

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №4 города Алейска
Алтайского края

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
гуманитарного направления

И. В. Костенко

Протокол № 1
от «28» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
ВР

Л. В. Бокановская

Протокол № 1
от «29» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ № 4

Ю. А. Носивец

Приказ № 261
от «29» 08. 2023 г.

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
«Лингвистический анализ текста»

Интеллектуальное направление

Среднее общее образование

11а класс

Срок реализации: 2023/2024 учебный год

Разработчик:
учитель русского языка
и литературы
С. В. Жигулина

г. Алейск, 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для 11а класса «Лингвистический анализ текста» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 года № 637-р), основной общеобразовательной программы среднего общего образования и программы воспитания МБОУ СОШ №4 г. Алейска.

На основании положения МБОУ СОШ № 4 г. Алейска «О рабочей программе учебных предметов, курсов внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 4 г. Алейска» (приказ МБОУ СОШ № 4 г. Алейска от 31.08.2017 г. № 154) планируемые результаты освоения учебного предмета и его содержание (текстовое) являются частью основной общеобразовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ № 4 г. Алейска, что не требует их ежегодного включения в рабочую программу учителя, но для составления календарно-тематического планирования необходимо почасовое содержание (табличное) учебного предмета.

На изучение курса внеурочной деятельности «Лингвистический анализ текста» в 11а классе отводится 35 часов в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты обучения

I. Личностные результаты:

- Осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование гражданина и патриота своей страны, бережно относящегося к своему языку и созданным на нём памятникам словесного искусства, осознающим свою причастность к состоянию речевой культуры общества в целом.
- Сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу — создателю культурных ценностей, уважительного отношения к другим культурам.
- Сформированность языковой личности, способной выразить себя на языке и с помощью языка, осознающей значение языка для саморазвития и самореализации, готовность и способность к самостоятельной, творческой деятельности.
- Сформированность толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
- Приобретение коммуникативных навыков, важных для организации сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- Сформированность духовно-нравственных основ личности в результате освоения культурно значимых текстов, приобщения к культурному опыту человечества, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
- Сформированность потребности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознание необходимости постоянно совершенствовать свою речь, свою речевую культуру.
- Осознание эстетической ценности слова, воспитание эстетического отношения к миру; понимание этики и эстетики филологии.
- Сформированность экологического мышления, бережного отношения к слову.
- Сформированность духовно-нравственных ориентиров, способствующих воспитанию национальной идентичности, привитие традиционных семейных ценностей.
- Способность делать осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов.

II. Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели учебной и творческой деятельности, составлять планы, учебные алгоритмы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; анализировать свои образовательные приращения, выбирать способы корректировки достигнутых результатов; в ситуациях общения выбирать успешные речевые стратегии.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, в сотрудничестве с другими людьми, учитывать позиции других участников деятельности, коммуникативно целесообразно взаимодействовать с другими людьми, эффективно предупреждать и разрешать конфликты в межличностном общении.
- Владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
- Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.
- Умение самостоятельно оценивать модели поведения и принимать решения, определяющие

стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, основываясь на общечеловеческих ценностях и традиционных ценностях русской культуры.

- Овладение языком — умением ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Овладение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

III. Предметные результаты:

- изучение понятий «текст», «комплексный анализ текста», «стилистика»; основных признаков, свойств, единиц текста; сведений о его актуальном членении, видах и средствах связи предложений в тексте; стилях и функционально-смысловых типах речи; средствах изобразительности и выразительности;
- проведение языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания;
- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
- использование в собственной речевой практике стилистических ресурсов русского языка;
- соблюдение на письме орфографических и пунктуационных правил.

Обучающийся научится:

- понимать и интерпретировать основные сведения по текстологии, стилистике русского языка и основным разделам лингвистики;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- изобразительно-выразительные средства языка;
- орфоэпические, лексические, грамматические, синтаксические, языковые и речевые нормы современного русского литературного языка;
- орфографические и пунктуационные правила правописания.
- определять лексические, морфологические, синтаксические признаки разных стилей речи; различать стили текста, типы речи, доказывать принадлежность текста к тому или иному стилю и типу;
- определять тему, основные мысли текста; особенности композиции и средства связи смысловых частей текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- находить в тексте средства художественной выразительности и определять их роль;
- оценивать речь с точки зрения языковых норм и правил русского литературного языка (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- формулировать проблему исходного текста, выражать свое отношение к предложенным проблемным вопросам, создавать устное и письменное речевое высказывание в форме рассуждения на основе прочитанного текста в соответствии с нормами и правилами современного русского языка;
- пользоваться справочной литературой и лингвистическими словарями при анализе и создании собственного текста;
- руководствоваться критериями оценивания экзаменационной работы при создании собственного текста.

Результаты реализации воспитательного потенциала урока:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, «Правила внутреннего распорядка обучающихся»;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, уроков-путешествий, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, уроков-диспутов, урок-конференция, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

1. Содержание тем курса внеурочной деятельности «Лингвистический анализ текста» с указанием форм организации и видов деятельности

№	Наименование разделов	Кол-во часов	Содержание тем учебного курса	Вид деятельности
«Лингвистический анализ текста» (35ч)				
1	Введение	1	Понятийный аппарат лингвистического анализа текста. Русские учёные-лингвисты об исследовании текста.	Познавательная деятельность; проблемно-ценностное общение
2	Язык и композиция текста	7	Образ и образность. Актуализация. Многоплановость художественного текста. Содержание и смысл. Приращение смысла. Устаревшие слова. Устаревшие факты фонетики и словообразования. Необычные грамматические формы. Диалектные слова. Специальные слова. Символы и поэтические обороты. Культурологический комментарий, его цель и предмет. История, культура, быт, традиции народа в слове. Словари и энциклопедии. Идеино-эстетический, композиционный и собственно языковой уровни текста.	Познавательная, игровая деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение
3	Уровни лингвистического анализа текста	25	Выразительные средства фонетики. Аллитерация, ассонанс, звукоподражание. Поэтическая орфоэпия. Рифма. Графон как средство характеристики персонажа. Ситуативные и постоянные графоны. Выразительные средства словообразования. Паронимы. Парономасы. Авторские неологизмы. Словари языка писателей. Выразительные средства лексики. Метафора. Метонимия. Синекдоха. Эпитет. Сравнение. Олицетворение. Гипербола. Литота. Синонимы, омонимы, антонимы. Контекстуальные синонимы и антонимы. Лексический разбор текста, его	Познавательная, игровая деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение

			<p>цель и предмет. Тематическое поле. Ключевое слово. «Говорящие» имена. Перифразы. Выразительные средства морфологии. Грамматические категории. Именные части речи. Глагол и глагольные формы. Экспрессивный синтаксис. Инверсия. Стилистические фигуры речи. Анафора. Эпифора. Антитеза. Градация. Оксюморон. Параллелизм. Риторический вопрос. Риторическое восклицание. Риторическое обращение. Интонация, смысл, пунктуация. Знаки препинания конца предложения.</p>	
4	Повторение	2	<p>Многоплановость художественного текста.</p>	<p>Познавательная, проектная, деятельность; художественное творчество; проблемно-ценностное общение</p>

2. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Разделы Темы уроков	кол-во часов	план. дата	факт. дата
Раздел 1. Введение (1 ч)					
1	1	Лингвистический анализ художественного текста, его цель и предмет	1		
Раздел 2. Язык и композиция текста (7 ч)					
2	1	Язык художественной литературы	1		
3	2	Лингвистическое комментирование как один из этапов работы с текстом, его цель и предмет	1		
4	3	Лингвистическое комментирование как один из этапов работы с текстом, его цель и предмет	1		
5	4	Культурологический комментарий, его цель и предмет	1		
6	5	Культурологический комментарий, его цель и предмет	1		
7	6	Композиция текста			
8	7	Композиция текста	1		
Раздел 3. Уровни лингвистического анализа текста (25 ч)					
9	1	Выразительные средства фонетики	1		
10	2	Аллитерация, ассонанс, звукоподражание	1		
11	3	Изобразительная звукопись	1		
12	4	Графон как средство характеристики персонажа художественного текста	1		
13	5	Практикум «Выразительные средства фонетики»	1		
14	6	Выразительные средства словообразования	1		
15	7	Авторские неологизмы	1		
16	8	Актуализация внутренней формы слова в художественных текстах	1		
17	9	Практикум «Выразительные средства словообразования»	1		
18	10	Словари языка писателей	1		
19	11	Выразительные средства лексики	1		
20	12	Метафора как средство выразительности речи	1		
21	13	Изобразительные возможности лексики	1		
22	14	Тематическое поле. Ключевое слово	1		
23	15	Лексический разбор текста	1		
24	16	«Говорящие» имена	1		
25	17	Перифразы	1		
26	18	Практикум «Выразительные средства лексики»	1		
27	19	Выразительные средства морфологии	1		
28	20	Роль именных частей речи в тексте	1		
29	21	Эмоционально-экспрессивные возможности глагола в тексте	1		
30	22	Практикум «Выразительные средства морфологии»	1		
31	23	Экспрессивный синтаксис	1		
32	24	Стилистические фигуры речи	1		
33	25	Интонация, смысл, пунктуация	1		
Раздел 4. Уровни лингвистического анализа текста (2 ч)					
34	1	Средства выразительности языка. Обобщение	1		
35	2	Повторение и обобщение по курсу «Лингвистический анализ текста»	1		

