивается соответствующий комплекс учебных умений и навыков, а также система ориентированности и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача средней школы – создать такие условия, которые позволят, сохранив общую эмоционально положительную ориентацию на школу, помочь ученику освоить «технологии успеха и достижения». Кроме того, реализация данного стратегического направления способствует созданию у школьников комплексной образовательной мотивации, то есть мотивации, не только основанной на традиционных для отечественного школьного образования мотивах долга, но и полноценно включающей в себя мотивы пользы (прагматические) и мотивы удовольствия (получение радостных ощущений и возможность самореализации в процессе образовательной деятельности).

Стратегическим направлением развития основного общего, среднего общего уровня образования является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я выбираю свой жизненный путь и хочу учиться дальше».

Таким образом, основным направлением развития школы стала реализация системно-деятельностного подхода в образовательном взаимодействии. Под данным подходом мы понимаем такую практику, при которой происходит освоение каждым учеником комплекса знаний, умений, навыков (с опорой на соответствующую мотивацию), позволяющих ему решать жизненно значимые задачи как в процессе обучения в школе, так и за ее пределами.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1

№ п/п	Должность	ФИО	Направления деятельности	Стаж работы		Категория	
				админ	пед	админ	пед.
1.	и.о. директора школы	Носивец Юлия Александровна	- Осуществляет текущее руководство деятельностью ОО и организацию; - разработка и принятие локальных нормативных актов, индивидуальных распорядительных актов; - контроль работы административно-управленческого аппарата; - установление штатного расписания; - прием на работу работников, заключения с ними и расторжения трудовых	18	18	СЗД	высшая

			<p>договоров, распределения должностных обязанностей;</p> <p>-текущее руководство хозяйственной и финансовой деятельностью;</p> <p>- целенаправленное и рациональное расходования денежных средств;</p> <p>- заключение договоров, выдача доверенностей;</p> <p>- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательной деятельности;</p>				
2.	Заместитель директора по УР	Носивец Юлия Александровна	<p>-реализация ФГОС ООО, ФГОС СОО;</p> <p>-организация учебного процесса;</p> <p>- ГИА учащихся;</p> <p>-работа с одаренными учащимися;</p> <p>- «Точка роста»</p> <p>Курирует деятельность педагогических работников ООО и СОО</p>	18	18	СЗД	высшая
3.	Заместитель директора по УР	Гунченко Елена Александровна	<p>-реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ;</p> <p>- организация учебного процесса;</p> <p>-методическая работа;</p> <p>-аттестация пед.работников;</p> <p>-ВПР 4-11 классов;</p> <p>- «Точка роста»</p> <p>- деятельность ППк</p> <p>Курирует деятельность педагогических работников НОО, ООО.</p>	8	30	СЗД	высшая
4.	Заместитель директора по ВР	Бокановская Любовь Викторовна	<p>-воспитательная работа;</p> <p>-внеурочная деятельность;</p> <p>-работа с детьми из СОП семей;</p> <p>-здоровьесбережение;</p> <p>- дополнительное образование;</p> <p>- РДШ;</p> <p>- Юнармия;</p> <p>- охрана труда, ТБ педагогических работников и обучающихся.</p>	18	27	СЗД	-
5.	Заместитель директора по АХД	Карпенко Татьяна Ивановна	<p>-административно-хозяйственная деятельность;</p> <p>-материально-техническое обеспечение деятельности ОО.</p>	20	-	СЗД	-

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

Дата регистрации:

Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации 29.12.2015г.

ОГРН 1022200508890

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 № 003399563

дата регистрации 30.10.2002 г. ОГРН 1022200508890

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 № 003062868 дата регистрации 07.09.1993г.

ИНН 2201001640

Свидетельство о землепользовании:

Серия _____ - _____ № _____ - _____ дата регистрации _____ - _____

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа Свидетельство о государственной регистрации права

дата 04.03.2014 г.

Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Муниципальное образование город Алейск

дата подписания

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия А № 0001546 регистрационный № 462

дата выдачи 21.05.2012 срок действия бессрочная

Свидетельство о государственной аккредитации:

серия 22А01 № 0000067 регистрационный № 052

дата выдачи 20.05.2013г. срок действия до 20.05.2025 г.

Образовательные программы общеобразовательного учреждения:

приняты педагогическим советом (Протокол № 1 от 30.08.2017г.), утверждены приказом директора школы от 31.08.2017г. №154.

Выводы и рекомендации по разделу:

нормативно-правовая документация **ОО** соответствует требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Система управления **ОО** построена на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоначальным исполнительным органом **МБОУ СОШ №4** г. Алейска Алтайского края является директор школы, который осуществляет текущее руководство деятельностью **ОО** непосредственно сам и через своих заместителей.

Органами коллегиального управления являются:

- Общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления Учреждения

- Управляющий совет – коллегиальный орган управления, обеспечивающий демократический, государственно - общественный характер управления Учреждением;

- Педагогический совет – руководящий орган для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса;

- Совет учащихся – орган ученического самоуправления Учреждения, способствует реализации и защите прав учащихся, представляет их интересы;

- Общее родительское собрание – коллегиальный орган управления, ставящий своей целью – учет мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних и совершеннолетних учащихся по вопросам управления, при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, объединение усилий для создания условий повышения качества и уровня образования детей, учащихся в Учреждении.

Помимо основных органов системы управления, описанных выше и закрепленных Уставом Школы, в ОО функционируют следующие подсистемы:

- методический совет, курирующий деятельность 7 предметных методических объединений учителей: начальных классов; гуманитарного направления, физико-математического направления, естественнонаучного направления, эстетического направления, физической культуры и ОБЖ, классных руководителей.

-ученический совет;

-ППК;

- Совет профилактики;

-ШСП (школьная служба примирения);

- РДШ

Все вышеназванные структуры действуют на основе разработанной и утвержденной в установленном порядке собственной нормативной и организационно-распорядительной документации, которая в целом соответствует существующему законодательству и Уставу ОО.

2.2. Система управления

В Школе сложилась трехуровневая система управления передачи информации.

Для каждой подсистемы, управляющей и управляемой, можно выделить три уровня информации:

-административно-управленческий уровень (директор, заместители директора, зам. АХР);

-уровень коллективно-коллегиального управления (Управляющий совет школы, Общее собрание работников ОО, Педсовет, Методсовет, ШМО, ППК общественные организации);

-уровень ученического самоуправления.

Приоритетной целью развития сложившейся системы является повышение качества образования в ОО.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Основными объектами контроля результативности и эффективности системы управления являются:

- контроль качества выполнения образовательных программ ОО
- контроль качества освоения образовательных программ ОО
- контроль качества условий, создаваемых в ОО для реализации образовательных программ
- контроль уровня удовлетворенности участников образовательных отношений качеством реализации образовательных программ в ОО

Контроль осуществляется через Внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), независимую оценку качества образования (НОК ОД) и др.

На основе ВСОКО в ОО ежегодно составляется План работы ОО на учебный год, который согласуется с педагогическим советом и план внутриучрежденческого контроля.

План работы ОО за 2021 год выполнен 98,8%, что свидетельствует об оптимальном уровне функционирования системы управления ОО.

По мнению руководителей ШМО, работа в этом году была более планомерной, целенаправленной, активной, разнообразной и эффективной.

На заседаниях ШМО, был рассмотрен широкий круг актуальных проблем:

- ФГОС ОВЗ, ФГОС СОО, ФГОС - 3;
- ВПР;
- НОКО;
- внутренняя система качества образования;
- современные технологии в школе;
- организация внеурочной деятельности;
- эффективные пути повышения качества знаний и др.

Выводы:

По итогам 2021 года система управления оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется. В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля над созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и школы

Организация информирования родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через сайт школы, электронный журнал, информационные стенды, родительские собрания (общешкольные, классные), личные встречи с директором и его заместителями.

Локальные нормативные акты и иные нормативные документы доступны для родительской общественности и размещены на сайте, стендах Школы.

Все мероприятия с участием родительской общественности отражаются в Плане работы ОО через:

- План воспитательной работы ОО;
- Планы воспитательной работы классных руководителей; -План общешкольного родительского собрания;
- План Совета профилактики.

В ОО реализуются меры социальной защиты обучающихся в рамках деятельности ППк: изучаются социальные проблемы обучающихся, ведется учет, патронаж и профилактическая работа с детьми из неблагополучных семей, семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных, воспитывающих детей находящихся под опекой, детей с ОВЗ, детей –инвалидов.

В настоящее время количественный состав семей по социальному статусу распределяется следующим образом:

- малообеспеченные- 160 семей
- многодетные- 79 семей
- СОП -5 семей
- воспитывающие детей с ОВЗ и детей -инвалидов- 45 семей
- взявшие детей под опеку-16 семей

Для детей из малообеспеченных семей 5-11 классов организовано льготное питание.

С 1 сентября 2021 года в школе организовано бесплатное горячее питание для учащихся 1- 4 классов, учащихся с ОВЗ и детей инвалидов с 1 по 11 класс.

Сведения об организации питания:

Всего питаются – 846 учащихся , 83% охват питанием.

- за счет родительских средств – 326 учащихся;
- пользуются льготами из средств регионального и муниципального бюджетов - 520 учащихся.

Организация питания соответствует нормативно-правовым актам, регулирующим порядок оказания данной государственной услуги.

2.5. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в проводятся исследования удовлетворённости родителями качеством предоставляемых воспитательных и образовательных услуг.

Удовлетворенность родителей в целом школой проявляется и в их высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения. В качестве основных составляющих процесса обучения в исследовании рассматривались:

- организация учебно-воспитательного процесса;
- степень информированности о деятельности школы посредством информационно-коммуникативных технологий;
- состояние материально-технической базы школы;
- профессионализм педагогов;
- организация питания в школе;

- обеспечение литературой и пособиями, учебниками;
- взаимоотношения педагогов с обучающимися;
- взаимоотношение педагогов с родителями;
- качество дополнительных образовательных услуг.

В конце 2021 года ОО участвовала в независимой оценке качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность. Интегральное значение по совокупности общих критериев в части показателей, характеризующих общие критерии оценки составило 87,06 %. На 2022 год был разработан План по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг.

Таким образом, проведенное исследование позволяет сделать ряд основных выводов: основные потребители образовательных услуг (школьники и их родители) дают высокую оценку деятельности школы, которая проявляется как в высоком уровне удовлетворенности школой в целом, так и в высоком уровне удовлетворенности отдельными составляющими процесса обучения; абсолютное большинство опрошенных родителей и школьников полагают, что школа дает качественное образование, отвечающее всем требованиям современного общества.

Родители полагают, что школа успешно справляется со своими задачами, выполняя функции формирования нравственных качеств у учащихся, сохранения и развития физического и психического здоровья, целостного развития личности и интеллектуального развития учащихся. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании муниципального бюджетного учреждения средней общеобразовательной школы №4г.Алейска.

Выводы и рекомендации по разделу:

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как оптимальная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году в систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. Определили способы взаимодействия всех участников образовательного процесса, особенности сбора и передачи данных через различные образовательные платформы, пути контроля и коррекции результатов, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере Школы.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. *Контингент учащихся*

Проектная мощность МБОУ СОШ №4 г. Алейска Алтайского края составляет 1026 обучающихся. По итогам 2021 года в ОО насчитывалось 39 классов-комплектов с общим количеством обучающихся 1026 человека.

Количество обучающихся по уровням образования составило:

- НОО (1 – 4 классы)- 457 человек

- ООО (5 – 9 классы)- 511 человек

- СОО (10-11 классы)- 58 человек

Средняя наполняемость классов - 26,31.

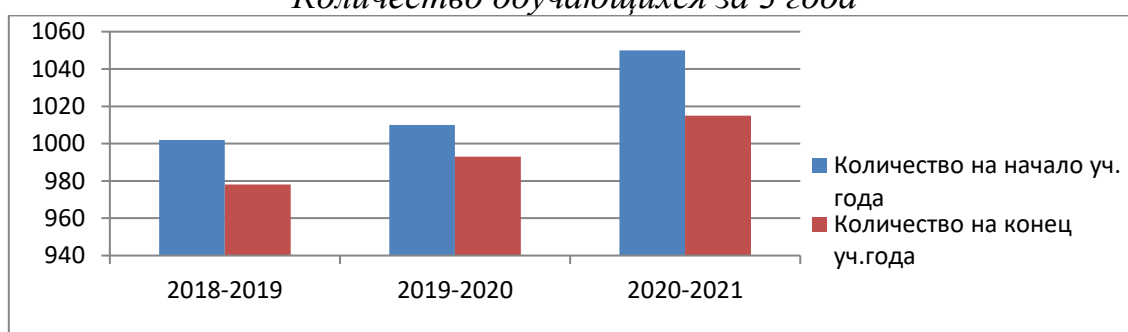
Форма обучения очная, очно-заочная, заочная.

Очное обучение осуществлялось в две смены. В сравнении с прошлым годом значительно уменьшилось количество классов, обучающихся со второй смены. Во 2-ю смену обучались классы: 2б, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 8а, 8б, 8в, 8г классы.

Численность обучающихся школы не превышает лицензионный норматив.

Динамика общей численности учащихся в разрезе 3 лет (981/951, 1002/978, 1050/1015 учащихся) позволяет сделать вывод о стабильном росте контингента учащихся. Причины соответствующего состояния- населенность школьного микрорайона, а также востребованность школы среди жителей города.

Количество обучающихся за 3 года



За три последних года наблюдается позитивная динамика численности обучающихся в связи с целенаправленной деятельностью ОО по следующим направлениям:

- проведение рекламных акций о работе школы в социальных сетях, на школьном сайте;

- приглашение родителей для участия и проведения в школьных мероприятиях (в 2021 году в основной сложности все мероприятия проводились в онлайн- формате на образовательных платформах);

- проведение «Дня открытых дверей» для будущих первоклассников и их родителей;

- сотрудничество с дошкольными образовательными учреждениями.

Перспектива деятельности ОО по сохранности контингента:

- улучшение качества предпрофильной и профильной подготовки обучающихся;

-расширение зоны образовательных запросов обучающихся путем привлечения организаций дополнительного образования.

3.2. Содержание подготовки обучающихся

3.2.1 . Образовательная программа школы

МБОУ СОШ №4 г. Алейска Алтайского края осуществляет свою образовательную и воспитательную деятельность на трех уровнях обучения в соответствии с образовательной программой школы:

– начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года) направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

– основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет) направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, русским языком, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

– среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года) направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

В совокупности представлены:

- Основная образовательная программа начального общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования);

- Основная образовательная программа основного общего образования (по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования);

- Основная образовательная программа среднего общего образования (по федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования).

На уровне НОО, ООО в школе реализуются помимо основных общеобразовательных программ– адаптированные: АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), АООП для обучающихся с НОДА (вариант 6.2, 6.3, 6.4), АООП для обучающихся с УО (вариант 8.2). Реализация адаптированных общеобразовательных (образовательных) программ осуществляется, как совместно в классах с обучающимися по общеобразовательным программам, так и индивидуально на дому.

Вывод: за три последних года в ОО повысилось количество учащихся с ОВЗ, обучающихся по адаптированным общеобразовательным (образовательным) программам. Для оптимального сопровождения обучения учащихся с ОВЗ в ОО: 1) в системе и целенаправленно работают службы ППк, которая своевременно выявляют обучающихся с проблемами в развитии и социальной адаптации, координируют коррекционно-развивающую деятельность, психолого-педагогическое сопровождение;

2) реализуется Федеральная программа «Доступная среда», в рамках которой обеспечено оптимальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с

ОВЗ, подкрепленное материально-техническим оснащением кабинета психолога, логопункта, сенсорной комнаты;

3) ведется целенаправленная работа по укомплектованию штата узких специалистов для сопровождения обучающихся с ОВЗ.

Сроки освоения образовательных программ:

- программа начального общего образования – 4 года;
- программа основного общего образования – 5 лет;
- программа среднего общего образования – 2 года.

Реализация ОП обеспечит: повышение уровня обученности учащихся, повышение уровня воспитанности учащихся, повышение уровня удовлетворенности жизнедеятельностью всех участников образовательного процесса, повышение качества образования.

Целью образовательной программы является создание условий для освоения содержания образования, соответствующего требованиям государственных стандартов. К этим условиям относятся: организация обучения по типовым и скорректированным учебным программам; использование современных педагогических технологий; конструирование учебного плана, основанного на идеях универсального образования; разработка и реализация программ дополнительного образования; стимулирование профессионального роста педагогического коллектива школы.

Образовательная программа предназначена для удовлетворения потребностей:

-ученика в освоении познавательных и ценностных основ личности и профессиональном самоопределении; в расширении познавательного и культурного пространства, в широком общении, в самопознании, самореализации;

-родителей – в получении их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей;

-общества – в формировании здорового поколения современно мыслящих, образованных молодых людей, способных к сохранению и воспроизведению культуры в различных областях деятельности.

Задачи, которые призвана решить данная образовательная программа:

- создать условия для саморазвития участников образовательных отношений;
- формировать целостную коммуникативную среду;
- ориентировать все образовательные проекты на формирование успешной личности.

В области учебной деятельности:

-осуществление интегративного подхода к образовательному процессу как на уровне целеполагания, так и на содержательном и методическом уровнях;

-оптимизация образовательного процесса на основе современных педагогических технологий;

- создание условий для постоянного роста квалификации педагогических кадров школы;

- организация образовательного процесса на основе здоровьесберегающих технологий;

- создание модели профильного обучения, обеспечение оптимального сочетания основного, профильного и дополнительного образования;
- использование взаимовыгодных форм сотрудничества школы с различными учреждениями образования.

В области воспитательной деятельности:

- реализация и дальнейшее развитие созданной в школе воспитательной системы;
- развитие детского самоуправления; постоянное расширение образовательного пространства для учащихся;
- расширение поля социально значимой деятельности школьников;
- развитие форм социального партнерства лица с различными общественными структурами и учреждениями;
- расширение форм привлечения родителей к широкому сотрудничеству со школой.

Обозначенные в образовательной программе цели и задачи реализуются через все направления образовательной деятельности: учебную, развивающую, воспитательную.

Содержание и формы этих направлений отражены в учебном плане, воспитательной системе, в принципах организации образовательной среды, системе дополнительных образовательных услуг. Образовательная программа направлена: на обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт; на реализацию права ребёнка на получение общего среднего и дополнительного образования.

В школе особое внимание уделяется формированию личности учащихся, а именно: повышению уровня культуры личности школьников; обеспечению возможности накопления школьниками опыта выбора; воспитанию уважения к закону, правопорядку; развитию способности к творческому самовыражению в образовательной, трудовой и досуговой деятельности; развитию культуры умственного труда учащихся, навыков самообразования.

Названные ориентиры в условиях следования образовательной программе обеспечивают обязательный минимум усвоения содержания образования и максимальный для каждого обучающегося уровень успешности, нацеливают на воспитание выпускника – человека и гражданина, уважающего права и свободы личности, ответственно относящегося к своей жизни и здоровью, обладающего культурными потребностями, самосознанием, коммуникативной культурой.

Основные механизмы реализации обозначенных целей и задач:

- развитие материальной базы школы;
- информатизация образовательного пространства с целью оптимизации управления и использования ИКТ в образовательных отношениях.

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы:

1. Принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного

пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими.

2. Принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат.

3. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов.

4. Принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе.

5. Принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности.

6. Принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника и др.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей учащихся; использование современных образовательных технологий; широкое развитие сети внеклассной работы; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей учащихся. Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогически, психологически, дидактически и материально-технически обеспеченное образовательное пространство для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности учащихся.

Описание образовательной программы соответствует принятой структуре образовательных программ.

Образовательная программа – это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем – это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующем его уровне, а также пути их достижения.

В 2021-2022 учебном году был укомплектован один 10 и два 11 профильные классы социально-гуманитарной направленности. В соответствующих классах реализовывались предметы на профильном уровне: литература, история, что позволяет качественно улучшить подготовку учащихся к ГИА для дальнейшего обучения по программам среднего специального и высшего образования.

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Единица измерения(%)		
		2019	2020	2021
1	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0	0	0

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся			
2	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51/ 100	56/ 100	69/ 100
3	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0	0
4	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0	0

Основные общеобразовательные программы НОО, ООО (ФГОС), СОО (ФкГОС) обеспечены методической, учебной литературой, пособиями в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе (Приложение №2).

Частью реализации общеобразовательных и адаптированных образовательных программ являются курсы внеурочной и коррекционно-развивающей деятельности, которые разрабатываются с учетом потребностей обучающихся.

Кроме того в 2021 году возросло количество реализуемых программ в рамках дополнительного образования. Основной проблемой реализации программ дополнительного образования является недостаточное материально-техническое обеспечение. Данному вопросу в ОО уделяется особое внимание.

Для реализации программного материала ОО обеспечено 100% необходимой учебной и методической литературой, рекомендованных и допущенных к использованию в учебном году. Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО.

3.2.2. Воспитательная работа

Обучение и воспитание неразрывно связаны. Целостность учебно-воспитательного процесса заключается в том, что обучение проходит через воспитание, а воспитание через обучение.

Социальный паспорт школы

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 996 учащихся, из них:

- 7 учащихся состояло на учёте в ПДН на начало года. 6 на конец
- 11 учащихся на ВШК
- 19 детей под опекой.
- 78 многодетных семей
- 11 семей состоят на учёте КДН.

В 2020-2021 учебном году в школе обучалось 1037 учащихся, из них:

- 4 учащихся состоит на учёте в ПДН
- 11 учащихся на ВШК

- 19 детей под опекой.
- 79 многодетных семей
- 7 семей состоят на учёте КДН.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 1026 учащихся, из них:

- 2 учащихся состоит на учёте в ПДН (учащиеся условно осужденные)
- 15 учащихся на ВШК
- 16 детей под опекой.
- 79 многодетных семей
- 6 семей состоят на учёте КДН.

Организация работы по предоставлению льгот на школьное питание проводится в соответствии с нормативной базой социальной защиты населения. В школе 61 ученик получают льготное питание, как дети из малообеспеченных семей; 35 как дети с ОВЗ и 489 учащихся 1-4 классов. Все законодательные нормы соблюдены, локальные акты размещены на сайте школы.

Воспитательная работа проводилась по различным направлениям и реализовывалась следующими средствами:

В школе есть все условия для воспитательной работы с обучающимися:

Наличие в школе материально – технической базы:

- зал для проведения мероприятий;
- спортивный зал, малый спортивный зал, стадион, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, поле для мини футбола;
- кабинет информатики;
- акустическая система;
- кабинет заместителя директора по ВР;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

Таблица 3

Должность	количество
Заместитель директора по воспитательной работе	1
Педагог- организатор	1
Педагог-психолог	1
Социальный педагог	0,25
Педагоги дополнительного образования	2
Классные руководители	39

За 56 лет существования в школе сложилась самобытная воспитательная система, которая включает в себя целый комплекс компонентов – от целей, принципов и задач до условий и ресурсов. В центре системы – ребёнок, с его интересами. Воспитательная система охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, систему дополнительного образования, проектную деятельность, внеурочную деятельность.

Воспитание эффективно, если оно системно. Ни одно воспитательное средство не может быть хорошим или плохим, если оно взято изолированно от целой системы.

Воспитательная система ориентирована на:

- ✓ воспитание гуманистического мировоззрения через освоение общечеловеческих ценностей;
- ✓ овладение детьми основными сферами жизнедеятельности;
- ✓ формирование опыта гражданского поведения;
- ✓ самовоспитание, самоанализ, самооценка.

Основой школы является общность детей и взрослых, построенная на принципах уважения и взаимопомощи друг другу, объединенных общими целями, деятельностью, общей ответственностью.

В текущем учебном году педагогический коллектив работал над следующими **задачами:**

- ✓ Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию.
- ✓ Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия.
- ✓ Укрепление физического, нравственно-психического здоровья учащихся школы, формирование здорового образа жизни.
- ✓ Координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.
- ✓ Сотрудничество с семьями учащихся, работа с родителями.
- ✓ Формирование интереса учащихся к изучению отечественной истории, культуры, краеведения, истории и культуры других народов, – формирование такого мышления осуществляется в процессе урочной и внеурочной работы.
- ✓ Развитие школьного самоуправления.

Анализируя уровень организации воспитательной деятельности школы, нужно отметить, что в наличии имеется:

- ✓ нормативно- правовая база воспитательного процесса;
- ✓ программа воспитания и социализации обучающихся с учетом развития воспитательной компоненты;
- ✓ программа работы с родителями;
- ✓ программа по формированию здорового образа жизни «Здоровое поколение»;
- ✓ программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защита их прав;
- ✓ программа по гражданско - патриотическому воспитанию;
- ✓ ШМО классных руководителей.

Воспитательная деятельность школы в 2021- 2022 учебном году направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

В 2021 году работа велась по Новой программе воспитания.

Воспитательные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть стихийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. В данном направлении были проведены следующие мероприятия: День знаний, Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!», День учителя, День народного единства, День матери, Всемирный день борьбы со СПИДом, День неизвестного солдата, День Героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения «Подари книгу», День защитника отечества, Международный женский день, Ежегодная Всероссийская акция «Будь здоров», Всероссийская акция «Мой космос», Международный День Земли, День Победы, День Государственного флага России.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Организована ознакомительная и профилактическая работы в школе по недопущению распространения коронавирусной инфекции, вызванной COVID - 19.

Проведён Месячника безопасности детей, акция «Внимание, дети!».

Соблюдение единых требований к внешнему виду учащихся.

Организована спортивно-массовая работа. Организация проведения осенних каникул. Организована работа с семьями и детьми группы риска, а также состоящими на межведомственном учете по профилактике общественно опасных деяний,

самовольных уходов из дома. Мероприятия по сохранению здоровья обучающихся. Мероприятия по профилактике детского дорожного травматизма. Комплекс мероприятий по профилактике экстремизма. Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми. Мероприятия по профилактике суицида. Мероприятия по профилактике правонарушений. Мероприятия по работе с детьми оставшихся без попечения родителей. Мероприятия по профилактике наркомании и ПАВ.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

✓ Вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

✓ Формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

✓ Создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

✓ Поддержка в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

✓ Поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит с применением содержания мероприятий и проектов РДШ в рамках следующих выбранных школьниками видов внеурочной деятельности.

По данному направлению проведена следующая работа:

Проблемно-ценностное общение: «Классные встречи» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ, входящего в Национальный проект «Образование»), «Лига решений» (на основе содержательных материалов Всероссийского проекта РДШ) «Дискуссионный клуб РДШ», Информационная культура и безопасность»

Познавательная деятельность- «Турнир трех ученых», «Объясните нормально», «РДШ Наука», «Месяц науки с РДШ».

Туристско-краеведческая деятельность - «Я познаю Россию», «Прогулки по стране»

Художественное творчество - «Творческая лаборатория РДШ», «Творческая мастерская РДШ»

Трудовая деятельность - «В порядке» (формирование трудовых и социально-бытовых навыков и умений школьников)

Спортивно-оздоровительная деятельность- «Веселые старты», «Игры отважных», Президентские спортивные игры, Президентские спортивные состязания.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

✓ побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

✓ поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Уроки с открытым миром», вебинары, скайп-консультации, интерактивные уроки, вебквесты, Выбор школьниками видов и форм учебных итоговых работ (проект, литературный альманах, творческая работа, исследование и др.) Разработка и реализация проектов по освоению ИКТ-технологий.

Модуль «Самоуправление»

Таблица 4

Общая информация

1.	Ссылка на группу РДШ образовательной организации в социальных сетях.	https://vk.com/schoolnum_4
2.	Наличие раздела РДШ на сайте образовательной организации.	Да.
3.	ФИО заместителя директора по ВР, контакты.	Бокановская Любовь Викторовна тел.: 89059841703 e – mail: myza1974@mail.ru
4.	Куратор РДШ в образовательной организации.	Педагог – организатор Пугачёва Любовь Андреевна тел.: 89133725609 e – mail: l021099@yandex.ru

Статистические данные

1.	Кол – во учащихся в образовательной организации.	1020 учащихся
2.	Общее кол – во активистов РДШ, регулярно участвующих в деятельности, организующих мероприятия РДШ.	100%
3.	Зарегистрировано на сайте рдш.рф	0,5%
4.	Кол – во учащихся, не являющихся активистами, но принимающих участие в мероприятиях РДШ.	100%
5.	Кол – во детей с ОВЗ, обучающихся в образовательной организации.	55%
6.	Из них являются участниками мероприятий РДШ.	55%
7.	Кол – во детей, состоящих на внутришкольном учете. Из них являются участниками мероприятий РДШ.	0, 01% 0, 01%

Воспитательная работа в рамках деятельности РДШ и социальное партнерство

1.	Наличие волонтерского объединения в образовательной организации.	Отряд «Новое поколение»
2.	Наличие медиаобъединения в образовательной организации.	Газета «Стимул» Сайт
3.	Наличие родительского актива РДШ в образовательной организации.	Да.
4.	Мероприятия образовательной организации, в которых задействован родительский актив.	Спортивные соревнования, военно-патриотические игры; «Классные встречи»; школьные конкурсы; родительские патрули.
5.	Социальные партнеры образовательной организации, с которыми осуществляется постоянное взаимодействие в плане воспитательной работы.	35 – ая отдельная гвардейская мотострелковая Сталинградско – Киевская ордена Ленина, Краснознаменная, орденов Суворова и Кутузова бригада. («Уроки мужества», спортивные соревнования, военно – патриотические игры, «Классные встречи»).
6.	Информация о достижениях образовательной организации в рамках деятельности РДШ.	<u>Всероссийские проекты:</u> «РДШ – территория самоуправления», «Здоровье с РДШ», «Информационная культура и безопасность», «Профорентация в цифровую эпоху», «Окна Победы», «Окна России». Имеем сертификаты участников. <u>Всероссийские акции:</u>

		<p>«Письма Победы», «Великая Победа», «Майский вальс Победы», «Наследники Победы», «Мы все равно скажем спасибо», «Звезда Победы», «Живая память», «Письмо Победы», «памяти героев», «Георгиевская ленточка», «Спасибо Вам учитель», «По дорогам Афгана», «Пусть всегда будет мама», «День памяти и скорби», «Свеча Памяти», «День защиты детей», «Мое самое лучшее лето», «День тигра», «Вожатый нашего двора».</p> <p>Принимаем активное участие в днях единых действий.</p> <p>Ведется работа, в детских и родительских чатах, на официальном сайте в ВКонтакте, по ознакомлению с организацией и внедрению деятельности РДШ. Публикуются информационные посты, записи «Классных встреч» с известными людьми, проводятся онлайн – викторины. В каникулярный период работают онлайн – смены.</p>
--	--	--

Поддержка детского самоуправления в школе помогает воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Выборы актива классов, Выборы актива школы, Проведение заседания Совета, Проведение заседания актива школы, Слет-старт "Мы - вместе!", Участие в подготовке и проведении ключевых общешкольных дел (по отдельному плану), Организация рейда «Школьная форма», Итоговый слёт «Мы вместе!»

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Участие в федеральном профориентационном проекте «Билет в будущее», Оформление уголка по профориентации. «В мире профессий», «В помощь выпускнику», Осуществлялось взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется следующим образом:

Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Рейды «Неблагополучная семья», «Подросток». Посещение опекунских семей. Посещение семей, учащихся, состоящих на различных видах учета.

Университет психолого - педагогических, нравственно-правовых знаний для родителей. Ознакомление родителей с нормативно правовой базой школы (устав, локальные акты). «Особенности переходного возраста. Профилактика нервных срывов, утомляемости, курения и других вредных привычек». «Профилактика детского травматизма, правила безопасного поведения в школе и дома». «Ответственность перед законом: что необходимо знать детям и родителям». «Роль семьи в воспитании ребенка. Обязанности родителей по организации безопасного досуга ребенка во внеурочное и каникулярное время».

Система профилактической работы с учащимися МБОУ СОШ №4

Одним из пунктов системы профилактики правонарушений среди учащихся является раннее выявление семей «группы риска», безусловно это важное направление работы всех служб, а также всех учреждений, где занимаются социализацией детей (учреждения дошкольного образования, школа).

Школа, наряду с семьей, в которой происходит формирование ребенка, служит для ребенка важнейшей средой обитания, здесь он не просто проводит определенную часть своего времени и получает знания. Школа влияет на формирование его интересов, на появление дружеских привязанностей, на формирование коммуникативных, социальных умений и навыков ребенка.

Цель:

- отразить основные аспекты проделанной работы за прошедший учебный год;
- выявить причины трудностей в вопросах, связанных с воспитанием, социализацией и адаптацией «трудных подростков».

Для результативной работы были разработаны:

1. План психолого - педагогической работы, в разделы которого входят такие мероприятия, как:

- обход микрорайона с целью учета детей и подростков в рамках месячника по всеобучу;
- составление социального паспорта школы;
- ежедневный контроль над посещаемостью занятий учащимися школы;
- контроль над организацией горячего питания;
- оказание помощи детям – сиротам и детям из малообеспеченных семей;

- просветительская работа с родителями по профилактике правонарушений;
- консультации для классных руководителей;
- заседания совета профилактики.

2.«Программа работы с «трудными» учащимися и неблагополучными семьями», которая включает в себя следующие мероприятия:

- контроль над посещаемостью учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШК и «группе риска» и выявление причин непосещения;
- посещение квартир учащихся, состоящих на учете в ПДН, ВШК, «группе риска»;
- индивидуальная работа с «трудными подростками»;
- контроль над поведением учащихся на уроке и во внеурочное время;
- обеспечение социально – педагогической помощи и поддержки семьи, ребенку в проблемах связанных с учебой, воспитанием;
- устранение причин, негативно влияющих на развитие ребенка;
- организация содействия «трудным подросткам» в выборе оптимального варианта обучения и проведения досуга, при котором будут практически исключены какие – либо правонарушения со стороны учащихся.

Деятельность МОУ СОШ №4 во исполнении Федерального закона от 24.06.1999г. № 120 ФЗ «об основах **системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** в части организации работы с семьями, находящимися в социально опасном положении»

В соответствии с планом, психолого – педагогическая работа строится по следующим основным направлениям:

- нравственно – правовое воспитание, пропаганда здорового образа жизни;
- профилактика употребления психо – активных веществ;
- оказание психолого- педагогической, правовой помощи ребенку его семье;
- взаимодействие с внешкольными учреждениями;
- координация взаимодействия учителей, родителей или лиц их заменяющих, специалистов различных служб и ведомств, для оказания помощи учащимся
- профилактика асоциального, делинквентного и аддиктивного поведения учащихся.

Большое внимание отводится **профилактике экстремизма и терроризма**, воспитанию толерантности, гармонизации межэтнических отношений.

Меры профилактики экстремизма в молодёжной среде, противодействие (т.е. пресечение и профилактика) экстремистской деятельности основывается на следующих принципах:

- 1) признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций;
- 2) законность;
- 3) гласность;
- 4) приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации;
- 5) приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности;
- б) сотрудничество с организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности;

7) неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

В целях профилактики экстремизма и терроризма **школа взаимодействует:**

- с МО МВД России «Алейский» (создан класс правоохранительной направленности, действует отряд «Юных полицейских»);

- с Алейским военным гарнизоном (в школе созданы 6 отрядов «Юнармии» в которых состоят 160 учащихся).

В 2021 году в школе проведены следующие мероприятия:

1. Организован контрольно – пропускной режим, обеспечивающий безопасное пребывание людей в зданиях школы, постоянный контроль за территорией учреждения и прилегающей местности.

2. В учреждении имеется кнопка экстренного вызова органов милиции.

3. Разработан план проведения антитеррористических мероприятий.

4. Имеется паспорт безопасности.

5. Разработаны планы и схемы эвакуации персонала и людей из учреждения при угрозе возникновения и совершенном террористическом акте.

6. Разработаны должностные инструкции.

7. Обучение учащихся проводилось по теме: «Правила поведения в ситуациях криминогенного характера и при угрозе террористического акта».

8. Систематически проводится инструктаж персонала, который фиксируется в книгах инструктажа. (Разработаны инструкции по действию при угрозе террористического акта для педагогического состава школы и учащихся.)

9. Дежурство педагогов и членов администрации школы по утверждённому графику.

10. Проведены занятия с учащимися на тему: - «Экстремизм, его источники и последствия».

11. Проведены личные беседы с учащимися по поводу выявления экстремистских наклонностей, агрессивности, воспитания толерантного поведения.

12. Проводятся работы с родителями учащихся на онлайн родительских собраниях, профилактика экстремизма в молодёжной среде.

13. Проводится разъяснительная работа среди учащихся о наличии многих религий и их непримиримости к насилию.

14. Включены в содержание учебных предметов (обществознание, история и др.) темы по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного толерантного поведения обучающихся. Уроки права « Конституция РФ о межэтнических отношениях».

15. Проводилось информирование педагогов и классных руководителей о проблемных воспитанниках школы, находящихся на внутришкольном учете.

16. Состоялись профилактические беседы на классных часах с учащимися на темы: толерантности, недопущения межнациональной вражды и экстремизма, безопасность в сети интернет с разъяснением административной и уголовной ответственности подростков и их законных представителей, в целях повышения уровня правосознания несовершеннолетних.

Работа с подростками оказавшимися в трудной жизненной ситуации

Одним из главных направлений работы с детьми, состоящими на учете в ОДН, ВШК, «группе риска» является профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, правовой всеобуч. Поэтому в учебном году проводится работа, направленная именно на предупреждение правонарушений и преступлений подростков. Совместно с инспектором ПДН – были проведены индивидуальные беседы разъяснительного и воспитательного характера с 15 учащимися, посещены квартиры.

Немаловажную роль в работе с «трудными подростками» играет Совет профилактики, запланированные заседания которого проводились 1 раза в месяц и по мере необходимости. Он является организационно – консультативным органом школы. За 2020– 2021 учебный год было проведено 33 заседания, на которых рассмотрено поведение 45 учащихся нарушающих дисциплину и Устав школы.

Заседания проходили в рабочем режиме, невыполнение требований со стороны классных руководителей не наблюдалось, явка родителей в большинстве случаев была обеспечена. На учащихся – «злостных» нарушителей заведены дневники наблюдений, в которых фиксируется поведение, успеваемость, участие в школьной жизни.

Руководствуясь законом «О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности» в течение всего учебного года систематически осуществляются рейды, в которых совместно с классными руководителями принимают участие и родители. Под контролем находились места массового скопления площадь возле ГДО, территория школы, игровая площадка ул. Олешко, территория возле магазина «Пескарь» микрорайон Швейной фабрики, магазин «Телец», городская площадь, городской парк, фонтан. За истекший период времени было проведено 12 рейдов. В ходе рейдов были посещены квартиры семей СОП.

Некоторые квартиры посещены неоднократно, с целью контроля над занятостью учащихся в вечернее время и беседы с родителями. Также, при посещении квартир, обследовались материально – бытовые и социально-психологические условия жизни несовершеннолетних.

Но не только под контролем классного руководителя находится «трудный подросток». Инспектор ПДН посещает квартиры, проводит индивидуальные беседы о поведении, внешнем виде, выполнении Устава школы, об ответственности за правонарушение, привлекают их к занятиям в кружках и секциях. Раз в четверть подводятся итоги, определяется следующий этап работы.

Большая работа проводится с семьями, находящимися в социально опасном положении. Она включает в себя комплекс мероприятий: беседы, рейды, консультации психолога, посещения семьи.

При составлении социального паспорта школы выявилось

- увеличение количества многодетных семей;
- снижение числа неполных семей;
- снижение количества малоимущих семей.

Работа с сиротами

В соответствии с Законом РК «О браке и семье» в целях устройства и защиты прав и интересов детей, которые вследствие смерти родителей. Лишения,

ограничения родительских прав, а также в других случаях: отсутствие родительского попечения, для защиты имущественных прав и интересов несовершеннолетних.

В начале года в школе создан опекунский совет, в состав которого входят: председатель – школьный инспектор по охране прав детей Бокановская Л.В. и опекуны детей – сирот, классные руководители

Работа опекунского совета ведется по следующим направлениям:

- ✓ контроль над охраняемым имуществом детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и его защита;
- ✓ оформление опеки и попечительства над детьми, оставшимися без попечения родителей, определение их в интернат (по необходимости);
- ✓ организация питания детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

Опекунский совет осуществляет наблюдение за выполнением опекунами обязанностей, предусмотренных законом РК «О браке и семье». 2 раза в год проводится посещение квартир, с целью выяснения условий проживания и предоставление отчета опекунами за использование пособий.

Совместная работа с инспектором ПДН

Невозможно с проблемой бороться в одиночку. Свой посильный вклад вносит инспектор ПДН. Для родителей данной категории, с сентября месяца 2021 г., в школе ведутся консультации, задачей которой является оказание правовой консультативной помощи родителям. Для консультаций в основном приглашались родители учащихся, состоящих на учетах, неблагополучные семьи. За период с января по декабрь 2021 года, были проведены беседы с 37 родителями по теме: «Ребенок и закон». Были проведены 39 классных часов, на которых проведена профилактическая беседа с учащимися о поведении в каникулярные дни, об уголовной ответственности подростка, давались разъяснения об ответственности родителей за преступления и правонарушения совершенные несовершеннолетними

Работа психологической службы

Психологическая служба охватывает детей с 1 по 11 класс. Коррекционно-развивающая работа представлена следующими программами:

Индивидуальные коррекционно-развивающие программы:

«Пусть всегда буду Я!»

Коррекция самооценки подростков «Гармония с собой»

Групповые коррекционно-развивающие программы:

Программа коррекционно-развивающих занятий для детей с ЗПР, коррекционно-развивающая программа «Тропинка к своему Я», курс по формированию ЗОЖ «Все, что тебя касается». Проанализировав запросы на индивидуальную работу с учащимися, большая их часть осуществлялась от педагогов и родителей. Программа групповой работы с учащимися составлялась на основе возрастных особенностей детей и особенностей класса.

Результаты просветительской и профилактической работы с участниками образовательных отношений:

Ученики:

Консультации: «Руководство по буллингу. Подростки», «ВИЧ/СПИД. Мы знаем, как себя защитить», «Декларация моей самооценки», «Кибербуллинг», «Алкоголь», «Кризис-выход есть!», «Наркотики-не влезай, убьет!», «Как бороться со стрессом», «Поведение в стрессовых ситуациях», «Профилактика зависимого поведения», «Психологические рекомендации при подготовке к ВПР», «Психологические рекомендации при подготовке к экзаменам», «Самооценка. Поверь в себя!», «Умей сказать нет», «Я абсолютно спокоен», «Развитие характера. Уверенное поведение»

Родители:

Рекомендации по воспитанию подростков, консультации: «Буллинг», «Кибербуллинг», «Головная боль у подростка», «Подавленное отвержение», «Убийственная худоба», «Ребенок не хочет делать уроки», «Ребенок начал воровать», «Советы по воспитанию детей-подростков», «Учим ребенка жизни», «Как побороть застенчивость у ребенка?», «Я вырос, мама!»

Педагоги:

Консультации: «Признаки агрессивного ребенка», «Признаки ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы», «Профилактика антивиталяного поведения», «Ребенок и депрессия», «Профилактика зависимого поведения», «Психологические аспекты подготовки к ВПР», «Психологические рекомендации при подготовке к экзаменам».

Активная работа в направлении просветительской и профилактической деятельности осуществилась с учащимися - подростками (5-9 классы) в виду возрастных особенностей.

Фронтальную диагностику (мониторинг УУД, психодиагностич. минимум и т.п.) за 2020-2021 учебный год прошли 562 ученика. Диагностику по запросу (профдиагностика, адаптация и др.) прошли 23 ученика. Диагностический материал подбирался с учетом возрастных особенностей учащихся и тем, запрашиваемых педагогами, администрацией или родителей.

Осуществилось 60 консультаций с педагогами, учениками и родителями.

На протяжении 3-х лет в школе осуществляет свою деятельность **Школьная служба примирения**.

Школьная служба примирения МБОУ СОШ № 4 работает на основании действующего законодательства, в школе разработаны локальные акты: Положение о школьной Службе примирения, "Устав", "Кодекс медиатора", годовой план работы.

Наиболее сложной аудиторией в работе Школьной службы примирения являются подростки, совершившие правонарушения.

При получении постановлений КДН и ЗП о рассмотрении персональных дел, в школе организуется работа Совета профилактики, на заседании которого принимается решение о дальнейшей работе с данным правонарушителем. Начинается деятельность Школьной службы примирения по согласованию со всеми участниками конфликта.

На сегодняшний день Служба состоит из четырёх взрослых (педагога - организатора, заместителя директора по воспитательной работе и учителя русского языка, учителя физики) и 2 школьников – медиаторов (учащихся 9 классов).

С целью организации деятельности Службы школьного примирения были изучены имеющиеся методические рекомендации "Организация деятельности Служб примирения в образовательном учреждении".

С несовершеннолетними, состоящими на различных уровнях учёта, совершившими правонарушения, за 3 года работы Службы школьного примирения проведена следующая работа: реализовано 19 примирительных программ. Медиаторы учили подростков избавляться от обид, ненависти и других негативных переживаний по отношению друг к другу, предлагали пути решения проблемы, для того чтобы избежать повторения подобного в будущем.

Школьная Служба примирения создает условия для привлечения лидеров подростковых групп в деятельность по изменению культурных норм школьной среды, а также участие школьников в деятельности Службы является способом позитивной самореализации подростков, адекватного реагирования в конфликтных ситуациях.

Анализ основных показателей позволяет сделать вывод о стабилизации или некоторых позитивных изменениях в воспитательной работе школы.

Однако, несмотря на явное наличие факторов успешности, продолжает существовать разрыв между достигнутым и желаемым результатом. Необходимо до конца справиться со все еще имеющим место формализмом во внеклассной и внешкольной работе, добиваться максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого мероприятия, проектировать индивидуальное развитие каждого ребенка через его участие в досуговой деятельности.

Анализируя воспитательную работу школы, следует отметить такие её компоненты, как:

- разработанный диагностический инструментарий для изучения личностного роста и результатов развития ребенка;
- созданную сеть кружков, спортивных секций;
- комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;
- включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

Выводы:

Исходя из вышеизложенного можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Таким образом, можно выделить первоочередные задачи на 2022 год:

- ✓ Формирование и развитие человека здорового нравственно и физически, обладающего чувством товарищеской взаимопомощи, коллективизма.
- ✓ Эстетическое воспитание, развитие творческих способностей учащихся.
- ✓ Формирование самосознания учащихся, развитие гражданской ответственности.
- ✓ Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс школы.

3.2.3. Дополнительное образование

Являясь неотъемлемой частью единого образовательного процесса, дополнительное образование ориентировано на развитие мотивации детей к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Работа блока дополнительного образования детей в школе опирается на следующие

Приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

В 2021-22 учебном году в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» в МБОУ СОШ №4 продолжила работу система персонифицированного дополнительного образования детей (далее – ПФДО).

ПФДО реализовывалось через 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в форме детских объединений:

- «Академия добрых дел» (волонтерская деятельность),
- «Искусство», «Лоскуток»,
- «ПДД»,
- «Увлекательная физика»,
- «Эврика»,
- «Мир химии».

В прошедшем учебном году по программам персонифицированного дополнительного образования занимались 709 детей.

В рамках спортивно – оздоровительной работы - в школе работает спортивный клуб «Олимп», в состав клуба входят спортивные секции:

- «Волейбол»
- «Баскетбол»
- «Лёгкая атлетика»
- «ОФП»,
- «Настольный теннис»
- «Шашки».

В 2021-22 учебном году в школьном спортивном клубе занимаются 298 учащихся.

Также функционируют детские объединения технической направленности- «ДЮП», «ЮИД», «ВПК Юность», «Юнармия». В этих объединениях занимаются 193 учащихся.

Система дополнительного образования в нашей школе предоставляет возможность заниматься детям разных возрастных групп, начиная с первоклассников и до учащихся старших классов. Работа всех кружков способствует развитию творческих, познавательных, физических способностей детей. Она обеспечивает интерес и развитие трудолюбия.

Таким образом, условия, созданные в школе для организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается незанятого времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании. Занятость учащихся вне учебного времени способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время.

1 сентября 2021 года в нашем общеобразовательном учреждении состоялось открытие центра образования естественно - научного профиля «Точка роста» в рамках выполнения плана мероприятий Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование».

Цель работы Центра **«Точка роста»:** повышение качества подготовки школьников, развитие у них современных навыков естественно-научного профиля.

1. Кадровый состав Центра.

Таблица 5

№ п/п	Ф.И.О.	Должность
1.	Гунченко Елена Александровна	Руководитель центра «Точка роста», заместитель директора по УР
2.	Носивец Юлия Александровна	заместитель директора по УР
3.	Савинкова Валентина Ивановна	Учитель химии
4.	Алексеева Татьяна Александровна	Учитель физики и математики
5.	Пугачева Любовь Андреевна	Учитель физики, педагог дополнительного образования

2. Обучение персонала Центра

Таблица 6

№ п/п	Ф.И.О.	Дата	Курсы
1.	Гунченко Елена Александровна	29.06.2020 28.12.2020	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Развитие компетентностей управленческих работников в сфере государственной языковой политики», 36 ч. ПАО «Сбербанк» г.Москва АНО «Платформа новой школы» «Персонализация образования в условиях цифровой

			трансформации в обществе», 144ч.
2.	Носивец Юлия Александровна	29.06.2020 02.08.2021	КАУ ДПО «АИРО им. А.М.Топорова» «Развитие компетентностей управленческих работников в сфере государственной языковой политики», 36 ч. Алтайское отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»: «Пожарно-технический минимум», 38 ч.
3.	Савинкова Валентина Ивановна	25.06.2021	ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»: «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по химии в рамках естественно – научного направления», 36 ч.
4.	Алексеева Татьяна Александровна	25.06.2021	ФГАО ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации»: «Использование оборудования региональных центров детского технопарка «Кванториум» и центра «Точка роста» для реализации образовательных программ по физике в рамках естественно – научного направления», 36 ч.
5.	Пугачева Любовь Андреевна	04.02.2022	АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»: «Педагог по предмету «Физика» школьного Центра образования «Точка роста», 72 ч.

3. Программы дополнительного образования, реализуемые в Центре «Точка Роста».

Таблица 7

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Название программы	Классы
1.	Алексеева Татьяна Александровна	Учитель физики	«Увлекательная физика»	7-9
				10-11
2.	Савинкова Валентина Ивановна	Учитель химии	«Мир химии»	8-9
				10-11

4. Численный состав обучающихся, охваченный дополнительным образованием в Центре «Точка Роста»

Таблица 8

№	Наименование объединений	Классы	Количество обучающихся
1	«Увлекательная физика»	7-11	169
2	«Мир химии»	8-11	100
	Итого:		269/43%

5. Школьные предметы, которые преподаются с использованием технических условий и площадей центра «Точка Роста»

Таблица 9

№	Наименование объединений	Классы	Количество обучающихся
1	Физика	7-11	365
2	Химия	8-11	270
3	Биология	5-11	570

3.3. Качество предметной подготовки

В течение всего 2021 года стабильно работает педагогический коллектив, способный положительно решать задачи обучения и воспитания, достигать неплохих результатов, качества знаний, умений и навыков.

В соответствии с п. 3 ст. 5 Закона РФ «Об образовании в РФ» школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Успеваемость обучающихся

Анализ качества знаний обучающихся

по итогам годовой промежуточной аттестаций (по уровням образования за последние три года)

Таблица 10

	2019			2020			2021		
	Численность обучающихся	Успеваемость	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Успеваемость	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)	Численность обучающихся	Успеваемость	Доля учащихся успевающих на «4» и «5» (%)
НОО	518	99,9	61,9	488	99,7	66,9	486	99,7	62,9
ООО	422	99,9	48,8	455	98,7	54,3	489	100	47
СОО	57	100	49	57	100,0	60,7	69	100	53,6
Итого по школе	997	99,9	53,2	1000	99,2	60,1	1044	99,9	53,7

Вывод: из данных таблицы видно, что доля учащихся, успевающих на «4» и «5» на уровне начального общего образования уменьшилась, на уровне основного общего образования наблюдается значительное снижение, так же на уровне среднего общего образования

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе.

Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др. электронными ресурсами, высокоскоростным интернетом;

- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

- Трудность у педагогов в установлении полноценного взаимодействия с родителями, в проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Вывод:

1. Провести качественный анализ образовательных результатов учащихся на заседаниях методических объединений, выявить резервы роста качества образования.

2. Повысить эффективность занятий в рамках вариативной части учебного плана для индивидуальной работы с учащимися по восполнению пробелов и оказанию помощи школьникам, испытывающим сложности в обучении.

3. Всем учителям спланировать программу коррекционных занятий со слабоуспевающими детьми (имеющими тройки), которая также будет предусматривать подробный мониторинг образовательных результатов каждого ребёнка.

4. Рассмотреть возможность дифференцированных домашних заданий с учётом индивидуальных особенностей детей.

5. Скорректировать план ВУК, ВСОКО.

6. Усилить контроль со стороны администрации и специалистов служб сопровождения за подготовкой и проведением уроков в рамках реализации ФГОС в ходе посещения уроков и внеурочных заданий.

Организация и проведение ГИА в 2021 году

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х и 11-х классов в 2021 году проводилась на основании

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.11.2018 №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;

- Постановления Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 №256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»;

- Письма Рособрнадзора от 01.04.2021 N04-26 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году».

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования допускаются выпускники 9-х классов, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже

удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку. Государственная итоговая аттестация в форме основного государственного экзамена в 2021 году проводилась по двум обязательным предметам: математика и русский язык.

Все 60 выпускников 9-х классов в 2021 году успешно справились государственной итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании. Средний балл по русскому языку-3,91 балла, по математике -3,16 балла.

Результаты ОГЭ -2021

Таблица 11

Средняя отметка	Средняя отметка ОО в сравнении (абсолютная разница)		Средний первичный балл	Первичный балл участников выше чем СПб				Экзаменационная отметка								Успеваемость	Качество
				Край		МОУО		"2"		"3"		"4"		"5"			
	Край	МОУО		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
Русский язык																	
3,75	-0,03	0,00	24,12	131	52,82	131	52,82	14	5,65	82	33,06	103	41,53	49	19,76	94,35	61,29
3,91	0,13	0,16	25,36	38	67,86	38	67,86	4	7,14	13	23,21	23	41,07	16	28,57	92,86	69,64
Математика																	
3,24	0,04	0,00	12,13	122	49,19	99	39,92	16	6,45	167	67,34	54	21,77	11	4,44	93,55	26,21
3,16	-0,04	-0,08	11,27	22	39,29	19	33,93	4	7,14	40	71,43	11	19,64	1	1,79	92,86	21,43
Русский язык																	
3,46	-0,40	0,00	3,46	6	46,15	6	46,15	0	0,00	7	53,85	6	46,15	0	0,00	100,00	46,15
3,75	-0,11	0,29	3,75	3	75,00	3	75,00	0	0,00	1	25,00	3	75,00	0	0,00	100,00	75

Государственная итоговая аттестация выпускников 11 класса

Особенности проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году утверждены постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 г. N256.

Лица, не планировавшие в 2021 году поступление на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования, за исключением лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также лиц, являющихся детьми-инвалидами, инвалидами, проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме государственного выпускного экзамена по русскому языку и математике, результаты которого являлись основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

В школе 26 выпускников планировали поступать в высшие учебные заведения и проходили государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего общего образования в форме единого государственного экзамена, результаты которого используются в качестве результатов вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета. Для этих выпускников результаты единого государственного экзамена по русскому языку являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

образовании, четыре выпускника проходили ГИА в форме ГВЭ.

Четыре выпускника окончили школу с отличными результатами и получили медаль «За особые успехи в учении». В 2021 году для получения медали претендентам необходимо было сдать ЕГЭ по русскому языку не ниже 70 баллов, а ЕГЭ по предметам по выбору – не ниже проходного балла. Выпускники школы, получившие медали, сдали ЕГЭ по русскому языку на 86, 84, 80 и 73 баллов, а по предметам по выбору получили от 82 до 89 баллов, подтвердив объективность выставления отличных отметок по предметам учебного плана.

8 выпускников сдавали математику профильного уровня и успешно справились с этим экзаменом. Средний балл по этому предмету составил 46, максимальный балл 62 (как и в прошлом году). Экзамен по русскому языку два выпускника сдали на 80-86 баллов, средний балл составил - 68.

Таблица 12

Результаты ЕГЭ -2021

Предмет/ОО	Кол-во участников	Средний балл			Средний балл ОО относительно		Результат лучше чем средний по АК		Результат лучше чем средний по МОУО		Не преодолели минимум		Результат выше 55 баллов		Результат выше 90 баллов	
		АК	МОУО	ОО	АК, %	МОУО, %	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Русский язык	112	70,76	69,60	69,60	-1,64	0,00	51	45,54	55	49,11	0	0,00	96	85,71	4	3,57
МБОУ СОШ №4 г. Алейска	26	70,76	69,60	67,85	-4,11	-2,51	9	34,62	11	42,31	0	0,00	23	88,46	0	0,00
Математика профильная	41	54,70	56,51	56,51	3,31	0,00	24	58,54	19	46,34	2	4,88	24	58,54	1	2,44
МБОУ СОШ №4 г. Алейска	8	54,70	56,51	45,63	-	-16,58	3	37,50	2	25,00	1	12,50	3	37,50	0	0,00
Физика	17	51,19	50,53	50,53	-1,29	0,00	6	35,29	7	41,18	0	0,00	4	23,53	1	5,88
МБОУ СОШ №4 г. Алейска	3	51,19	50,53	44,00	-	-14,05	1	33,33	1	33,33	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Химия	17	52,90	36,29	36,29	-	0,00	5	29,41	6	35,29	10	58,82	4	23,53	0	0,00
МБОУ СОШ №4 г. Алейска	2	52,90	36,29	28,50	-	-46,12	0	0,00	0	0,00	2	100,00	0	0,00	0	0,00
Биология	23	50,14	43,70	43,70	-	0,00	8	34,78	12	52,17	7	30,43	6	26,09	0	0,00
МБОУ СОШ №4 г. Алейска	4	50,14	43,70	34,25	-	-31,69	0	0,00	1	25,00	2	50,00	0	0,00	0	0,00
История	19	53,19	48,05	48,05	-9,66	0,00	7	36,84	10	52,63	3	15,79	6	31,58	0	0,00
МБОУ СОШ №4 г. Алейска	5	53,19	48,05	41,00	-	-22,92	1	20,00	1	20,00	1	20,00	1	20,00	0	0,00
Обществознание	53	54,93	49,70	49,70	-9,52	0,00	24	45,28	27	50,94	14	26,42	20	37,74	0	0,00
МБОУ СОШ №4 г. Алейска	18	54,93	49,70	45,50	-	-17,17	6	33,33	7	38,89	6	33,33	5	27,78	0	0,00
Литература	7	65,07	68,43	68,43	5,16	0,00	4	57,14	4	57,14	0	0,00	4	57,14	2	28,57
МБОУ СОШ №4 г. Алейска	4	65,07	68,43	64,75	-0,49	-5,38	2	50,00	2	50,00	0	0,00	2	50,00	1	25,00
Информатика и ИКТ (КЕГЭ)	6	61,48	54,67	54,67	-	0,00	4	66,67	4	66,67	1	16,67	4	66,67	0	0,00
МБОУ СОШ №4 г. Алейска	2	61,48	54,67	54,00	-	-12,17	1	50,00	1	50,00	0	0,00	1	50,00	0	0,00
Русский язык	21	3,26	3,29	3,29	0,92	0,00	6	28,57	6	28,57	0	0,00	0	0,00	0	0,00
МБОУ СОШ №4 г. Алейска	4	3,26	3,29	3,25	-0,31	-1,22	1	25,00	1	25,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
Математика	20	3,22	3,70	3,70	14,91	0,00	12	60,00	12	60,00	0	0,00	0	0,00	0	0,00
МБОУ СОШ №4 г. Алейска	3	3,22	3,70	4,00	24,22	8,11	2	66,67	2	66,67	0	0,00	0	0,00	0	0,00

Выводы:

1. Школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) освоение общеобразовательных программ основного и среднего общего образования завершилось обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников МБОУ СОШ №4 г.Алейска.

2. В целом, результаты государственной итоговой аттестации показали удовлетворительный уровень подготовки выпускников, подтвердили качество работы учителей в системе подготовки к экзаменам.

3. Анализ результатов экзаменов позволяет сделать выводы о том, что:

- обеспечено проведение государственной итоговой аттестации в 11 классах;
- государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проведена организованно, согласно нормативным документам;
- качество знаний и уровень подготовки выпускников по всем предметам свидетельствует о том, что государственное задание выполнено на 100%; работа по подготовке к ГИА велась учителями-предметниками в системе;
- 3 выпускника окончили 9 класс с аттестатом с отличием.
- 4 выпуска 11 класса окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»;
- Результаты ЕГЭ в 2021 году имеют стабильную динамику результатов по большинству предметов.
- Динамика снижения результатов наблюдается по английскому языку, математике (базовый уровень), биологии.

Степень освоения требований ФГОС

Весной 2021года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы (ВПр), чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения:

1. Общий анализ качества знаний по предметам:

Таблица 13

Предмет	Класс	Кол-во участников	Количество выполнивших работу				Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Средн.отметка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	4	120	30/25%	49/40,8%	36/30%	5/4,2%	95,8	65,8	3,84
Математика	4	122	25/20,5%	65/53,3%	28/23%	4/3,2%	96,7	74	3,92
Окружающий мир	4	121	33/27,3%	73/60,3%	15/12,4%	0	100	87,6	4,18
Русский язык	5	105	17/16,2%	53/50,5%	35/33,3%	0	100	66,7	3,8
Математика	5	98	27/27,6%	41/40,8%	30/29,6%	2/2	98	68,4	4
История	5	107	45/42%	48/45%	14/13%	0	100	87	4,2
Биология	5	108	34/31,5%	52/48,2%	22/20,3%	0	100	79,7	4,2
Русский язык	6	92	20/21,7%	39/42,4%	32/34,8%	1/1,1%	98,9	64,1	3,8
Математика	6	90	14/15,6%	49/54,4%	27/30%	0	100	70	3,85

История	6	48	17/35%	13/27%	18/38%	0	100	60,5	4,1
Обществознание	6	46	14/30,4%	21/45,6%	11/24%	0/0	100	76	3,7
Биология	6	54	15/28%	23/42%	16/30%	0	100	70	4
География	6	45	5/11,1%	16/35,6%	24/53,3%	0	100	46	3,6

Русский яз.	7	95	7/7,37%	35/36,8%	51/53,7%	2/2,1%	97,89	44,2	3,47
Математика	7	82	5/6,1%	33/40,2%	43/52,4%	1/1,2%	98,78	46,3	3,51
Англ. язык	7	85	2/2,35%	36/42,4%	44/ 51,8%	3/ 3,53%	96,47	44,7	3,4
История	7	81	14/17,3%	49/60,5%	18/22,2%	0	100	77,8	3,7
Общество	7	90	18/20%	51/56,7%	21/23,3%	0	100	76,7	3,97
Физика	7	80	6/7,5%	35/43,8%	39/48,8%	0	100	51,3	3,75
Биология	7	87	12/13,8%	31/35,6%	44/50,6%	0	100	49,4	3,68
География	7	83	6/7,23%	39/47%	38/45, 8%	0	100	54,2	3,61
Русский яз.	8	80	12/15%	49/61,3%	14/17,5%	5/6,2	93,8	76,3	3,9
Математика	8	83	2/2,4%	40/48,2%	38/45,8%	3/3,6	96,4	50,6	3,4
История	8	39	22/56%	7/18%	10/26%	0	100	74	4,3
Общество	8	22	6/28%	8/36%	8/36%	0	100	64	3,9
Биология	8	24	1/54,2%	10/33,3%	11/12,5%	0	100	87,5	3,25
География	8	18	0	8/44,4%	10/55,5%	0	100	44,4	2,95
Физика	8	18	3/16,7%	6/33,3%	9/50%	0	100	50	3,7
Химия	8	38	12/31,6%	17/45%	9/24%	0	100	76	4
История	11	25	11/44%	13/52%	1/4%	0	100	96	4,4
Биология	11	22	7/31,8%	13/59,1%	2/9,1%	0	100	90,9	4,3
Физика	11	23	6/26,1%	13/56,5%	4/17,4%	0	100	82,6	4,1
География	11	27	8/29%	18/67%	1/4%	0	100	96	4,2
Англ. язык	11	24	5/21%	8/33,2%	11/45,8%	0	100	54,1	3,8
Химия	11	23	5/21,7%	13/56,5%	5/21,7%	0	100	62,5	4,0

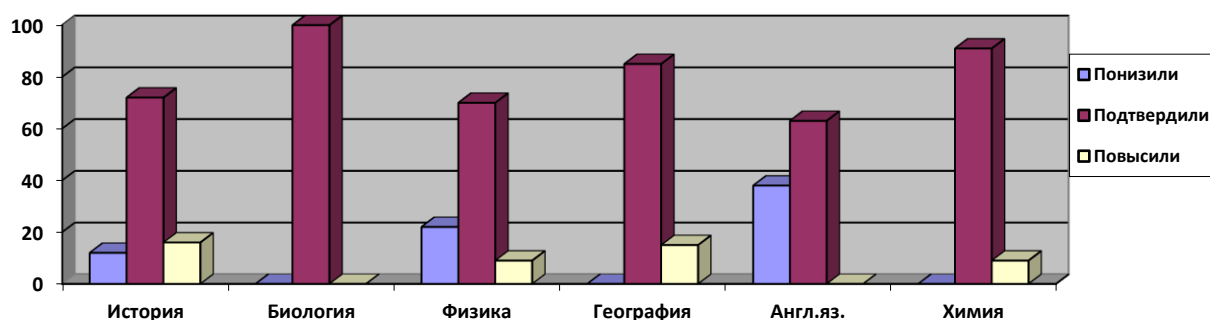
2. Анализ соответствия итоговой отметки результатам ВПР

Таблица 14

Предмет	Класс	Всего Кол-во уч./%	Понизили Кол-во уч./%	Подтвердили Кол-во уч./%	Повысили Кол-во уч./%
Русский язык	4	120/100	21/17,5%	85/ 70,8%	14/ 11,7%
Математика	4	122/100	28/ 23%	82/ 67,2%	12/ 10%
Окружающий мир	4	121/ 100	21/ 17,4	80/ 66,1%	20/ 16,5%
Русский язык	5	105/100	4/3,8%	91/86,7%	10/9,5%
Математика	5	98/100	9/9,2%	71/72,5%	18/18,3%
История	5	107/100	17/16%	90/83%	1/1%
Биология	5	108/100	14/13%	51/47,2%	43/39,8%
Русский язык	6	92/100	5/5,4	74/80,4	13/14,2
Математика	6	90/100	7/7,8	70/77,8	13/14,4
История	6	48/100	5/10,4	41/85,4	2/4,2
Обществознание	6	46/100	11/24	34/74	1/2
Биология	6	54/ 100	15/ 28	35/65	4/7
География	6	45/100	5/11,1	40/88,9	0
Русский язык	7	95/100	23/24,2	69/72,6	3/3,2

Математика	7	82/100	7/8,54	67/81,71	8/9,76
Английский язык	7	85/100	18/21,2	66/77,6	1/1,2
История	7	81/100	20/24,7	46/87	15/7
Обществознание	7	80/100	12/13,3	72/80	6/6,7
Физика	7	80/100	10/12,5	54/67,5	16/20
Биология	7	87/100	13/15	58/66,6	16/18,4
География	7	97/100	4/5	78/94	1/1,2
Русский язык	8	80/100	9/11,25%	55/68,75%	16/20%
Математика	8	83/100	13/15,66%	65/78,31%	5/6,02%
История	8	39/100	6/15,4%	30/76,9%	3/7,7%
Обществознание	8А	22/100	11/50%	11/50%	0
Биология	8А	24/100	3/12,5%	9/37,5%	12/50%
География	8Г	18/100	4/22,2%	14/77,8%	0
Физика	8Б	18/100	1/5,6%	13/72,2%	4/22,2%
Химия	8В	38/100	22/57,89%	16/42,11%	
История	11	25/100	4/16%	18/72%	3/12%
Биология	11	22/100	0	22/100%	0
Физика	11	23/100	2/8,7%	16/69,6%	5/21,7%
География	11	27/100	4/14,81%	23/85,2%	0
Англ. язык	11	24/100	0	15/62,5%	9/37,5%
Химия	11	23/100	2/8,7%	21/91,3%	0

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу
11 класс



Вывод:

Обучающиеся 11 класса показали достаточно высокие результаты по всем предметам.

Наиболее высокие результаты по школе

– по географии: максимальный балл - 21/100% от макс., минимальный балл - 16/76% от макс. и средний- 16/76%.

- по истории: максимальный балл - 21/100% от макс, средний балл 16,8/80%, минимальный балл 9/43% от макс. балла.

Наиболее низкие результаты по школе

– по английскому языку: максимальный балл - 25/78,1% от макс., минимальный балл - 11/34,3% и средний- 19,6/61,2%.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы.

Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом, внести соответствующие изменения в рабочие программы;
- провести тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения.

3. Результаты ВПР 2018, 2019, 2020, 2021 г.г.

Таблица 15

Предмет	Клас сы	Кол-во участников				Успеваемость (%)				Качество знаний (%)			
		2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
Русский язык	5	98	97	92	105	100	85,6	95	100	46	44,3	58,4	66,7
Математика	5	99	95	101	98	100	96,8	98	98	52,5	52,6	60,4	68,4
История	5	97	92	87	107	100	99	100	100	47,4	58,7	86,2	87
Биология	5	101	91	90	108	90	99	98,9	100	54,5	70,3	44,5	79,7
Русский язык	6	98	97	79	92	100	85,6	94	98,9	46	44,3	48	64,1
Математика	6	99	95	79	90	100	96,8	94,4	100	52,5	52,6	59	70
История	6	97	92	81	48	100	99	100	100	47,4	58,7	74,9	60,5
Биология	6	101	91	85	54	90	99	91	100	54,5	70,3	17,8	70
География	6	-	95	81	45	80	100	100	100	-	67,4	50	46
Общество	6	-	91	81	46	-	100	100	100	-	72,5	94,9	70,6
Русский язык	7	65	62	83	95	87,7	92	90,3	97,9	56,9	48,4	47,5	44,2
Математика	7	69	60	81	82	94,2	100	89,5	98,8	43,5	70	43	46,3
Английский язык	7	0	6	78	85	0	83,3	93	96,5	0	0	39,3	44,7
История	7	68	61	73	81	100	100	100	100	75	73,8	70	77,8
Обществознание	7	65	61	70	90	100	100	98	100	49,2	67,2	66,7	76,7
Физика	7	0	62	77	80	0	100	93,5	100	0	48,4	31,1	51,3
Биология	7	67	65	80	87	98,5	100	82,4	100	71,6	78,5	31	49,4
География	7	69	62	77	83	100	100	100	100	72,5	54,8	76,6	54,2
Математика	8	69	60	51	83	94,2	100	100	96,4	43,5	70	35,3	50,6
Биология	8	67	65	51	24	98,5	100	94	100	71,6	78,5	65	87,5
Русский язык	8	65	62	48	80	87,7	92	83,3	93,75	56,9	48,4	60,5	76,25
География	8	69	62	50	18	100	100	100	100	72,5	54,8	74	44,4
Обществознание	8	65	61	51	22	100	100	98	100	49,2	67,2	72,5	63,6
История	8	68	61	46	39	100	100	100	100	75	73,8	87	74,36
Физика	8	0	62	49	18	0	100	94	100	0	48,4	39	50
Химия	8	0	0	43	38	0	0	100	100	0	0	69,9	78,95

Выводы по итогам ВПР:

1. Обучающиеся 4-8-х ,11 классов ВПР по предметам выполнили на достаточно высоком уровне по сравнению с показателями российского, краевого и муниципального уровней.

2. Результаты ВПР свидетельствуют о хороших знаниях учащихся, полученных по предметам.

3. По показателям таблицы по сравнению с предыдущим 2020 годом

✓ качество знаний **повысилось** по предметам:

- русский язык(5, 6, 8 классы)
- математика (5, 6,7, 8 классы)
- история (5, 7 классы)
- биология (5,6, 7, 8классы)
- английский язык (7 классы)
- обществознание(7 классы)
- физика (7,8 классы)

✓ качество знаний понизилось по предметам:

- история (6, 8 классы)
- география (6,7, 8 классы)
- обществознание(6,8 классы)
- русский язык (7 классы)

4. Учителям-предметникам провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как в целом, так и отдельных обучающихся.

5. На основе анализа результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся к внешней оценке качества образования.

6. Учителям на основе анализа содержания тестов для диагностики по каждому варианту и определения недостаточно освоенных учащимися тем проверочных работ спланировать работу по изучению данного материала учащихся 4 -11 классов в следующем учебном году.

Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2020 году в МБОУ СОШ №4 количество детей составляло 1044 человека, из них 34 –дети с ОВЗ, в 2021 году количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья увеличилось до 37 детей.

По видам обучения: 5 обучающихся по заключениям ПМПК находились на индивидуальном обучении на дому и 32ребенка с ОВЗ по заключениям ПМПК обучались в инклюзивной форме.

Администрация МБОУ СОШ №4 обеспечивала возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Работа с детьми ОВЗ строилась по направлениям:

1. Обеспечение условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении адаптированной общеобразовательной программы.

2. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных особенностями их физического и психического развития.

3. Формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми потребностями.

4. Создание условий для успешной социализации обучающихся.

5. Обеспечение возможности прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей и администрации по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ.

6. Работа с родителями детей с ОВЗ.

7. Работа школьного психолога-педагогического консилиума.

8. Индивидуальная работа с детьми с ОВЗ

Реализация предпрофильного и профильного обучения

Мониторинг образовательных потребностей учащихся 9-х классов проводится в школе ежегодно с целью формирования профильного изучения предметов социально-гуманитарного профиля по образовательным программам среднего общего образования. Сравнивая результаты мониторинговых исследований образовательных потребностей учащихся 9-х классов за период 2019/2020/2022 гг., можно сделать следующие выводы: образовательные потребности в предметах профильного обучения – история, русский язык – остаются на прежнем высоком уровне.

Формирование профильных 10-х классов осуществляется согласно выявленным образовательным потребностям по следующим предметам: история, русский язык.

Реализация профильного обучения в МБОУ СОШ №4 г.Алейска осуществляется за счет введения элективных учебных курсов, индивидуальных и групповых занятий в поддержку конкретного профиля обучения: социально- гуманитарного. Разработка и реализация программ элективных курсов в 2020/2021 учебном году наглядно показали необходимость проведения занятий по данным программам для более качественного освоения учебного материала в качестве приобретения дополнительных знаний и реализацию компетенций учащихся на разных уровнях получения образования. Содержание элективных учебных предметов не дублирует содержание предметов, обязательных для изучения.

В 2020/2021 учебном году функционировал один выпускной профильный класс: 11 (универсальный).

Проектная, исследовательская, конкурсная деятельность учащихся

В 2021 году работа с одаренными и мотивированными учащимися строилась в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и с учетом Рабочей концепции одаренности, которая отражает общую позицию ведущих отечественных специалистов в области психологии одаренности. Педагогический коллектив школы старался создать детям условия для раскрытия способностей в полной мере, достижения высоких результатов в выбранном ими виде деятельности, развития их талантов и умений.

Педагогический коллектив ОО особое внимание уделяет повышению познавательной мотивации обучающихся, любознательности, проектного мышления через урочную, внеурочную, внеклассную деятельность, а также через деятельность научного общества ОО (НОУ).

Работа НОУ в 2021 году осуществлялась по нескольким направлениям:

1. Организация работы учащихся 1-х-11-х классов над индивидуальными исследовательскими проектами, индивидуальными итоговыми проектами.
2. Организация работы с руководителями научно-исследовательских проектов начальных классов по теме «Организация исследовательской деятельности учащихся».

Всвязи с ограничительными мероприятиями, обучающиеся ОО не участвовали в НПК на муниципальном и краевом уровнях.

Особое внимание в ОО уделяется участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников по учебным предметам. В 2020 году в ВОШ на школьном уровне приняли участие обучающиеся 4-11 классов (более 50% обучающихся). Победители и призеры приняли участие в муниципальном и краевом турах ВОШ:

*Сравнительный анализ результатов участия обучающихся
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
(за три года)*

Таблица 16

2019				2020				2021			
Место в городе	К-во участников	К-во победителей и призеров	Кол-во кандидатур на регион. этап	Место в городе	К-во участников	К-во победителей и призеров	Кол-во кандидатур на регион. этап	Место в городе	К-во участников	К-во победителей и призеров	Кол-во кандидатур на регион. этап
2	112	54	6	2	128	59	10	2	171	45	4

Уровень результативности участия обучающихся ОО в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников стабильно повышается по количеству участников и победителей.

В 2021 году помимо Всероссийской олимпиады школьников, обучающиеся принимали активное участие и в других олимпиадах и конкурсах, формат которых сместился в дистанционный. Наиболее результативными стали следующие мероприятия:

Результаты участия обучающихся в различных конкурсах, дистанционных олимпиадах и т.д. (2021 год)

Таблица 17

Уровень	Название конкурса	Организатор конкурса	Сроки проведения	Количество участников	ФИ победителей
Школьный	Конкурс новогодних плакатов, поделок	МБОУ СОШ №4	12.21	25	4г класс -1 место

Школьный	«Битва хоров!»	Администрация МБОУ СОШ №4	ноябрь	29	3 место
Школьный	Соревнование по волейболу среди учащихся сборных команд 8-9 классов	МБОУ СОШ №4	18.12.2021	15	9г-1 место 9в-2 место 9б-3 место
Школьный	ВОШ по литературе	МБОУ СОШ №4	24.09.21	18	1 место - 5 чел. 2 место - 3 чел. 3 место – 5 чел.
	ВОШ по русскому языку	МБОУ СОШ №4	08.10.21	23	1 место - 2 чел. 2 место - 3 чел. 3 место – 4 чел.
Школьный	«Всероссийская олимпиада младших школьников по общеобразовательным предметам»Русский язык	МБОУ СОШ №4	Октябрь, 2021	8 2 А класс 5 3А класс	Никишаев В. – I м., Мезенцев С. – II м., Толстой К. – III м., Костенко Н. – III м., Галкин Д. - III м. Плетминцева К. – I м., Дорохова К. – II м., Юсупова М. – III м.
Школьный	«Всероссийская олимпиада младших школьников по общеобразовательным предметам»Математика	МБОУ СОШ №4	Октябрь, 2021	5 2 А класс 8 3А класс	Мезенцев С. – I м., Толстой К. – II м., Никишаев В. – II м. Плетминцева К.– I м, Юсупова М. – I м., Дюжикова П.– II м.о, Дорохова К. – II м., Аркатова В. – III м., Баданова В.– III м.
Школьный	Олимпиада по окружающему миру	МБОУ СОШ №4	Ноябрь	5	Мирошник С.-1 м.
Школьный	Моя семья	МБОУ СОШ №4	Ноябрь	7	Харлова В.-1 место Шамалова В.-2 место
Школьный	«Всероссийская олимпиада младших школьников по общеобразовательным предметам» <u>Окружающий мир</u>	МБОУ СОШ №4	Октябрь, 2021	5 3А класс 8 2 А класс	Плетминцева К. – II место, Юсупова М. – III место. Мезенцев С.- II место.
Школьный	Новогодний плакат	МБОУ СОШ №4	Декабрь	8	Аксёнова К.-1 место Томилова В.-2 место Мищенко Е.-3 место
Школьный	Моя мама ученица	МБОУ СОШ №4	Октябрь	3	Шамкова К.-2 место
Школьный	Викторина «День детских изобретений»	МБОУ СОШ №4	Февраль 2022г	6	3 место
Школьный	Пионербол	Кл.рук, учитель физ-ры	Март 2022г.	6	2место

Школьный	«А, ну-ка, мальчики»	Кл.рук, ГДО	Февраль 2022г.	8	2место
Школьный	«А, ну-ка, девочки»	Кл.рук, ГДО	Март 2022г.	8	1место
Школьный	Конкурс новогодних плакатов	МБОУ СОШ №4	декабрь 2021	3ч	Андросов Е.-1 место Мамеева В.-2 место
Школьный	День матери «Моя мама- ученица»	Бокановская Л.В	16.11.21 18.11.21	2ч	Матюшенко А.-1 место
Школьный	Конкурс новогодних плакатов «Елочка!»	Администрация МБОУ СОШ №4	декабрь 2021	3	Корначенко А. -1 м., Тибекина К. -2 м, Лидер М. -3 м.
Школьный	«Мастерская Деда Мороза»	Администрация МБОУ СОШ №4	декабрь 2021	10	1 место: Бабушкина Е., Хоружих А.. 2 место;Карпова З., Ефремов М.,Задеренко К.,Лапшин С.. 3 место: Томинкина В., Шкинева Е.
Школьный	К Дню Матери	МБОУ СОШ №4	ноябрь 2021	10	1 место
Школьный	«Новогодний плакат»	МБОУ СОШ №4	Декабрь 2021 г.	2	Деринг А.-1 место Шпедт А.-2 место
Школьный	«Битва хоров»	МБОУ СОШ №4	Декабрь 2021 г.	Коллектив 7Г класса	3 место
Школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по обществознанию		11.10. 2021 г.	18	Тимошенко Д.- I м. Трегуб В.- I место Гладцков П.- II м. Юрьева Т.- III м. Маняхин К.- I м. Герберг А.- II м. Ким Д.- II м. Туменко С.- II м. Медунцова К.- III м. Тафинцева К.- III м.
Школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по праву		13.10. 2021	7	Тафинцева К.- I м. Рипсам А.- III м.
Школьный	Школьный этап Всероссийской олимпиады по истории		30.09. 2021	16	Юрьева Т.- I м. Якушина С.- II м. Найденов А.- III м. Бийболатова К.- II м. Хорохордина М.- I м. Ким Д.- II м. Герберг А.- III м.
Школьный	Всероссийская олимпиада школьников по математике	комитет по образованию и делам молодежи администрац	12 октября 2021	26	1 место-Бонарт А. Кандауров Д. Германюк В. Герасенко А. Васильев А. 2 место-3 чел.

		ии города Алейска			1 место-4 чел.
Школьный	«Рождественская звезда»	МБОУ СОШ №4	16-28. 12. 2021	7	Пустовалова А.- 1 место
Школьный	«Рождественская звезда»	МБОУ СОШ №4	16-28. 12. 2021	7	Ерёмина А.- 1 м. Савина Р.- 1 м. Чернышева Д. – 1 м. Герберг Ж,- 1 м. Соколов Т.- 1 м.
Школьный	Всероссийская олимпиада по географии	МБОУСО школа №4	01.10. 2021	27	1 место- 8 чел. 2 место- 10 чел. 3 место- 6 чел.
Школьный	«Мастерская Деда Мороза»	МБОУ СОШ № 4	Декабрь 2021	9	Николаенко В.-1 м. Никулин А.-1 место
школьный	Всероссийская олимпиада	МБОУ СОШ №4	12.10.20 21г.	30	1 место: 6 чел. 2 место: 5 чел. 3 место: 3 чел.
Муниципальный	Соревнования по легкой атлетике «Старты Надежд» дистанция 30м	ЦРФКиС	04.12. 2021	1	Павликова Э.-1 место
Муниципальный	Соревнования по легкой атлетике «Старты Надежд» челночный бег	ЦРФКиС	04.12. 2021	1	Павликова Э.-1 место
Муниципальный	Соревнования по легкой атлетике «Старты Надежд» отжимание от пола	ЦРФКиС	04.12. 2021	1	Павликова Э.-1 место
Муниципальный	ВОШ по литературе		24.09.21		2 место Кленова А.
Муниципальный	Ваш снеговик в библиотеке	Культурно – досуговый центр» г. Алейск	Декабрь	1	Харлова В.-1 место
Муниципальный	Всероссийская олимпиада по географии	Комитет по образованию и делам молодежи.		11	Мерзликина К.1 место
Муниципальный	ВОШ		15.11	3	Юрьева С.-1 место
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по литературе		Ноябрь 2021	3	Шпедт А.-1 место Хорохордина М. – 1 место
Муниципальный	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку		Ноябрь 2021	3	Хорохордина М.-1 место
Муниципальный	Городская олимпиада	Комитет по образованию г.Алейска	26.04. 2021 г.	5	1 место – 1 чел. 2 место – 1 чел. 3 место – 2 чел.

Региональ ный	Краевой конкурс детского творчества «Фестиваль елок»		Декабрь 2021	1ч	Сертификат участника Рашитов Д.
Окружной этап краевого конкурса	Рождественская звезда»	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	Декабрь, 2021	1 учащийся 3А класса, 1 учащаяс я 2А класса	Чечулин И. - I место, Павлова Э.- I место.
Региональ ный	Школа волшебников Деда Мороза	Алтайская резиденция Деда Мороза	Декабрь	1	Харлова В.- 1 место
Региональ ный	Алтайская Ёлка	Алтайская резиденция Деда Мороза	Декабрь	1	Харлова В.- 3 место
Региональ ный	Фестиваль Ёлок	Алтайская резиденция Деда Мороза	Декабрь	2	Харлова В.-1 место Шамалова В. 2 место
Региональ ный	«Рождественская звезда»	МБУ ДО ЦДТ г. Алейска	25.12.20 21		Пустовалова- А. 1 место
всероссийс кий	Олимпиада «Безопасные дороги»	Бокановская Л.В	17.11.21	6ч	Рымарь А.-1 место, Чухлова А.-2 место, Рашитов Д.-3 место
Всероссий ский	Конкурс рисунков «Осторожно, огонь!»	Высшая школа делового администри рования info@s-ba.ru	01- 28.09.20 21	2	Нукбаева Г – 1 место, Завсеголова М- 1 место
Всероссий ский	Конкурс рисунков «Веселый Хэллоуин»	Высшая школа делового администри рования info@s-ba.ru	10.10.20 21	1	Шмидт М – 1 место
Всероссий ский	Конкурс рисунков «Сила России – наш народ!»	Высшая школа делового администри рования info@s-ba.ru	17.11.20 21	1	Нукбаева Г - 2 место
Всероссий ский	Участие во Всероссийской олимпиаде школьников	Министерст во образования РФ	Октябрь -декабрь	7	Ковтун Л - 3 место Нукбаева Г - 1 место Еремин Д - 2 место Сажнев А – 3 место
Всероссий ский	Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство»	Учи.ру	март	6	Сажнев А – 1 место

Всероссийский конкурс	Конкурсы на платформе «Учи.ру»	Портал «Учи. Ру»	В теч. учеб. года	3А класс	Дипломы I, II, III степени, свидетельство участника
Всероссийский творческий конкурс	«Зимняя сказка»	Общероссийская малая академия наук «Интеллект будущего»	Февраль 2021	1 учащийся	Павлова Э., диплом победителя
Всероссийский открытый Конкурс чтецов	«Под салютом Великой Победы»	Портал Академия Развития творчества «АРТ-талант»	Май, 2021	6 1 А класс 5 2А класс	Телепин Н. – I м., Белокопытова А. – I м., Куранова В. – I м., Гассан К. – II м., Костенко Н. – II м., Галкин Д. – I м., Дорохова К. – I м., Аркатова В. – I м., Ковылина А. – I м., Фурдуй С. – I м., Алымов А. – I м.
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по экологии	Учи.ру	Октябрь	2	свидетельство участника
Всероссийский	Образовательный марафон «волшебная осень»	Учи.ру	Октябрь	11	свидетельство участника
Всероссийский	Всероссийская дистанционная олимпиада с международным участием.	Ростконкурс	Ноябрь	8	Харлова Виктория Мирошник Софья
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру	Учи.ру	Ноябрь	6	свидетельство участника
Всероссийский	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные и качественные дороги»	Учи.ру	Ноябрь	6	Харлова В. Мирошник С. Верич С.
Всероссийская онлайн олимпиада	«Безопасные дороги»	Учи-ру	ноябрь	15	Говорков К.
Всероссийский	Фгостест. XVI олимпиада по физико-математическим предметам	Кл.рук	Декабрь 2021г	9	Черных В., Бельчужевская А., Романов А., Кондратьева К., Ломакина А. и др.
Всероссийский	Конкурс «Новогодняя викторина»	Кл.рук	Декабрь 2021г	9	Павликова А., Бычков С., Ушакова П., Пушнина Н.и др.

всероссийский	Олимпиада «Безопасные дороги»	Бокановская Л.В	17.11.2021	18ч	2 место – 3 чел. 1 место – 3 чел.
Всероссийский	Олимпиада «Безопасные дороги»	Учи.ру	Ноябрь 2021	24	11 чел.-победители,13-призеры
Всероссийский	Марафон «Волшебная осень»	Учи.ру	Ноябрь 2021	29	Лапшин С -2 место Козликин Р -2 место, Швенк А- 3 место,
Всероссийский	Осенняя олимпиада по литературе	Учи.ру	Ноябрь 2021	10	1 место Зеленских А, Карпова З.
Всероссийский	Экологический диктант		Ноябрь 2021	25	свидетельство участника
Всероссийский	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	UCHi.RU	Ноябрь 2021	10	1 место-Беннер К. Арцебашева М. Данилин Н. Аверин В. Гельдт А. Лопаткин Р. 2 м.- Пономарев А., Помогайба К. Шабалин Д.-1 м. Скоков И.-1 м.
Всероссийский	Олимпиада BRICSMATH.COM для 3-го класса	UCHi.RU	Ноябрь 2021	2	Данилин Н.-1 м. Маментьева А.-1 м.
Всероссийский	Осенняя олимпиада по литературе для 3-го класса	UCHi.RU	Ноябрь 2021	1	Маментьева А.-1 м.
всероссийский	Мамочка милая , мама моя....	«Радуга детства»	Ноябрь 2021	8	1 м.- 3 чел. 2 м.- 2 чел. 3 м.- 2 чел.
Всероссийский	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги»	Учи. ру	Ноябрь 2021	13	Гофман Р.-1 м. Николаенко В.-1 м. Овчаренко Д. 3 м.
Всероссийский	Онлайн-олимпиада по программированию	Учи. ру	Декабрь 2021	2	Беликов Я.-1 место
Всероссийский	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Учи. ру	Декабрь 2021	1	Беликов Я.-1 место
Всероссийский	Марафон «Сказочная Лапландия»	Учи. ру	Январь 2022	27	Славкин Александр
Международный	«Умные и талантливые»	ЕВРОКО. РФ	07.04.2021		1 место – Ортикова М., Германюк В., Криволапова С.,
Международный конкурс	Предметные олимпиады на сайте «Инфоурок»	Учебный центр «Инфоурок»	В теч.	2А класс 3А класс	Дипломы I, II, III степени, свидетельство участника
Международный конкурс	Олимпиады на сайте «Яндекс учебник»		В теч. года	2А класс 3А класс	Дипломы I, II, III степени,

					свидетельство участника
Международный конкурс	«Зимние забавы»	Детская онлайн галерея «Шантарам»	Февраль, 2021	1 учащийся	Харжевский Р, I место
Международный	«Юный гений» (математика)		Осень-зима 2021	1	Гельдт А. (Диплом II степени)
Международный	«Юный гений» (английский язык)		Осень-зима 2021	1	Гельдт А. (Сертификат участника)
Международный	Великая Отечественная война	Журнал «Педагог»	Май 2021	5	1 место 3чел. 1 место-2 чел.
Международный	VIII Международный дистанционный конкурс «Старт»	ООО «Инфоурок»	Сентябрь 2021	5	1 место -2чел. 2 место-3чел.
Международный	Международная олимпиада «Компэду»	ООО «Компэду»	Сентябрь - октябрь 2021	10	1 место-5 чел. 2 место-3 чел 3 место-2 чел.
Международный	VII Международная знаниада (2021)	ООО «Знанию»	Октябрь 2021	3	Герасенко А.-1 м. Герасименко А. – 2 м. Плотников Т.- 3м.
Всероссийский	«Инфоурок» .Осенний сезон 2021		Сентябрь-Ноябрь 2021	47	1 м.- Колмогоров И, Хорохордина М, 2 м.- Барсуков М, Казацкая Е, 3 м.-2ч.
Всероссийский	Онлайн-олимпиада по программированию	Учи. ру	Декабрь 2021	2	Беликов Я.- 1 место
Всероссийский	Краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра»	Учи. ру	Декабрь 2021	1	Беликов Я.- 1 место
Международный	Олимпиада по математике	Инфоурок	февраль	16чел.	1 место-3 чел. 2 место- 3чел.
Международный	Олимпиада по русскому языку	Инфоурок	февраль	15 чел.	1 место – 4 чел. 2 место- 4 чел.
Международный	Олимпиада по окружающему миру	Инфоурок	февраль	10 чел.	1 место- 4 чел.

Перспектива деятельности ОО по повышению качества участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах:

- разработка программы работы с одаренными детьми и высокомотивированными на учебу;

- целенаправленная деятельность по повышению учебно-познавательной мотивации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности посредством современных технологий, лабораторного и цифрового оборудования;

-повышение уровня методической поддержки педагогов-предметников посредством мотивации их участия в различных семинарах –практикумах, вебинарах, курсах повышения квалификации, конференциях по вопросам организации научноисследовательской, проектной деятельности обучающихся;

-продолжение деятельности по повышению уровня физической активности и здорового образа жизни среди обучающихся ОО через популяризацию спортивно-массовых мероприятий различного уровня

Вывод: реализуемые в ОО формы обучения соответствуют лицензионным требованиям ведения образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся соответствуют требованиям ФГОС (1-9 классы), ФГОС обучающихся с ОВЗ, ФГОС обучающихся с УО, ФГОС СОО.

Раздел 4. Организация учебного процесса.

При проведении оценки организации учебного процесса проведен анализ и оценка следующей документации:

Учебный план школы, его структура, характеристика, выполнение.

Учебный план МБОУ СОШ №4 г.Алейска определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности.

Помимо учебного плана составлен план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности (ФГОС НОО,ООО). План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х, 5-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2-3, 6–11-х классов.

Календарный учебный график–утвержден директором школы. Входит в комплекс основных характеристик образования (регламент, режим работы организационно-педагогические условия).

Расписание образовательной деятельности:

-сбалансировано с точки зрения соблюдения санитарных норм и представленности в нем предметов, обеспечивающих смену характера деятельности обучающихся;

-учитывает соотношение учебной нагрузки программ дополнительного образования детей;

-составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов, а также с распределением учебной нагрузки учителей, совмещением учителями работы в начальной и основной школе (обучения приходится на вторник и (или) среду, учебная нагрузка в понедельник, пятницу и субботу является меньшей, чем в середине недели).

Занятия проводятся в две смены. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Алтайского края и города Алейска в 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по городу Алейску о дате начала образовательного процесса.

2. Разработала графики входа учеников через три входа в учреждение.

3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.

4. Закрепила классы за кабинетами.

5. Составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.

6. Подготовлено расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.

7. Размещена на сайте школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp.

8. Закуплены бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Анализ формы обучения, а также форм работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности:

Статья 5 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования, в том числе гражданам Российской Федерации гарантируется возможность получения образования независимо от состояния здоровья.

Школа обеспечивает воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами основного и среднего общего образования, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, предоставляет право выбирать формы получения образования родителям несовершеннолетних детей: в очной, очно-заочной, заочной, в форме семейного образования, самообразования.

Образовательная система школы организована таким образом, чтобы максимально активизировать желание у детей познавать мир, сформировать у них практические знания и умения, расширить кругозор. Дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями способствует выявлению и развитию способностей и задатков учащихся, стимулированию к самостоятельным действиям и принятию собственных решений, формированию и активизации у обучающихся познавательной активности, закладке основ научного мировоззрения, обеспечению всестороннего развития самодостаточной личности, которая могла бы адаптироваться в существующем социуме, а также обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей, развитие толерантности, терпения, умения проявлять сочувствие и гуманность.

Учреждение решает основные задачи психолого-педагогического сопровождения и обучения ребенка с ОВЗ:

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда и др.

Школа работает над созданием надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и психического развития в здания и помещения и организацию их пребывания и обучения в учреждении, включая пандусы, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

Соблюдение принципа преемственности обучения в классах:

- ✓ Ежегодно проходит классно-обобщающий контроль образовательной деятельности в 1, 5, 10 классах;
- ✓ Соблюдается преемственность УМК.

Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов обучающихся:

Основными формами работы с учащимися, мотивированными на учебу, являются:

- занятия в профильных классах (10,11 - социально- гуманитарного профиля);
- элективные курсы (100% учащихся старшего звена (9 - 11 классов) посещают элективные курсы по выбору);
- кружки по интересам по запросу участников образовательных отношений.

В соответствии с требованиями ФГОС в 1-11 классах была обеспечена реализация всех направлений раздела «Внеурочная деятельность». В школе была предоставлена возможность выбора широкого спектра занятий, организованных в разнообразных формах, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие учащихся. Выбор курсов осуществлялся индивидуально в соответствии с запросами учащихся и родителей. Занятия проводились в форме: экскурсий,

кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитывались при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

На уровне основного и среднего общего образования школа обеспечила учащимся в 2020-2021 учебном году свободу выбора предметов и курсов профильного обучения.

Предпрофильная подготовка осуществлялась в 9-х классах с целью создания условий для осознанного выбора учащимися своего дальнейшего образования, подготовки к профильному обучению. При переходе на новый уровень обучения в соблюдается принцип преемственности.

Выводы по разделу:

Режим работы школы по Учебному плану на 2020-2021 учебный год обеспечил выполнение основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений плана в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности в культурно-нравственном и интеллектуальном плане в условиях информатизации общества, создавая благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся, для самовыражения и самоопределения лицеистов.

Сделан вывод об оптимальности организационных условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Таблица 18

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	60	66	60
Среднее общее образование	17	24	30
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: -квалифицированных рабочих, служащих -специалистов среднего звена	34	29	29
Продолжили обучение в 10-м классе:	25	37	31
Не обучаются и не работают	1	0	0
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	12/71%	9/38	17/56
Поступили в учреждения среднего профессионального образования	5/29%	15/63	13/43

Призваны в Армию	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-

Выводы по разделу:

Востребованность выпускников школы стабильно высокая, около 99 % выпускников ежегодно продолжают обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Раздел 6. Кадровое обеспечение

На период самообследования в Школе работают 46 педагогов, из них 2 – внутренних совместителя, 3 – внешних совместителя.

Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников в 2021 году проводилась на основании личных заявлений в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников государственных и муниципальных общеобразовательных учреждений. В школе созданы все необходимые условия для проведения аттестации: на основании постоянно проводимого внутриучрежденческого мониторинга прохождения аттестации педагогических и руководящих работников.

Для успешного прохождения аттестации педагогических работников способствует деятельность методической службы, обеспечивающей психологическое, методическое и нормативно-правовое сопровождение аттестации педагогов. Это способствовало повышению уровня профессионального мастерства педагогов, ориентации их на решение современных задач образования, что направлено на повышение качества образовательного процесса в школе. В 2021 году аттестацию прошли 4 человека: 1 – на первую квалификационную категорию; 3 – на высшую квалификационную категорию.

Из общего количества 16(36%) педагогов высшей квалификационной категории, 19(41%) - учитель первой квалификационной категории, не имеют квалификационной категории –11(23%) учителей.

Высшее педагогическое образование имеют 37(80%) педагогов, среднее педагогическое - 9 (20%) педагогов.

Базовое образование педагогических работников на 100% соответствует профилю преподаваемых дисциплин.

Средний возраст педагогических работников – 45 лет. Средний стаж – 26 лет.

За 2021 год 46 педагогов прошли курсы повышения квалификации в различных формах: в традиционной, очно-заочной, а также в дистанционной форме на базе АКППРО, АГУ, АПУ и других образовательных онлайн-платформах. Один учитель получил диплом профессиональной переподготовки по специальности «Русский язык и литература», еще один – проходит профессиональную переподготовку по специальности «Музыка».

Анализ организации курсов повышения квалификации за три последних года позволяет сделать следующие **выводы:**

В МБОУ СОШ №4 осуществляется систематический мониторинг прохождения педагогами тематической курсовой подготовки по преподаваемому предмету, а также по общедидактическим проблемам (внедрение ФГОС ООО для обучающихся с ОВЗ, подготовка к ГИА, осуществление контрольно-оценочной деятельности, организация работы с одаренными учащимися и др.).

Требования к организации курсовой подготовки педработников не менее раза в три года выполняются.

Планирование текущей деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в МБОУ СОШ №4 г.Алейска направлено на повышение качества современного образования на основе стратегии управления кадровой политикой учреждения.

Основные принципы планирования деятельности по подбору и расстановке педагогических кадров в школе:

- Постоянная поддержка имиджа и статуса МБОУ СОШ №4 - залог успеха кадровой политики учреждения.

- Планирование является источником информации о потребности школы в педкадрах.

- Оптимизация использования кадров, поскольку выявляется неостребованный потенциал работников с помощью расширения должностных обязанностей и производственной реорганизации.

- Тщательная разработка обучения и профессионального развития персонала позволяет обеспечить необходимую квалификацию сотрудников и добиться результатов с наименьшими потерями.

Вывод по разделу:

Для полноценной реализации образовательных программ МБОУ СОШ №4 учреждение укомплектовано, в основном, квалифицированными кадрами, базовое образование которых соответствует профилю преподаваемых предметов. Педагогические работники школы заинтересованы в повышении квалификационной категории, регулярно проходят аттестацию, повышая или подтверждая имеющуюся категорию. Педагоги школы на высоком уровне владеют информационно-коммуникационными технологиями.

В соответствии с требованиями к кадровому обеспечению реализации основных образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессионального стандарта «Педагог» за последние три года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации, 77% педагогов школы имеют квалификационную категорию. В ОО сформирован квалифицированный педагогический коллектив, потенциал которого способен обеспечить качественную образовательную деятельность по ООП в соответствии с требованиями стандартов.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение

Система методической работы школы

Научно-методическая служба представлена педагогическим советом и методическим советом школы, предметными методическими объединениями в

сотрудничестве с библиотечно-информационным центром, психологической службой.

Методический совет создается в целях координации методической работы в школе и является постоянно действующим совещательным органом при заместителе директора школы по учебной работе.

Методический совет способствует решению психолого-педагогических проблем деятельности школы и содействует комплексному развитию учебно-воспитательной системы школы.

Цель: формирование внутренней системы оценки качества образования для совершенствования и принятия эффективных управленческих решений с целью повышения качества образования в условиях реализации ФГОС.

Достижение поставленной цели предполагает решение следующих задач:

✓ обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС;

✓ обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

✓ обеспечение доступности получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

✓ установление требований к воспитанию и социализации, обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

✓ обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

✓ взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

✓ выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

✓ организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

✓ участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

✓ включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

✓ социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов,

социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

✓ сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Единая методическая тема школы на 2020- 2021гг.: «Совершенствование качества образования, обновление содержания педагогических технологий в условиях реализации ФГОС».

Структура учебно-методической работы школы

Таблица 19

Педагогический совет						
Методический совет						
Школьные методические объединения						
<i>Учителей начальных классов</i>	<i>Учителей гуманитарно-го направления</i>	<i>Учителей физико-математического направления</i>	<i>Учителей естественно-научного направления</i>	<i>Учителей эстетическо-го направления</i>	<i>Учителей физической культуры и ОБЖ</i>	<i>Классных руководителей</i>

Организация работы методического совета школы

1. Методический совет строит свою работу на принципах демократии, гласности, уважения и учета интересов всех членов.

2. Все заседания методического совета являются открытыми, на них может присутствовать любой педагог с правом совещательного голоса.

3. Заседание методического совета считается правомочным при наличии не менее двух третьих членов.

4. Решения методического совета принимаются большинством голосов присутствующих на заседании.

5. На рассмотрении методического совета могут быть вынесены вопросы, поставленные педагогом школы, если за рассмотрение проголосовали не менее половины присутствующих членов методического совета.

Формы методической работы

- коллективные формы:

- ✓ Работа педагогического совета
- ✓ Работа методического совета школы
- ✓ Работа методических объединений
- ✓ работа педагогов над темами самообразования;
- ✓ открытые уроки
- ✓ обобщение передового педагогического опыта учителей
- ✓ внеклассная работа
- ✓ аттестация педагогических кадров
- ✓ предметные недели
- ✓ участие в конкурсах и конференциях
- ✓ курсовая подготовка
- ✓ семинар
- ✓ организация и контроль курсовой подготовки учителей

- *индивидуальные формы:*

- ✓ самообразование
- ✓ взаимопосещение уроков
- ✓ самоанализ
- ✓ собеседование
- ✓ консультации
- ✓ посещение уроков администрацией
- ✓ анализ планов уроков

Модель повышения квалификации, используемая в нашей школе, предоставляет возможность педагогу:

- выбрать наиболее приемлемый путь повышения квалификации в условиях введения ФГОС;
- научиться эффективно использовать инновационные технологии обучения для решения педагогических проблем;
- анализировать и аккумулировать в своем опыте лучшие образцы педагогической практики;
- интегрировать педагогические технологии, формы и методы обучения с целью достижения новых образовательных результатов у учащихся;
- эффективно работать в условиях деятельности пилотной площадки по введению обновленного ФГОС-2021 в 1, 5 классах.

Результатом целенаправленной организованной системы повышения квалификации является создание ценного педагогического опыта, создание команды единомышленников.

Результаты методической работы:

1. Повышение качества образования в условиях реализации ФГОС.
2. Повышение квалификации и наращивание профессионального кадрового потенциала в школе.
3. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом.
4. Создание оптимальных условий в соответствии с требованиями новых образовательных результатов и повышения качества образовательного процесса.

Между тем, есть *нерешенные проблемы:*

- недостаточно ведется работа по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- невысокий уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- организована методическая работа, но не всегда достаточно влияет на повышение качества образовательного процесса;
- недостаточная работа по программе «Одаренные дети»;
- низкий уровень участия и результативности участия школьников в предметных олимпиадах; не функционирует научное общество учащихся;
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства.

Пути решения проблем:

1. Продолжить работу по основным направлениям МР (организационному, технологическому, информационному и контрольно-оценочному).

2. Развивать механизм включения педагогов в условия введения и реализацию обновленных ФГОС.

3. Более тщательно и конкретно планировать работу по освоению, обобщению и внедрению опыта работы учителей школы.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в школе, соответствуют запланированным в программе развития ОО и обеспечивают реализацию основной образовательной программы. В школе имеется вся необходимая документация регламентирующая методическую работу. Для педагогов школы созданы все условия для развития профессиональных качеств, которые основываются на следующих умениях: модифицировать учебные программы, работать по учебному плану, консультировать учащихся, оказывать помощь в самостоятельном получении знаний, грамотно оценивать образовательные результаты учащихся в условиях новых стандартов, умение воздерживаться от вмешательства в творческий процесс ребенка, поощрять работу над проектами.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения.

Раздел 8. Библиотечно-информационное обеспечение

Материально-техническое оснащение библиотеки:

Таблица 20

Контрольные показатели: Наименование	Количество единиц
Общий фонд библиотечно-информационных ресурсов:	
Книжный фонд (всего):	21220
а) учебники (кол-во экз.)	17527
б) основной фонд (книги и брошюры)	3542
- из них справочно-энциклопедической литературы	151
Фонд нетрадиционных носителей информации (всего):	34
а) аудиовизуальные документы (кол-во экз.)	0
б) электронные издания (кол-во экз.)	35
Периодические издания (подписка):	0
а) газеты (всего)	0
б) журналы (всего)	0
Обеспеченность учебниками (общий % обеспеченности)	92%
а) % обеспеченности учебниками для начальной школы	85%
б) % обеспеченности учебниками для основной школы	90%
в) % обеспеченности учебниками для средней школы	100%
Наличие доступа в Интернет из библиотеки:	
Имеется выход	да
Наличие технических средств в библиотеке:	
Компьютер	1
Ноутбук	3

Проектор	1
Сканер	1
МФУ	1

Обеспеченность обучающихся учебниками за последние три года:

2019 год- 2287 экз.

2020 год- 2462 экз.,

2021 год-2887 экз.

Материальная база школьной библиотеки:

Площадь библиотеки – 67,7

Посадочных мест - 15

Столы для читателей - 3

Стеллажи для книг -10

Освещение библиотеки соответствует санитарно-гигиеническим требованиям

Информацию о деятельности БИЦ можно найти на сайте общеобразовательного учреждения. Доступ к сайту свободный. Использование информационных ресурсов и условия их использования соответствует законодательству РФ (наличие контентной фильтрации классификации информационных ресурсов).

Деятельность библиотеки строилась в соответствии с поставленными задачами:

1) обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно- библиографического и информационного обслуживания учащихся и педагогов;

2) формирование у школьников навыков независимого библиотечного пользователя, информационной культуры и культуры чтения;

3) совершенствование традиционных и освоение новых технологий.

Работа по сохранности фонда:

-организация особо ценных изданий и проведение периодических проверок сохранности;

-систематический контроль над своевременным возвращением в БИЦ выданных изданий;

-обеспечение мер по возмещению ущерба, причиненного носителям информации в установленном порядке;

-организация работы по мелкому ремонту и переплету изданий с привлечением библиотечного актива.

БИЦ работает по плану, утвержденному администрацией школы.

Работа с читателями

Индивидуальная работа:

✓ обслуживание читателей на абонементе: учащихся, педагогов, технический персонал, родителей.

✓ обслуживание читателей в читальном зале: учащихся и учителей.

✓ рекомендательные беседы при выдаче книг.

✓ беседы о прочитанном.

Работа с учителями связана, в основном, с подготовкой к проведению уроков с помощью ИКТ, подбором различных материалов, методической и художественной

литературы, ресурсов Интернета, мультимедийных дисков, для уроков и самосовершенствования.

Справочно-библиографическая работа

В помощь развитию информационной грамотности, с учащимися школы ежегодно проводятся библиотечные уроки.

Взаимодействие с другими библиотеками

Для повышения интереса детей к книгам школьная библиотека тесно сотрудничает с городской библиотекой. Совместно с библиотеками проводятся мероприятия для учащихся.

Снижается читательская активность у обучающихся, книгу заменил Интернет.

Вывод: Условия, созданные в Информационно-культурном центре для участников образовательного процесса позволяют использовать все возможности при получении информации, совместной работы, дистанционных форм обучения и проведение досуговых мероприятий. Планируется более широкая работа по подготовке и проведению внеклассных мероприятий, использование всех преимуществ единой образовательной среды школы.

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание ОО трехэтажное, построено в 1986 году. Имеются все виды благоустройства (центральное отопление, водопровод, канализация).

Установлено внутреннее и внешнее видеонаблюдение в количестве 14 камер с записью отслеживания на протяжении двух месяцев .

В состав инфраструктуры ОО входят:

- спортивный зал площадью 284.6 кв.м,
- 2 спортивные раздевалки,
- 4 туалета,
- комната учителя физической культуры;
- столовая с пищеблоком, расположенная на 2 этаже школы, на 150 посадочных мест;

-лыжная база– 95.9 кв. м.;

-медицинский кабинет:

-учебные кабинеты – 40 (8 кабинетов начальных классов; ИКТ - 1; иностранного языка - 3; русского языка -4; истории - 2; географии- 1; физики - 1; биологии -1; математики -4; ОБЖ - 1; музыки - 1; химии - 1; технологии - 2).

В учебных кабинетах начальной школы обновлена ученическая мебель согласно требованиям ФГОС НОО, закуплено необходимое оборудование; регулярно ведется обновление оборудования и мебели в кабинетах основной и средней школы.

С 2015 года ОО реализует Государственную программу «Доступная среда», в рамках которой закуплено учебно-лабораторное оборудование в кабинет логопеда, оборудованы кабинет психолога, оснащена комната сенсорной и психофизиологической разгрузки, проведено оснащение мест общего пользования в плане доступности и беспрепятственного передвижения.

Отремонтирована система противопожарной безопасности, дополнительно обустроены датчики задымления в спортивном зале. Оборудована противопожарная металлическая дверь в энергопункте.

Большое внимание коллектив школы уделяет эстетизации образовательного пространства. Поддерживается в порядке состояние ремонта во всех помещениях. Прделана большая работа по благоустройству школьной территории. Силами педагогов и учащихся сделаны малые архитектурные формы: мельница, колодец, мостик, которые украсили школьную территорию.

Проведены выборочные ремонтные работы: ремонт пола на 2 этаже; Проведен косметический ремонт школы: побелка, покраска.

Для проведения практических занятий оборудованы кабинеты, имеющие лаборатории (химия, биология, физика).

Соблюдаются требования техники безопасности при работе с использованием технологического оборудования. Кабинет информатики перенесен в другой кабинет – большей площадью.

Для физического развития учащихся приобрели новый канат, волейбольные мячи, лыжи, баскетбольные мячи. Получено новое оборудование для занятия шахматами: часы, шахматные доски, шахматные фигуры, методические комплекты.

Для организации внеурочной деятельностью и дополнительного образования в школе функционируют, зал хореографии, малый спортивный зал для настольного тенниса, ЛФК, кабинеты для внеурочной деятельности.

В школе имеются материально-технические, кадровые, методические условия для оптимизации деятельности по здоровьесбережению.

Организована социально-психологическая служба, работа которой ведется по направлениям: социально-психологическое сопровождение, обеспечение комфортности в условиях образовательного процесса, просвещение и консультирование. Оборудованы кабинеты учебно-вспомогательных служб: педагога - психолога.

В школе функционирует школьная столовая с обеденным залом на 150 посадочных мест. Питание организовано на переменах 1 и 2 смены

В Пищеблок оснащен современным оборудованием. Доля учащихся, охваченных горячим питанием- 97%. В начальной школе процент охвата составил 100%, среднее звено более 92 %. Все учащиеся школы получают горячее питание ежедневно. Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений и участков соответствует требованиям. Примерное десятидневное меню утверждено руководителем образовательной организации. Ежедневно проводится контроль качества питания на калорийность, сбалансированность, соблюдения норм питания, витаминизацию, объема порций, наличия контрольного блюда, хранения проб, объем порций, использование йодированной соли.

В МБОУ СОШ №4 г.Алейска в наличии необходимая документация по организации питания: приказы, графики получения питания, накопительные ведомости, журналы бракеража сырой и готовой продукции, 10-тидневное меню, картотека блюд, таблицы запрещенных продуктов, норм питания.

Организован питьевой режим обучающихся через фонтанчики, бутилированную воду.

В наличии договор на оказание санитарно-эпидемиологических услуг на дератизацию, дезинфекцию.

Актуальной становится задача обеспечения школьного образования без потерь здоровья учащихся. Важной особенностью школы является максимальное внимание здоровью, идея содействия здоровью успешно проникает во все аспекты школьной жизни. Школа обеспечивает безопасную среду.

С целью сохранения жизни и здоровья детей разработаны и выполняются мероприятия по обеспечению охраны и антитеррористической защищенности организации. В школе имеются паспорт безопасности, паспорт доступности, паспорт дорожной безопасности. Ежедневная охрана школы и территории осуществляется вахтерами – видеонаблюдения и ночными сторожами.

Школа оборудована системой охранной сигнализации, системами видеонаблюдения и охранного телевидения. Для прямой связи с органами МВД (ФСБ) используется кнопка экстренного вызова, телефон. Территория организации не оборудована ограждением, но несанкционированный доступ запрещен.

Обеспечение пожарной безопасности организации соответствует нормативным требованиям. В 2021 году органами Государственного пожарного надзора проводилась проверка состояние пожарной безопасности, без предписаний по устранению недостатков в организации мероприятий. Состояние эвакуационных путей и выходов обеспечивает беспрепятственную эвакуацию обучающихся и персонала в безопасные зоны. Разработаны поэтажные планы эвакуации, назначены ответственные за противопожарное состояние помещений. Проводилась проверка состояния изоляции электросети и заземления оборудования. Организовано проведение инструктажей и занятий по пожарной безопасности, а также ежеквартальных тренировок по действиям при пожаре.

Имеется специально оборудованная площадка сбора мусора, который затем утилизируется специализированной организацией.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ СОШ №4 г.Алейска для реализации основной образовательной программы основного общего образования оборудованы:

Оценка материально-технических условий школы для реализации основной образовательной программы

Таблица 21

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	Имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	Необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	Имеются в наличии
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	Имеются в наличии
5	Помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством;	Имеются в наличии
6	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;	Имеются в наличии

7	Актовый зал;	Необходимо
8	Спортивный зал, стадион, спортивные площадки;	Имеются в наличии
9	Помещение для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;	Имеются в наличии
10	Помещения для медицинского персонала;	Необходимо
11	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;	Имеются в наличии
12	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены;	Имеются в наличии
13	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	Имеются в наличии

Практически все имеющиеся помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Согласно Федеральным требованиям к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (приказ Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010 г. N 986) МБОУСОШ №4 г.Алейска предъявляет требования:

- к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений;
- к учебно-методическому обеспечению учебного процесса;
- к материально-техническому оснащению учебного процесса;
- к информационному обеспечению учебного процесса.

Требования к комплексному оснащению учебного процесса и оборудованию учебных помещений включают создание условий, обеспечивающих возможность:

Таблица 22

Требования в школе созданы условия для:	Наличие
выявления и развития способностей обучающихся и воспитанников в любых формах организации учебного процесса, организации общественно-полезной деятельности, в том числе учебной и производственной практики;	Учебные кабинеты, лаборатории
работы с одаренными детьми, организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности в формах, адекватных возрасту обучающихся и воспитанников, и с учетом особенностей реализуемых в образовательном учреждении основных и дополнительных образовательных программ;	Учебные кабинеты, лаборатории по физике, химии, биологии, кабинет дополнительного образования, мастерские
освоения обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении, включая оказание им индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи, а также необходимой технической помощи с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных	Кабинет психолога, кабинеты первого этажа, кабинет дополнительного образования

возможностей;	
участия обучающихся и воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии образовательной среды образовательного учреждения, а также в формировании и реализации индивидуальных учебных планов и образовательных маршрутов обучающихся и воспитанников;	Учебные кабинеты, лаборантские, кабинет дополнительного образования,
эффективного использования времени, отведенного на реализацию части основной образовательной программы, формируемой участниками учебного процесса, в соответствии с запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), спецификой образовательного учреждения и с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс;	Учебные кабинеты, лаборантские, кабинет дополнительного образования, спортивный зал
использования современных образовательных технологий;	Все учебные помещения
активного применения образовательных информационно-коммуникационных технологий	Все учебные кабинеты, библиотечно-информационный центр
эффективной самостоятельной работы обучающихся и воспитанников;	Все учебные кабинеты, библиотечно-информационный центр
физического развития обучающихся и воспитанников;	Спортивный зал,
обновления содержания основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами обучающихся и воспитанников и их родителей (законных представителей), а также с учетом национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется учебный процесс	Все учебные кабинеты, библиотечно-информационный центр

Таблица 23

Назначение кабинета	Кабинет №	Оснащенность кабинета
Кабинет химии		АРМ учителя, вытяжной шкаф – 1, лабораторно-практическое оборудование
Кабинет русского языка	№1	Компьютер – 1, необходимое учебное оборудование
Кабинет русского языка	№2	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1
Кабинет русского языка	№3	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1, необходимое учебное оборудование
Кабинет русского языка	№4	АРМ учителя, необходимое учебное оборудование
Кабинет истории	№1	АРМ учителя, необходимое учебное оборудование
Кабинет истории	№2	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1, необходимое учебное оборудование
Кабинет информатики	№1	компьютеры – 11, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1
Кабинет информатики	№2	компьютеры – 11, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1
Кабинет физики		компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1
Кабинет биологии		компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1

Кабинет географии		компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1
Кабинет ОБЖ		компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1, необходимое учебное оборудование
Кабинет математики	№1	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1, ИА-доска
Кабинет математики	№2	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1
Кабинет математики	№3	АРМ учителя
Кабинет англ. языка	№1	компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1, муз.центр
Кабинет англ. языка	№2	Муз.центр, компьютер -1, проектор – 1, экран – 1, акустическая система – 1
Информационный центр (видеозал)		компьютер -11, проектор – 1, акустическая система – 1, интерактивная доска - 1
Библиотека		Ноутбук – 1, принтер – 1, принтер, проектор, экран.

*Требования к учебно-методическому обеспечению учебного процесса
включают:*

- ✓ параметры комплектности оснащения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ параметры качества обеспечения учебного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- ✓ наличие учебников, учебно-методической литературы и материалов по всем учебным предметам основной образовательной программы;
- ✓ безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и (или) в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. При этом должно быть обеспечено ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и воспитанников;
- ✓ укомплектованность библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также фондом дополнительной литературы (детская художественная, научно-популярная, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы).

*Требования к материально-техническому оснащению учебного процесса
включают создание условий, обеспечивающих возможность:*

Таблица 24

Требования	Наличие
создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением, осуществление информационного взаимодействия в локальных и глобальных сетях и др.);	Все учебные помещения
получения информации различными способами (поиск информации в локальных и глобальных информационно-телекоммуникационных сетях, работа в библиотеке и др.);	Все учебные помещения Библиотечно-информационный центр

проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;	Кабинеты информатики, кабинеты физики, химии, биологии
наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;	Кабинеты информатики, кабинеты физики, химии, биологии
создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;	Кабинет искусства, кабинет дополнительного образования, мастерские
обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;	Кабинет искусства, кабинет дополнительного образования, мастерские
проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;	Все учебные кабинеты
исполнения, сочинения (аранжировки) музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий (для образовательных учреждений, реализующих основные общеобразовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования);	Кабинет искусства, кабинет дополнительного образования, кабинеты информатики,
физического развития обучающихся и воспитанников, участия в спортивных соревнованиях и играх;	Спортивный зал
управления учебным процессом (в том числе планирование, фиксирование (документирование) его реализации в целом и (или) отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов), осуществление мониторинга и корректировки);	Кабинет администрации, библиотечно-информационный центр
размещения, систематизирования и хранения (накапливания) учебных материалов и работ обучающихся, воспитанников и педагогических работников (в том числе создание резервных копий);	Все учебные кабинеты, кабинет дополнительного образования, библиотечно-информационный центр,
проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;	библиотечно-информационный центр
организации отдыха, досуга и питания обучающихся и воспитанников, а также работников образовательного учреждения.	Спортивный зал, спортивная площадка, кабинет дополнительного образования, библиотечно-информационный центр, учительская

Анализ оснащения учебных кабинетов

Таблица 25

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя-предметника, паспорт учебного кабинета, Положение о рабочей программе, Положение о промежуточной аттестации обучающихся, Положение о проектной деятельности	Имеются

основной школы	обучающихся, рабочие программы по предметам.	
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по всем предметам инварианта и компонента, формируемого образовательным учреждением	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются)	Имеются по всем предметам
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология. физика, технология.	Обеспечено не в полном объёме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объёме.
2. Компоненты оснащения методического кабинета основной школы	2.1. Нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровней, локальные акты: - приказ Минобрнауки России от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»; – приказ Минобрнауки России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»; – приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»; - письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 25.11.2009 № 03-2375 «О преподавании учебных предметов по истории и культуре религий в школе»; - Приказ № 3994 от 13.09.2013 г. Главного управления образования и дела молодежи «Об организации в 2013 - 2014 учебном году работы по подготовке к введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в общеобразовательных учреждениях Алтайского края»	Имеются
	2.2. Документация школы по всем направлениям работы, включая план мониторинга по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.3. Комплекты диагностических материалов: контрольные работы, тесты по предметам, педагогические и психологические тесты, опросники для учащихся и педагогов по достижению планируемых результатов.	Имеются
	2.4. Базы данных: учащихся, педагогических работников	Имеются

3. Компоненты оснащения мастерских по технологии	3.1. Кабинет 3.2. Таблицы, дидактический материал, швейные машины, , раздаточный материал 3.3.Копиры, проектор.	Имеются
4. Компоненты оснащения помещений для занятий физической культуры	4.1 Спортзал, футбольное поле, спортивная площадка на базе спорткомплекса и спортшколы; 4.2. Мячи (баскетбольные, волейбольные, теннисные), маты, обручи, гимнастическое оборудование.	Имеются Имеются в неполном объеме
5. Компоненты оснащения помещений для занятий общекультурного направления	5.1. видеокамеры, магнитофон, телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы 5.2.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации	Имеются Имеются
6.Компоненты оснащения помещения для психологического сопровождения обучающихся	3.1. Психологическая служба 3.3.Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации 3.4.Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеется Имеются Имеются
7.Компоненты оснащения помещений для питания	7.1. Договор с поставщиками 7.2. Оборудование и мебель	Имеется Имеется действующее оборудование в полном объеме и мебель на 115 посадочных мест.
8. Компоненты оснащения помещений медицинского обслуживания	8.1. Лицензия на право ведения медицинской деятельности. 8.2. Перечень необходимых медицинских средств, оборудования	Имеется Имеется
9. Компоненты оснащения помещений для проектной и исследовательской деятельности	9.1. Таблицы, дидактический материал, мультимедийные презентации по предметам 9.2. Телевизоры, копиры, компьютеры с выходом в интернет, проекторы	Имеются Имеются

В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» в МБОУ СОШ №4 г.Алейска обеспечен беспрепятственный доступ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

По программе «Доступная среда» было получено оборудование для кабинета психолога. В наличии имеется:

1. Сухой бассейн;

2. ООО «Рене» развивающая игра «Баррикада»;
3. Развивающая игра «Книга – лабиринт»;
4. Ящик с подсветкой для игры «Рисуем на песке»;
5. ООО «Рене» мозаика: счёт, форма, цвет;
6. Прозрачный мольберт;
7. Специализированный программно-технический комплекс для детей с ограниченными здоровьем (моноблок);
8. Балансировка и координация: кочки на болоте;
9. Балансировка и координация «Шарик на дорожке»;
10. Балансировка и координация «Черепашка»;
11. Балансировка и координация «Шарик в лабиринте»;
12. Тактильная игра «Определи на ощупь»;
13. Модульный набор для прыжков «Конь»;
14. Кресло-груша;
15. Фибр оптический модуль «Молния»;
16. Фибр оптическое волокно (100 волокон);
17. Интерактивный источник света;
18. Интерактивная воздушно-пузырьковая труба «Мечта» с пультом управления;
19. Мягкая платформа для воздушно - пузырьковых трубок;
20. Комплект из двух акриловых зеркал для воздушно-пузырьковых трубок;
21. Комплект психолога «Семаго»;
22. Наглядное пособие в ассортименте;
23. Зеркало для игры «Рисуем на песке»;
24. Песок для игры «Рисуем на песке»;
25. Мебель «Кресло-груша» (детское).

Выводы:

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, созданы условия для реализации основной образовательной программы. Но требуется капитальный ремонт 30% кабинетов, приобретение лабораторного оборудования физики, химии, модернизация учебно-методического обеспечения.

РАЗДЕЛ 10.

Внутренняя система оценки качества образования

В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, которая соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней.

Документы, регламентирующие функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- Положение о ВУК,
- Положение о ВСОКО,

Положение о порядке распределения средств на стимулирование инновационной деятельности между педагогическими работниками и заместителями директора МБОУ СОШ №4,

Положение о педагогическом совете.

Целью внутренней системы оценки качества образования в лицее является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Основные функции СОКО:

-обеспечение государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования, аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;

-экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБОУ СОШ №4;

-информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;

-обеспечение внешних связей с представителями исполнительной и законодательной власти, работодателями, представителями общественных организаций и СМИ, родителями, широкой общественностью;

-информирование о развитии образования в МБОУ СОШ №4.

МБОУ СОШ №4 г.Алейска:

- организует проведение процедур мониторинга;

- доводит информацию о результатах мониторинга до учащихся, педагогов, родителей;

-создает систему внутришкольного мониторинга.

Реализация СОКО в МБОУ СОШ №4 осуществляется через процедуры:

-лицензирование ОУ;

-государственную аккредитацию ОУ;

- государственную (итоговую) аттестацию выпускников;

-всероссийские проверочные работы;

-итоговые комплексные работы;

-мониторинг качества образования;

-рейтинги образовательных учреждений;

-конкурсы.

Обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется через план работы МБОУ СОШ №4 на каждый учебный год, план внутриучрежденческого контроля.

Внутриучрежденческий контроль в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования содержит следующие мероприятия: контроль за выполнением требований государственного образовательного стандарта содержания общего образования, контроль всеобуча, контроль работы педагогических кадров, контроль условий организации УВП, контроль работы педагогов с учащимися «группы риска», контроль сохранения здоровья учащихся,

контроль подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся, контроль школьной документации, мониторинг учебных достижений учащихся.

Информированность участников образовательных отношений о функционировании внутренней системы оценки качества образования в школе осуществляется через заседания Управляющего совета, Педагогического совета, родительские собрания, сайт школы, АИС «Сетевой регион. Образование».

Оценка эффективности и результативности деятельности педагогических работников (распределение стимулирующих выплат в рамках отраслевой системы оплаты труда, распределение Инновационного фонда) осуществляется в соответствии с Положением об оценке эффективности и качества профессиональной деятельности педагогических работников, заместителей директора и Порядком распределения средств на стимулирование инновационной деятельности педагогических работников и заместителей директора.

Одним из основных средств информационных технологий, в которых реализуется оценка качества образования, являются автоматизированные информационные системы, которые, как правило, позволяют реализовать большинство из функций ИОС согласно требованиям ФГОС. Важным инструментом системы оценки предметных результатов обучающихся и внутренней оценки качества образования является «Сетевой край. Образование».

Совет по качеству создан в составе администрации во главе с директором, руководителей структурных подразделений - руководители методических объединений, руководители творческих групп учителей, педагога-психолога, аудиторов - наиболее авторитетных и квалифицированных педагогических работников, и сотрудников школы, представителей родительской и ученической общественности.

В связи с организацией удаленного обучения в 2021 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 5 устных обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 0

Школа участвует в независимой оценке качества образования: участие и апробация Всероссийских проверочных работ в 4-х, 5-9-х, 11-х классах. Участие в ВПР позволило получить важную дополнительную информацию о качестве образования, увидеть проблемы, наметить пути решения.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 1% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний школьников.

Выводы и рекомендации по разделу:

Внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, играет ведущую роль в выявлении проблем в развитии школы.

Выделены проблемы в развитии внутренней системы оценки качеством образования:

1. Малый охват учащихся проектными и исследовательскими работами, особенно в старших классах, в том числе с применением учебно-лабораторного оборудования предметных кабинетов химии, географии, биологии, физики. Научное общество учащихся недостаточно работает на уровне основной и старшей школы. Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно - исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей школы, места жительства и историко-культурного своеобразия региона. Необходимо готовить учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС ООО, к защите индивидуального проекта по окончании 9 класса.

2. Недостаточный уровень эффективной организации работы учащихся с текстом, учебной информацией.

3. Наряду с имеющимися положительными результатами в работе признать недостатки в процессе освоения ФГОС:

- в системе оценивания образовательных достижений самими обучающимися;
- в формировании потребности учащихся в организации самостоятельной работы;
- в формировании читательской потребности обучающихся;
- в организации групповой работы.

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию – МБОУ СОШ №4 г.Алейска**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019	2020	2021
1.	Образовательная деятельность				
1.1	Общая численность учащихся	человек	983	1043	1026
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	518	488	457
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	414	486	511
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	51	69	58
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	475/54	382/42	487/54
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,74	-	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,42	-	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,64	6/35	68
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	44	3/18	27
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/0,46	-	5/0,09
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4/0,61	-	18/0,32
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	5/0,2	0	3/0,1
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	человек/%	0	0	0

	численности выпускников 9 класса				
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	3/0,46	1/0.02	3/0,05
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/0,04	2/0.08	4/0,13
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	520	600/58	558/60
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	569	414/40	400/42
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	29	43/4	11
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	354	254/24	98
1.19.3	Международного уровня	человек/%	186	117/11	58
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	25/100	60/100	30/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	48	49	46
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	42/88	40/82	37/80
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	41/85	40/82	37/80
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	6/12	9/18	9/20

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	6/12	9/18	9/20
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	41/85	38/78	35/76
1.29.1	Высшая	человек/%	17/35	16/33	16/35
1.29.2	Первая	человек/%	24/50	22/45	19/41
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%			
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/6	6/12	7/15
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/15	10/20	10/22
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	4/8	4/8	5/11
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	10/21	11/22	9/19
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100	50/100	50/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	53/100	50/100	50/100
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15	15	15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	13	13	13
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет	нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	да

2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	983/ 100	1043/ 100	1026/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3290	3290	3290

