

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Алтайского края  
Муниципальное образование город Алейск  
МБОУ «СОШ №4»

«Рассмотрено»: ШМО учителей гуманитарного направления _____ /И.В.Костенко/ Протокол №1 от «28»08.2023г	«Согласовано»: Заместитель директора по УР _____ /Е.А.Гунченко/ Протокол №1 от «29»08. 2023	«Утверждено»: Директор МБОУ СОШ №4 _____ / Ю.А. Носивец/ Приказ №261 от «29».08.2023г
---	--	---

**Рабочая программа**  
учебного предмета **«История. История России до 1914 года.**  
**Повторительно-обобщающий курс"**  
Образовательная предметная область:  
«Общественно-научные предметы»  
среднее общее образование  
11 класс  
Срок реализации: 2023-2024 учебный год

**Разработчик:**  
учитель истории и обществознания  
Кузнецова С.И.

г. Алейск, 2023г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «**История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс**» 11 класс составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №4 г.Алейска, примерной программы (ФГОС) История. Предметная линия учебников: «История России. 11 класс» в двух частях, авторы: Т.В. Коваль, Н.С. Борисов, А.А. Левандовский . «Просвещение», 2021 год;

На основании положения МБОУ СОШ №4 г.Алейска "О рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ №4 г.Алейска" (приказ МБОУ СОШ №4 г.Алейска от 31.08.2017г. №154) планируемые результаты освоения учебного предмета и его содержание (текстовое) являются частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №4 г.Алейска, что не требует их ежегодного включения в рабочую программу учителя, но для составления календарно-тематического планирования необходимо почасовое содержание (табличное) учебного предмета.

На углубленном уровне учебный предмет «История» в 10 – 11 классах изучается в объеме 140 часов за год. В 11 классе на углубленном уровне учебный предмет «История» включает в себя повторительно - обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к государственной итоговой аттестации и вступительным испытаниям в организации высшего образования.

### **УМК История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс 11 класс**

Программа разработана на основе программ:

1.Программы общеобразовательных учреждений. Авторы Никонов В. А., Девятков С.В. М.: «Русское слово», 2019

2 Программа «История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс» 11 класс. Авторы: В.В. Кириллов, М.А. Бравина: Москва, «Русское слово», 2019

УМК

3.Кириллов В.В., Бравина М.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс. М.:«Русское слово», -2019 г.

### **Тематическое планирование курса " История. История России до 1914 года. Повторительно-обобщающий курс"**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Кол-во часов по рабочей программе</b>
1	Введение	2
2	Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству	31
3	Тема 2. Россия в XVI-XVII веке	30
4	Тема 3. Россия в конце XVII- XVIIIвв.: от Царства к Империи	25
5	Тема 4. Россия в первой половине XIX века	20
6	Тема 5. Россия во второй половине XIX века	14
7	Тема 6. Российская империя в начале XX века	11 часов
8	Представление проектов	3 часа
9	Повторительно-обобщающий урок	3 часа
<b>Итого</b>		<b>128</b>

Примечание: Вместо 140 часов курс «История» в старших классах включающий в себя повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 г.» углублённого уровня изучается в объёме 128 часов в соответствии с календарным учебным графиком.

### История. Углублённый уровень.

Класс	Изучаемый период	Изучаемые курсы	Кол-во часов
11 кл.	С древнейших времен до 1914 г.	История России	128

Курс «История» в старших классах включает в себя повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 г.» углублённого уровня, предполагающий осмысление и применение ранее полученных знаний, умений, а также подготовку к итоговой аттестации по предмету и вступительным испытаниям в вузы. Место курса «История» в учебном плане. Согласно примерной программе, на изучение курса «История» в старшей школе на углублённом уровне отводится 280 часов. Наиболее оптимальным представляется вариант, который предусматривает в 11 классе на изучение повторительно-обобщающего курса истории России 94 часа на углублённом уровне. Изучение истории России помогает формированию гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к своему народу, развитию мировоззрения и исторического мышления старшеклассников. Понимание исторической обусловленности явлений и процессов современного мира, рассмотрение событий и явлений с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей помогают старшеклассникам осознанно определять личностное отношение к проблемам прошлого и современности. Изучение истории в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных, предметных результатов, при этом создаются условия для формирования: — готовности и способности старшеклассников к личностному самоопределению, мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы ценностей, отражающих гражданские позиции; — межпредметных понятий и универсальных учебных действий, навыков учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; — некоторых методов исторического познания (поиск, систематизация и комплексный анализ исторической информации), системы знаний об истории нашей Родины, её роли в мировом историческом процессе, умений применять исторические знания в различных сферах (общественной деятельности, общении и т. д.). В методике преподавания истории России в 11 классе на углублённом уровне событийно-хронологический подход должен смениться проблемно-хронологическим. Проблема — связующее звено между фактами и теоретическими построениями. В переводе с древнегреческого этот термин обозначает преграду, трудность, задачу. Обучение истории, как и любой процесс в сфере образования, предполагает рассмотрение проблемности в двух аспектах: научно-историческом и методическом. Урок истории в старших классах позволяет ставить собственно исторические проблемы, знакомить с подходами к их решению (общенаучными, например системным, и непосредственно историческими — цивилизационным, культурологическим). При этом знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, периодизации и хронологии, версий и трактовок событий не только становится целью изучения предмета, но и применяется на практике для развития предметных умений и самостоятельного мышления, формирования личности

старшеклассника. Предлагаемые рекомендации ориентированы на решение учебно-познавательных и учебно-практических задач и достижение образовательных результатов. Наряду с исторической проблемой в каждом уроке представлена рубрика «Развитие умений». Педагогам рекомендуется корректировать развивающую задачу урока, исходя из индивидуальных особенностей образовательного процесса. Учителю предлагается документальный материал, на основе которого можно формировать предметные умения, подготавливающие учащихся к успешной сдаче Единого государственного экзамена. Достижению этой цели способствует и использование в практике преподавания вопросов и заданий для организации повторения и обобщения, представленных в учебниках, а также проблемных вопросов и тем исследований и проектных работ. Рекомендуется начинать с рассмотрения тем изучение каждого раздела. Одиннадцатиклассники совместно с учителем смогут заранее определить тематику, уровень и формы самостоятельных (индивидуальных и групповых) работ по истории, спланировать и организовать свою деятельность. Для мотивированных учащихся это послужит основой углубления исторических знаний, развития умений исторического анализа. Более слабые ученики получают дополнительный стимул познавательной активности. Так как исторический материал многогранен и должен быть освоен в специфических условиях (особенности образовательного процесса в школе, классе, индивидуальные особенности старшеклассников), учитель может критически и творчески подходить к данным рекомендациям. Как правило, методические разработки уроков содержат избыточный объём информации и предлагаемых форм организации деятельности. Учитель может выбрать оптимальный вариант для организации образовательного процесса в конкретных условиях. К ряду уроков предлагается несколько вариантов планирования. В практическом плане это означает, что учитель самостоятельно определяет, какие компоненты содержания урока в конкретных условиях должны усвоить его ученики, какие именно умения необходимо освоить в первую очередь в данном классе, какие ценностные аспекты предмета будут особенно актуальными. Данное учебное пособие создано к учебнику «История. История России с древнейших времён до 1914 г.», созданному известными российскими учёными-историками, преподавателями МГУ имени М. В. Ломоносова. Учебник для 11 класса издаётся в 2-х частях. Методический аппарат учебника позволяет реализовать все принципы, заложенные в данном пособии. В начале каждого из шести разделов представлены вопросы, нацеленные на осмысление важнейшей проблемы соответствующего исторического периода. В начале всех параграфов помещены вопросы, затрагивающие главные проблемы содержания параграфа. Далее идёт список понятий и терминов, значимых для темы параграфа, и вопросы на повторение предыдущего учебного материала. После параграфов даются вопросы и задания по содержанию параграфа. Вопросы и задания, помеченные звёздочками (\*), в наибольшей степени реализуют задачи углублённого уровня изучения предмета. Вместе с тем они предназначены прежде всего для индивидуальной работы с учащимися, проявляющими особый интерес к истории. В конце большинства параграфов помещены документы и материалы — извлечения из исторических источников и трудов известных историков. Для работы с ними имеются вопросы и задания. Темы для исследований и проектных работ даны в конце каждого раздела. Учащимся следует выбрать одну из них в начале учебного года.

## **1. Планируемые результаты:**

### **Личностные**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;

- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### **Метапредметные**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;
- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;
- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;

- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

#### **Выпускник на профильном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;
- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на профильном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
- знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
- знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
- работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
- исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;
- корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;
- представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

**Содержание предмета «История» на углубленном уровне в 11 классе**

**в соответствии с ФГОС СОО и Концепцией нового**

**учебно -методического комплекса по отечественной истории**

**(повторительно - обобщающий курс). История. Россия до 1914 г.**

**От Древней Руси к Российскому государству**

## **Введение**

Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Источники по российской истории. Архивы — хранилище исторической памяти. Интерпретации и фальсификации истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху. Народы Сибири и Дальнего Востока.

### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Взаимодействие кочевого и оседлого мира в эпоху переселения народов. Дискуссии о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви - восточные, западные и южные. Славянские общности Восточной Европы. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Соседи восточных славян.

### **Образование государства Русь**

Норманнский фактор в образовании европейских государств. Предпосылки и особенности формирования государства Русь. Дискуссии о происхождении Древнерусского государства. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Образование Русского государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремесел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами. Крещение Руси: причины и значение. Зарождение, специфика и достижения ранней русской культуры.

### **Русь в конце X - начале XII в.**

Место и роль Руси в Европе. Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: «Русская Правда», церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель. Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Русская церковь и ее роль в жизни общества. Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения. Развитие культуры. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература.

### **Русь в середине XII - начале XIII в.**

Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель - самостоятельных государств. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль церкви в условиях политической децентрализации. Международные связи русских земель. Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. «Слово о полку Игореве». Развитие местных художественных школ и складывание общерусского художественного стиля.

### **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Русские земли в составе Золотой Орды. Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и повседневный быт населения. Золотая Орда в системе международных связей. Русские земли в составе Литовского государства. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение

Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Русская православная церковь в условиях ордынского господства. Сергей Радонежский. Культурное пространство. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Политическая карта Европы и русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская орда и их отношения с Московским государством. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства. Характер экономического развития русских земель. Падение Византии и установление автокефалии Русской православной церкви. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва — Третий Рим». Расширение международных связей Московского государства. Культурное пространство единого Русского государства. Повседневная жизнь.

## **Россия в XVI-XVII веках: от Великого княжества к Царству**

### **Россия в XVI веке**

Социально-экономическое и политическое развитие. Иван IV Грозный. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Стоглавый собор. Земские соборы. Опричнина: причины, сущность, последствия. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Внешняя политика и международные связи Московского царства в XVI в. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Учреждение патриаршества. Дальнейшее закрепощение крестьян. Культура Московской Руси в XVI в. Устное народное творчество. Начало книгопечатания (И. Федоров) и его влияние на общество. Публицистика. Исторические повести. Зодчество (шатровые храмы). Живопись (Дионисий). «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах.

### **Смута в России**

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Пресечение царской династии Рюриковичей. Царствование Бориса Годунова. Самозванцы и самозванство. Борьба против интервенции сопредельных держав. Подъем национально-освободительного движения. Народные ополчения. Кузьма Минин и Д.М. Пожарский. Земский собор 1613 г. и его роль в развитии сословно-представительской системы. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Итоги Смутного времени. Россия в XVII веке Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Оформление сословного строя. Развитие торговых связей. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Новоторговый устав. Царь Алексей Михайлович. Начало становления абсолютизма. Соборное Уложение 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Народные движения в XVII в.: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина.

### **Россия в конце XVII в.**

Федор Алексеевич. Отмена местничества. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Культура России в XVII в. Обмирщение культуры. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяногреко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

## **Россия в конце XVII - XVIII веке: от Царства к Империи**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Предпосылки петровских реформ. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать (ревизии). Российское общество в петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Культура и нравы петровской эпохи. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Изменение места и роли России в Европе. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 гг. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Экономическая и финансовая политика. Национальная и религиозная политика. Внешняя политика в 1725-1762 гг. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг.

### **Россия в 1760-1790-е.**

Правление Екатерины II Политика просвещенного абсолютизма: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Развитие промышленности и торговли. Предпринимательство. Рост помещичьего землевладения. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И. Пугачева и его значение. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны и их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Г.А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство.

### **Россия при Павле I**

Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I. Участие в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Военные экспедиции Ф.Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. Культурное пространство.

## **Российской империи**

Век Просвещения. Сословный характер образования. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, жанры, писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г. Волков).

## **Российская Империя в XIX - начале XX века**

### **Российская империя в первой половине XIX в.**

Россия в начале XIX в. Территория и население. Социально-экономическое развитие. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свертывания либеральных реформ. Россия в международных отношениях начала XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Континентальная блокада. Присоединение к России Финляндии. Бухарестский мир с Турцией. Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Патриотический подъем народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г. Заграничный поход русской армии 1813-1814 гг. Венский конгресс. Священный союз. Роль России в европейской политике в 1813-1825 гг. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816-1825 гг. А.А. Аракчеев. Военные поселения. Цензурные ограничения. Основные итоги внутренней политики Александра I. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 г.) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. III Отделение. Кодификация законов. Политика в области просвещения. Польское восстание 1830-1831 гг. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Общественное движение в 1830-1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности (С.С. Уваров). Оппозиционная общественная мысль. П.Я. Чаадаев. Славянофилы (И.С. и К.С. Аксаковы, И.В. и П.В. Киреевские, А.С. Хомяков, Ю.Ф. Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М. Соловьев, Т.Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И. Герцен, Н.П. Огарев, В.Г. Белинский). Русский утопический социализм. Общество петрашевцев. Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, восточный вопрос. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля. Крымская война 1853-1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя (В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин). Парижский мир. Причины и последствия поражения России в Крымской войне. Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники (Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Н.Н. Зинин, Б.С. Якоби и др.). Географические экспедиции, их участники. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные

корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (сентиментализм, романтизм, ампи́р, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь и др.). Формирование русского литературного языка. Становление национальной музыкальной школы (М.И. Глинка, А.С. Даргомыжский). Театр. Живопись: стили (классицизм, романтизм, реализм), жанры, художники (К.П. Брюллов, О.А. Кипренский, В.А. Тропинин и др.). Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

### **Российская империя во второй половине XIX в.**

Великие реформы 1860-1870-х гг. Император Александр II и его окружение. Необходимость и предпосылки реформ. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, городская, судебная реформы. Реформы в области образования. Военные реформы. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х гг. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоев населения России. Общественные движения второй половины XIX в. Подъем общественного движения после поражения в Крымской войне. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачев), организации, тактика. «Хождение в народ». Кризис революционного народничества. Начало рабочего движения. «Освобождение труда». Распространение идей марксизма. Зарождение российской социал-демократии. Внутренняя политика самодержавия в конце 1870-х - 1890-е гг. Кризис самодержавия на рубеже 70-80-х гг. XIX в. Политический террор. Политика лавирования. Начало царствования Александра III. Манифест о незыблемости самодержавия. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. «Союз трех императоров». Россия в международных отношениях конца XIX в. Сближение России и Франции в 1890-х гг. Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела. Демократизация культуры. Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы (Н.А. Некрасов, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Развитие и достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, «Могучая кучка»). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

### **Российская империя в начале XX в.**

Особенности промышленного и аграрного развития России на рубеже XIX-XX вв. Политика модернизации «сверху». С.Ю. Витте. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. Дискуссия о месте России в мировой экономике начала XX в. Аграрный вопрос. Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения. Политическое развитие

России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика. Необходимость преобразований. Самодержавие и общество. Русско-японская война 1904-1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны. Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В. Плеханов, В.М. Чернов, В.И. Ленин, Ю.О. Мартов). Рабочее движение. «Полицейский социализм». Первая российская революция (1905-1907 гг.): причины, характер, участники, основные события. «Кровавое воскресенье». Возникновение Советов. Восстания в армии и на флоте. Всероссийская политическая стачка. Вооруженное восстание в Москве. Манифест 17 октября 1905 г. Создание Государственной Думы. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Милюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906-1907 гг. Тактика революционных партий в условиях формирования парламентской системы. Итоги и значение революции. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь в России в 1912-1914 гг. Культура России в начале XX в. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

**Тематическое планирование курса «История России»  
(с древнейших времен до 1914 г.) повторительно-обобщающий курс  
в 11 классе (углублённый уровень).**

<b>№ п.п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Введение.</b>	<b>2 часа</b>
<b>1</b>	Что и как изучает история	1
<b>2</b>	Факторы, определившие своеобразие русской цивилизации.	1
	<b>Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>31 час</b>
<b>3</b>	Восточная Европа в сер.1 тысячелетия н.э.	1
<b>4</b>	Образование государства Русь.	1
<b>5</b>	Русь в конце X – начале XII века.	1
<b>6</b>	Первые русские князья.	1
<b>7</b>	Крещение Руси.	1
<b>8</b>	Княжение Владимира Мономаха.	1
<b>9</b>	Правление Ярослава Мудрого	1
<b>10</b>	Культура Руси в конце X- XI вв.	1
<b>11</b>	Культура Руси в XII веке.	1
<b>12</b>	Распад Киевской Руси: начало периода феодальной раздробленности.	1
<b>13</b>	Владими́ро-Сузда́льская Русь.	1
<b>14</b>	Новгородская боярская республика и Псковские земли.	1
<b>15</b>	Галицко-Волынское княжество.	1
<b>16</b>	Значение периода феодальной раздробленности для русских земель.	1
<b>17</b>	Культура Руси в XII – начале XIII века.	1
<b>18</b>	Архитектура Руси в XII – начале XIII века.	1
<b>19</b>	Монгольское нашествие.	1
<b>20</b>	Александр Невский и его роль в русской истории.	1
<b>21</b>	Русские земли в составе Золотой Орды.	1
<b>22</b>	Русские земли в середине XIII - XIV века.	1
<b>23</b>	Возвышение Москвы.	1
<b>24</b>	Феодальные войны 2 четверти XV века.	1
<b>25</b>	Формирование единого Русского государства: предпосылки и начало.	1
<b>26</b>	Правление Ивана Великого: внутренняя политика.	1
<b>27</b>	Основные этапы формирования системы крепостного права.	1
<b>28</b>	Правление Ивана Великого: внешняя политика.	1
<b>29</b>	Особенности образования единого Русского государства.	1
<b>30</b>	Культура Руси XIV века.	1
<b>31</b>	Культура Руси XV века.	1
<b>32</b>	Повторительно-обобщающий урок по теме «От Древней Руси к Российскому государству».	1
<b>33</b>	<b>Контрольная работа по теме «От Древней Руси к Российскому государству».</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 2. Россия в XVI - XVII</b>	<b>30 часов</b>

34	Социально-экономическое развитие России в XVI веке.	1
35	Политическое развитие России в XVI веке.	1
36	Правление Василия III.	1
37	Боярское правление.	1
38	Иван Грозный. Реформы Избранной Рады.	1
39	Опричная политика Ивана Грозного.	1
40	Внешняя политика Ивана Грозного.	1
41	Ливонская война.	1
42	Последние Рюриковичи. Династический кризис.	1
43	Русская культура в XVI веке.	1
44	Архитектура и живопись XVI века.	1
45	Смутное время в России.	1
46	Царь Борис Годунов.	1
47	Самозванство в России.	1
48	Василий Шуйский – боярский царь.	1
49	Литовско-польская и шведская интервенция. Семибоярщина.	1
50	Ликвидация Смуты.	1
51	Политика первых Романовых.	1
52	«Бунташный век»: правление Алексея Михайловича.	1
53	Соборное Уложение 1649 года.	1
54	Движение под предводительством С.Т. Разина.	1
55	Церковная реформа патриарха Никона.	1
56	Внешняя политика в XVII веке.	1
57	Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война.	1
58	Войны со Швецией. Чигиринские походы.	1
59	Культура России в XVII веке.	1
60	Литература и архитектура в XVII веке.	1
61	Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии.	1
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI – XVII».	1
63	<b>Контрольная работа по теме «Россия в XVI – XVII».</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 3. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи.</b>	<b>25 часов</b>
64	Начало правления Петра I.	1
65	Регентство царевны Софьи.	1
66	Реформы Петра Великого.	1
67	Государственное управление при Петре I.	1
68	Внешняя политика: основные направления и задачи.	1
69	Северная война.	1
70	Окончание Северной войны. Ништадтский мир.	1
71	Культурная революция в России в начале XVIII века.	1
72	Развитие культуры петровской эпохи.	1
73	Наследники Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.	1
74	Правление Елизаветы Петровны.	1
75	Пётр III и Манифест о вольности дворянской.	1
76	Политика «просвещённого абсолютизма».	1

77	Внутренняя политика Екатерины II.	1
78	Социальная политика Екатерины II.	1
79	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1
80	Внешняя политика России: борьба за выход к Чёрному морю.	1
81	Разделы Речи Посполитой.	1
82	Семилетняя война и европейская политика России.	1
83	Россия при Павле I.	1
84	Культурное пространство российской империи в XVIII веке.	1
85	Общественная мысль.	1
86	Художественная культура.	1
87	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи».	1
88	<b>Контрольная работа по теме «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи».</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 4. Россия в 1 половине XIX века.</b>	<b>20 часов</b>
89	Социально-экономическое развитие в конце XVIII - 1 половине XIX века.	1
90	Реформы Александра I.	1
91	М.М. Сперанский и его план государственных преобразований.	1
92	Обострение русско-французских отношений.	1
93	Отечественная война 1812 года.	1
94	Заграничные походы русской армии.	1
95	Восточный вопрос.	1
96	Изменение внутривластного курса. Деятельность А.А. Аракчеева.	1
97	Движение декабристов.	1
98	Восстание декабристов.	1
99	Внутренняя политика Николая I.	1
100	Внешняя политика при Николае I.	1
101	Крымская война.	1
102	Война на Кавказе.	1
103	Общественная жизнь в 1830-1850 гг.	1
104	Западники и славянофилы.	1
105	Культура империи в 1 половине XIX века.	1
106	Искусство 1 половины XIX века.	1
107	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1 половине XIX века».	1
108	<b>Контрольная работа по теме «Россия в 1 половине XIX века».</b>	<b>1</b>
	<b>Тема 5. Россия во 2 половине XIX века.</b>	<b>11 часов</b>
109	Начало правления Александра II.	1
110	Крестьянская реформа.	1
111	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1
112	Либеральные реформы 1860-1870 гг.	1

113	Общественная жизнь середины 1850-1860 гг. Общественная жизнь середины 1870-1880 гг.	1
114	Правление Александра III. Общественная жизнь середины 1880-1890 гг.	1
115	Либеральное народничество.	1
116	Внешняя политика России во 2 половине XIX века.	1
117	Культура империи во 2 половине XIX века. Искусство 2 половины XIX века.	1
118	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия во 2 половине XIX века».	1
119	<b>Контрольная работа по теме «Россия во 2 половине XIX века».</b>	1
	<b>Тема 6. Российская империя в начале XX века.</b>	<b>9 часов</b>
120	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.	1
121	Политическое развитие России в начале XX века. Русско-японская война.	1
122	Общественное движение в России в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг.	1
123	Начало российского парламентаризма. Общество и власть после революции.	1
124	Реформы П. А. Столыпина.	1
125	Серебряный век российской культуры. Искусство Серебряного века.	1
126	Повторительно- обобщающий урок по теме «Российская империя в начале XX века.».	1
127	<b>Контрольная работа по теме «Российская империя в начале XX века».</b>	1
128	<b>Повторительно- обобщающий урок</b>	1

**Календарно-тематическое планирование курса «История России»  
(с древнейших времен до 1914 г.) повторительно-обобщающий курс  
в 11 классе (углублённый уровень).**

№ п.п	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
	<b>Введение.</b>	<b>2 часа</b>		
1	Что и как изучает история	1		
2	Факторы, определившие своеобразие русской цивилизации.	1		
	<b>Тема 1. От Древней Руси к Российскому государству</b>	<b>31 час</b>		
3	Восточная Европа в сер.1 тысячелетия н.э.	1		
4	Образование государства Русь.	1		
5	Русь в конце X – начале XII века.	1		
6	Первые русские князья.	1		
7	Крещение Руси.	1		
8	Княжение Владимира Мономаха.	1		
9	Правление Ярослава Мудрого	1		

10	Культура Руси в конце X- XI вв.	1	.	
11	Культура Руси в XII веке.	1		
12	Распад Киевской Руси: начало периода феодальной раздробленности.	1		
13	Владими́ро-Суздальская Русь.	1		
14	Новгородская боярская республика и Псковские земли.	1		
15	Галицко-Волы́нское княжество.	1		
16	Значение периода феодальной раздробленности для русских земель.	1		
17	Культура Руси в XII – начале XIII века.	1		
18	Архитектура Руси в XII – начале XIII века.	1		
19	Монгольское нашествие.	1		
20	Александр Невский и его роль в русской истории.	1	04.10.	
21	Русские земли в составе Золотой Орды.	1	06.10.	
22	Русские земли в середине XIII - XIV века.	1		
23	Возвышение Москвы.	1	.	
24	Феодальные войны 2 четверти XV века.	1	11.10.	
25	Формирование единого Русского государства: предпосылки и начало.	1	13.10.	
26	Правление Ивана Великого: внутренняя политика.	1	15.10	
27	Основные этапы формирования системы крепостного права.	1	18.10.	
28	Правление Ивана Великого: внешняя политика.	1	18.10.	
29	Особенности образования единого Русского государства.	1	20.10.	
30	Культура Руси XIV века.	1	22.10.	
31	Культура Руси XV века.	1	25.10.	
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «От Древней Руси к Российскому государству».	1	25.10.	
33	<b>Контрольная работа по теме «От Древней Руси к Российскому государству».</b>	<b>1</b>	27.10.	
	<b>Тема 2. Россия в XVI - XVII</b>	<b>30 часов</b>		
34	Социально-экономическое развитие России в XVI веке.	1	08.11.	
35	Политическое развитие России в XVI веке.	1	08.11.	
36	Правление Василия III.	1	10.11.	
37	Боярское правление.	1	12.11.	
38	Иван Грозный. Реформы Избранной Рады.	1	15.11.	
39	Опричная политика Ивана Грозного.	1	15.11.	
40	Внешняя политика Ивана Грозного.	1	17.11.	
41	Ливонская война.	1	19.11.	
42	Последние Рюриковичи. Династический кризис.	1	22.11.	
43	Русская культура в XVI веке.	1	22.11.	
44	Архитектура и живопись XVI века.	1	24.11.	

45	Смутное время в России.	1	26.11.	
46	Царь Борис Годунов.	1	29.11.	
47	Самозванство в России.	1	29.11.	
48	Василий Шуйский – боярский царь.	1	01.12.	
49	Литовско-польская и шведская интервенция. Семибоярщина.	1	03.12.	
50	Ликвидация Смуты.	1	06.12.	
51	Политика первых Романовых.	1	06.12.	
52	«Бунташный век»: правление Алексея Михайловича.	1	08.12.	
53	Соборное Уложение 1649 года.	1	10.12.	
54	Движение под предводительством С.Т. Разина.	1	13.12.	
55	Церковная реформа патриарха Никона.	1	13.12.	
56	Внешняя политика в XVII веке.	1	15.12.	
57	Воссоединение Украины с Россией Русско - польская война.	1	17.12.	
58	Войны со Швецией. Чигиринские походы.	1	20.12.	
59	Культура России в XVII веке.	1	20.12.	
60	Литература и архитектура в XVII веке.	1	22.12.	
61	Средневековая Русь среди других стран Европы и Азии.	1	24.12.	
62	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI – XVII».	1	27.12.	
63	<b>Контрольная работа по теме «Россия в XVI – XVII».</b>	<b>1</b>	<b>27.12.</b>	
	<b>Тема 3. Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи.</b>	<b>25 часов</b>		
64	Начало правления Петра I.	1	10.01.	
65	Регентство царевны Софьи.	1	10.01.	
66	Реформы Петра Великого.	1	12.01.	
67	Государственное управление при Петре I.	1	14.01.	
68	Внешняя политика: основные направления и задачи.	1	17.01.	
69	Северная война.	1	17.01.	
70	Окончание Северной войны. Ништадтский мир.	1	19.01.	
71	Культурная революция в России в начале XVIII века.	1	21.01.	
72	Развитие культуры петровской эпохи.	1	24.01.	
73	Наследники Петра Великого. Эпоха дворцовых переворотов.	1	24.01.	
74	Правление Елизаветы Петровны.	1	26.01.	
75	Пётр III и Манифест о вольности дворянской.	1	28.01.	
76	Политика «просвещённого абсолютизма».	1	31.01.	
77	Внутренняя политика Екатерины II.	1	31.01.	
78	Социальная политика Екатерины II.	1	02.02.	

79	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва.	1	04.02.	
80	Внешняя политика России: борьба за выход к Чёрному морю.	1	07.02.	
81	Разделы Речи Посполитой.	1	07.02.	
82	Семилетняя война и европейская политика России.	1	09.02.	
83	Россия при Павле I.	1	11.02.	
84	Культурное пространство российской империи в XVIII веке.	1	14.02.	
85	Общественная мысль.	1	14.02.	
86	Художественная культура.	1	16.02.	
87	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи».	1	18.02.	
88	<b>Контрольная работа по теме «Россия в конце XVII – XVIII вв.: от Царства к Империи».</b>	<b>1</b>	<b>21.02.</b>	
	<b>Тема 4. Россия в 1 половине XIX века.</b>	<b>20 часов</b>		
89	Социально-экономическое развитие в конце XVIII - 1 половине XIX века.	1	21.02.	
90	Реформы Александра I.	1	25.02.	
91	М.М. Сперанский и его план государственных преобразований.	1	28.02.	
92	Обострение русско-французских отношений.	1	28.02.	
93	Отечественная война 1812 года.	1	02.03.	
94	Заграничные походы русской армии.	1	04.03.	
95	Восточный вопрос.	1	07.03.	
96	Изменение внутривластного курса. Деятельность А.А. Аракчеева.	1	07.03.	
97	Движение декабристов.	1	09.03.	
98	Восстание декабристов.	1	11.03.	
99	Внутренняя политика Николая I.	1	14.03.	
100	Внешняя политика при Николае I.	1	14.03.	
101	Крымская война.	1	16.03.	
102	Война на Кавказе.	1	18.03.	
103	Общественная жизнь в 1830-1850 гг.	1	21.03.	
104	Западники и славянофилы.	1	21.03.	
105	Культура империи в 1 половине XIX века.	1	23.03.	
106	Искусство 1 половины XIX века.	1	04.04.	
107	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия в 1 половине XIX века».	1	04.04.	
108	<b>Контрольная работа по теме «Россия в 1 половине XIX века».</b>	<b>1</b>	<b>06.04.</b>	
	<b>Тема 5. Россия во 2 половине XIX века.</b>	<b>11 часов</b>		
109	Начало правления Александра II.	1	08.04.	
110	Крестьянская реформа.	1	11.04.	
111	Социально-экономическое развитие пореформенной России.	1	11.04.	

112	Либеральные реформы 1860-1870 гг.	1	13.04.	
113	Общественная жизнь середины 1850-1860 гг. Общественная жизнь середины 1870-1880 гг.	1	15.04.	
114	Правление Александра III. Общественная жизнь середины 1880-1890 гг.	1	18.04.	
114		1	18.04.	
115	Либеральное народничество.	1	20.04.	
116	Внешняя политика России во 2 половине XIX века.	1	22.04.	
117	Культура империи во 2 половине XIX века. Искусство 2 половины XIX века.	1	25.04.	
118	Повторительно- обобщающий урок по теме «Россия во 2 половине XIX века».	1	25.04.	
119	<b>Контрольная работа по теме «Россия во 2 половине XIX века».</b>	<b>1</b>	<b>27.04.</b>	
	<b>Тема 6. Российская империя в начале XX века.</b>	<b>9 часов</b>		
120	Социально-экономическое развитие России в конце XIX – начале XX века.	1	<b>29.04.</b>	
121	Политическое развитие России в начале XX века. Русско-японская война.	1	11.05.	
122	Общественное движение в России в начале XX века. Первая российская революция 1905-1907 гг.	1	13.05.	
123	Начало российского парламентаризма. Общество и власть после революции.	1	16.05.	
124	Реформы П. А. Столыпина.	1	16.05.	
125	Серебряный век российской культуры. Искусство Серебряного века.	1	18.05.	
126	Повторительно- обобщающий урок по теме «Российская империя в начале XX века.». Представление проектов.	1	20.05.	
127	<b>Контрольная работа по теме «Российская империя в начале XX века».</b>	1	23.05.	
128	<b>Повторительно — обобщающий урок</b>	1 час	23.05.	

Примечание: Программа сокращена на 12 часов за счёт повторительно-обобщающих уроков в соответствии с календарным учебным графиком.

### **Интернет-ресурсы**

Портал «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»: XIX век. Отечественная история, литература и искусство: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b4c0bff5-552a-2888-d6f9-b7fa76307c6b/118857/>

Путешествие в прошлое России XIX века: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/c36ee8d9-be48-41df-b670-f9ec226c9b01/?interface=themcol>

Архитектура Новгорода: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/12f83407-0b20-47b2-a19e-8ca17e45c334/?interface=themcol>

Виртуальные экскурсии по Московскому Кремлю: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/cad0d89f-4c77-4ad8-8f71-8404b67540af/?interface=themcol>

История Российского государства в XII—XIX вв. в музеях Московского Кремля: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1b243cac-bb12-488f-926f-7a645751dc1f/?interface=themcol> Культурное наследие. XVIII век:

<http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/52e7fce0-1b35-1287-de80-e51bd844e0cb/?interface=themcol>

Материалы Государственного исторического музея: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/f470809d-1db0-4590-9a77-85dac76d75cc/?interface=themcol>

Петербург — столица Российской империи: <http://schoolcollection.edu.ru/catalog/rubr/db088003-fb31-460e-8655-72657bdea10e/?interface=themcol>

Учебное пособие «От Руси к России»: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1bff66e4-b869-4fbc-81da-dccbfc16b434/111948/>

Цифровые векторные карты по истории России: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/8830fc9d-7a1a-4e86-9bb9-c057b49434d4/>

### **Литература:**

- Электронная библиотека «История России XVII—XIX вв.»: <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/b1e46f8d-f9f9-4abab14f-e55ce0d1a4cb/118922/>

- Литература XVI век. Сотворение России // Родина. — 2004. — № 12.

- Айрапетов О. Бухарестский мир 1812 года // Родина. — 2012. — № 1—2. Анисимов Е. В. Женщины на российском престоле. — СПб., 2002.

- Анисимов Е. В., Каменский А. Б. Россия в XVIII — первой половине XIX века. — М., 1994.

- Каменский А. Б. Россия в XVIII веке. — М., 2006.

- Каменский А. Б. От Петра I до Павла I. Реформы в России XVIII века. Опыт целостного анализа. — М., 2000.

- Зимин А. А. Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.

- История государства Российского (любое издание).

- Кириллов В. В. История России в схемах и таблицах. — М., 2008.

- Ключевский В. О. Русская история. Курс лекций (любое издание).