

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №4 города Алейска Алтайского края**

Согласовано:  
Управляющий совет  
Протокол № 1,  
от 27.08.2022

Рассмотрено:  
Педагогический совет  
Протокол № 1  
от 27.08.2022

Утверждена:  
Приказ № 203  
от 27.08.2022

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №4 Г. АЛЕЙСКА**

## СОДЕРЖАНИЕ

	<b>I. Целевой раздел</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.2	Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования	
1.3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования	
	<b>II. Содержательный раздел</b>	
2.1.	Организация образовательной деятельности дополнительного образования	
2.2.	Программы дополнительных объединений	
	<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1	Учебный план	
3.2	Система условий реализации программы дополнительного образования	
3.3.	Ожидаемые результаты программы дополнительного образования	

## І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### І. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

#### **1. Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в МБОУ СОШ №4 г. Алейска:**

Конституция РФ. Основной Закон Российского государства (12.12.1993 г.)

Трудовой кодекс РФ.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Гигиенические требования к условиям обучения в ОО СанПин 2.4.3648-20 ( в действующей редакции)

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (Приказ министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г.)

- Устав ОУ;

- учебный план по дополнительному образованию лица;

**Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие обучающихся в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности,

где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

Структурно дополнительное образование представлено двумя основными объемными блоками: **образовательным** и **культурно-досуговым**, в которых осуществляется все многообразие доступных детям видов деятельности.

Особенность реализации дополнительным программ является создание центров образования естественно-научной направленности «Точка роста», которые созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по курсу «Физика», «Химия», «Биология».

## **1.2. Актуальность образовательной программы дополнительного образования**

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

Многочисленные кружки, спортивные секции, проектная деятельность воспитывают людей, характер которых формируется под воздействием свободного творческого процесса.

Система дополнительного образования лица обеспечивает мотивацию обучающихся к познанию и творчеству, развитию их способностей в различных видах деятельности. Она направлена на создание условий для развития личности каждого школьника, формирование и укрепление общешкольных традиций.

В школе реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: художественно-эстетическому; естественнонаучному, социально-педагогическому, физкультурно-спортивному.

Активное участие обучающихся в досуговой внеклассной деятельности способствует углублению и расширению их знаний, развитию интеллекта, физических возможностей, способствует их жизненному самоопределению.

Основными средствами воспитания творческой активности и развития способностей, учащихся являются экспериментальные исследования и задачи, в т.ч. с рамках программы

«Точка роста». Решение нестандартных задач и проведение занимательных экспериментальных заданий способствует пробуждению и развитию у них устойчивого интереса к естественно-научному направлению.

### **Цели и задачи.**

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ в интересах личности.

#### **Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в лицее.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

#### **I. Уровень начального общего образования.**

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

#### **II. Уровень основного общего образования.**

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной области деятельности.

#### **III. Уровень среднего общего образования.**

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

### **Функции дополнительного образования:**

- **Образовательная** – давать учащимся дополнительные знания, умения и навыки.
- **Воспитывающая** – развитие личностных качеств каждого ребенка, занимающегося в детских объединениях школы.
- **Развивающая** – создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, развитие потенциальных возможностей учащихся.
- **Социально-педагогическая** – адаптация детей особой категории к условиям самостоятельной жизни, ориентированные на развитие у них стремления и способности к самостоятельному решению проблем.

- **Рекреативная** – создание условий для отдыха, расслабления и общения учащихся во внеурочное время.
- **Досуговая** – научить ребенка правильно и интересно проводить свое свободное время.
- **Информационная** – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого воспитанник берет столько, сколько хочет и может усвоить)
- **Коммуникативная** – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- **Профориентационная** - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- **Интеграционная** – создание единого образовательного пространства школы;
- **Компенсаторная** – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- **Социализации** – освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- **Самореализации** – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание ими ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 1 уровень (6 – 10 лет)**

### **Целевые ориентиры**

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа обучающихся младшего возраста;
- содействие формированию образованной творческой гармоничной личности обучающегося, знающей историю и культуру родного края;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся ;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

### **задачи:**

- гуманизация отношений в школьном сообществе;
- содействие проявлению и развитию индивидуальных способностей личности воспитанника;
- создание условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание новых коллективов дополнительного образования в соответствии с социальным заказом;
- составление программы диагностики процесса становления индивидуальности обучающегося.

### **Формы учёта и контроля достижений обучающихся:**

Выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях, участие в СМИ.

**Ожидаемый результат:**

- ✓ обеспечение права и возможности каждому обучающемуся на удовлетворение культурно-образовательных потребностей его и его семьи;
- ✓ создание основ для формирования общей культуры для последующего освоения;
- ✓ развитие эстетического вкуса;
- ✓ укрепление здоровья обучающихся;
- ✓ готовность обучающегося к продолжению дополнительного образования на 2 ступени.

**2 уровень (11 -14 лет)****Целевые ориентиры:**

- обеспечение преемственности содержания образования, отдыха и оздоровления обучающихся;
- создание условий для психолого-педагогической поддержки обучающихся в конкурсной и творческой деятельности;
- сохранение психического и физического здоровья учащихся;
- создание условий для активного участия родителей в организации образовательной и досуговой деятельности;
- формирование эстетических и нравственных начал личности воспитанника;
- воспитание любви к своей малой родине и бережного отношения к её этнокультурным традициям.

**задачи:**

- повышение мотивации к обучению в системе ДО;
- содействие самореализации личности воспитанника;
- обеспечение каждому обучающемуся «ситуации успеха»;
- содействие выбору индивидуального образовательного пути воспитанника.

**Формы учёта и контроля достижений обучающихся:**

Сохраняются формы, используемые на первой ступени: выполнение творческих работ, открытые занятия для родителей и педагогов, отчётные концерты и выставки, показательные выступления, участие в конкурсах и фестивалях, участие в СМИ.

В современных условиях, когда актуален вопрос о снижении нагрузки детей, назначение термина «исследовательская деятельность учащихся» приобретает иное значение. В нём уменьшается доля профориентационного компонента, факторов научной новизны исследования и возрастает содержание, связанное с пониманием исследовательской деятельности как инструмента повышения качества образования, реализуемого в сфере дополнительного образования детей. Поэтому на второй ступени огромное значение придаётся творческо-исследовательской деятельности подростков в сфере дополнительного образования: создание рукописных журналов, самиздатовских книг; оформление стендов, витрин; написание и защита рефератов, докладов, творческих проектов.

**Ожидаемый результат:**

- ✓ Успешная самореализация обучающихся в коллективах ДО;
- ✓ Выход на уровень творческой активности;
- ✓ Стремление к дальнейшему обучению в системе ДО.

**3 уровень (15 – 18 лет)****Целевые ориентиры:**

- Социальная адаптация воспитанника;
- Содействие профессиональному самоопределению обучающегося;

**задачи:**

- научить находить пути выхода из различных жизненных обстоятельств (в том числе из ситуаций неопределенности);
- адаптировать детей к жизни в современных условиях.

Программы дополнительного образования на данной ступени направлены на помощь обучающимся сделать правильный выбор. Большой успех, особенно у старшеклассников, приобретают знания, обеспечивающие успех в деловой жизни.

Для социальной адаптации школьников важно и то, что, включаясь в работу различных творческих объединений по интересам, они оказываются в пространстве разновозрастного общения, приобретающего в современных условиях особую ценность: здесь ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

#### **Ожидаемый результат**

- ✓ сформированная личность, занимающая гражданскую позицию, обладающая нравственными и эстетическими качествами;
- ✓ успешная социализация обучающихся.

При организации дополнительного образования педагоги руководствуются следующими приоритетными принципами:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование *доступное*. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых Комплексом услуг.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей, они как бы «идут за ребенком», в отличие от школы, которая вынуждена «подгонять» ученика под программу (федеральный и региональный стандарт). Если в дополнительном образовании программа не соответствует запросам ее основных потребителей или перестает пользоваться спросом, она просто "уходит со сцены".

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет учащемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого учащегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы. Смысловой статус системы дополнительного образования – развитие личности ребенка. Образование, осуществляющееся в процессе организованной деятельности, интересной ребенку, еще более мотивирует его, стимулирует к активному самостоятельному поиску, *подталкивает к самообразованию*.

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.



Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания общеразвивающих программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету. Именно в системе дополнительного образования существуют такие программы, которые позволяют приобрести ребенку не абстрактную информацию, нередко далекую от реальной жизни, а *практически ориентированные знания и навыки*, которые на деле помогают ему адаптироваться в многообразии окружающей жизни.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой дополнительных общеразвивающих программ, всей жизнедеятельности учащихся, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства. В системе дополнительного образования траектория эстетического воспитания, восприятия и переживания прекрасного, понимания творчества по законам красоты развивается к созданию культурных ценностей, как в искусстве, так и вне его. Например, в сфере познавательной и трудовой деятельности, быту, спорте, поступках и поведении, человеческих взаимоотношениях. Результатом данной ориентации являются эстетическо-ценностные и эстетическо-творческие возможности воспитанников.

11. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности, обеспечивающий не только её вхождение в мир культуры, формирование социально значимой модели существования в современном мире, но и реализацию внутренней потребности личности к самовыражению, самопрезентации. Для реализации этого приоритета важно создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству в любом его проявлении. Каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.

13. Принцип разновозрастного единства. Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности. Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний учащихся.

15. Принцип открытости системы. Совместная работа Комплекса, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры и образования г. Алейска направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Программа ориентирована на становление характеристик выпускника: любящего свой народ, край и свою Родину; уважающего и принимающего ценности семьи и общества; любознательного, активно и заинтересованно познающего мир; владеющего умениями учиться; готового самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки; умеющего слушать и слышать собеседника, обосновывать позицию, высказывать свое мнение; выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни.

При определении стратегических характеристик образовательной программы дополнительного образования учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, творческой деятельности и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными возрастными особенностями детей.

### **Содержание дополнительного образования .**

Программа включает в себя целый спектр разнообразных направлений:

1. Художественное
2. Социально-педагогическое.
3. Физкультурно – спортивное.
4. Естественнонаучное
5. Техническое.

Данные направления представлены в свою очередь проектами и программами, как авторскими, так и адаптированными.

Программа является неотъемлемой частью целостной системы организации образовательного процесса в лицее и обеспечивает единство обучения и воспитания.

Дополнительное образование способствует формированию образовательного пространства учреждения, объединению в один функциональный комплекс образовательных, развивающих, воспитательных и оздоровительных процессов.

Ценностные приоритеты программы:

- развитие детского творчества;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- создание условий для педагогического творчества;
- ориентация образовательного процесса на потребителя;
- социализация образовательного процесса.

### ***Художественное направление***

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность включает следующие группы программ: эстрадное творчество, театральное творчество, хореографическое искусство,

художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество.

В кружках художественно-прикладного мастерства происходит знакомство с миром труда и профессионального самоопределения, в ходе которого они получают определённые навыки и представления о культуре труда.

### ***Социально – педагогическое направление***

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы социально-педагогической направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе.

Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-педагогического направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления её социальной зрелости.

### ***Физкультурно – спортивное направление***

Дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (футбол, шашки, волейбол, шахматы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и др.

### ***Естественнонаучное направление***

Целью естественнонаучного направления является установление гармоничных отношений школьников с природой, со всем живым как главной ценностью на Земле на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры.

#### **Планируемые результаты:**

- овладение школьниками знаниями о живой природе, общими методами ее изучения;
- гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека.
- формировать знания о современной обобщенной (физика, астрономия, биология, химия) научной Картине мира, о широких возможностях применения законов физики в технике и технологии;

Программы ориентированы на активное приобщение детей к познанию окружающего мира, выполнение работ исследовательского характера, решение разных типов задач, постановку эксперимента, работу с дополнительными источниками информации, в том числе электронными. Работа в рамках данного направления реализуется на базе центра «Точка роста»

## *Техническое направление*

Целью технического направления является освоение знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира и информационных процессах, способствующих воспитанию основных теоретических понятий в базовом курсе информатики и формированию алгоритмического и логического мышления.

### **Планируемые результаты:**

- формирование умений: логического и образного мышления, развитие внимания и памяти, привитие навыков самообучения, коммуникативных умений и элементов информационной культуры, умений ориентироваться на клетчатом поле и в пространстве в направлениях вверх, вниз, вправо, влево;
  - привитие ученикам необходимых навыков использования современных компьютерных и информационных технологий для решения учебных и практических задач.
- Работа в рамках данного направления реализуется на базе центра «Точка роста»

### **Направленность (профиль) программы центра «Точка роста»**

Центры образования естественнонаучной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественнонаучной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественнонаучной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Поэтому программы - образовательные, модифицированные, естественнонаучной направленности, ориентированная на активное приобщение детей к познанию окружающего мира, выполнение работ исследовательского характера, решение разных типов задач, постановку эксперимента, работу с дополнительными источниками информации, в том числе электронными.

### **1.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

**Обучающиеся** ожидают получить возможности и гарантии:

- возможность свободного выбора дополнительных образовательных программ из широкого спектра образовательных услуг;
- возможность обучаться по уровню выбранной программы согласно его индивидуальным способностям;
- результат обучения в виде сформированных у них общих и специальных компетенций (т.е. дети должны получить опыт применения полученных знаний и умений в созданной педагогом реальной ситуации);
- возможность видеть положительную динамику своего обучения (даже при отсутствии способностей к избранному виду деятельности);
- возможность достижения высоких результатов обучения при наличии способностей к избранному виду деятельности (с подтверждением результатов внешней экспертизы);
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности;
- психологически комфортную обстановку для их развития и для общения с другими детьми.

**Родители** ожидают от образовательной организации:

- возможность получения детьми дополнительного образования, расширение и углубление их развития для дальнейшей успешной интеграции в общество и экономику;
- возможность педагогического сопровождения детей вне лица;
- развитие позитивной ценностной ориентации и индивидуальных способностей личности ребёнка при целенаправленном участии педагогов-профессионалов;
- возможность получения компетентной педагогической консультации по вопросам индивидуального развития ребёнка, результат обучения детей в виде сформированных у

них общих и специальных компетенций (родители должны видеть, что их дети способны применять полученные знания и умения в реальной ситуации).

**Государство** ожидает от образовательной организации:

- гарантии успешной реализации государственной политики в сфере образования (выполнение финансовых обязательств, публичные отчёты учреждения, наличие государственно-общественных форм участия в управлении учреждением);
- результат обучения детей в виде сформированных у них специальных компетенций (т.е. дети должны быть способными применять полученные знания и умения в реальной ситуации), результат должен быть предъявлен в виде результатов мониторинга;
- результат позитивной социализации детей в рамках образовательной программы учреждения в виде реализованных индивидуальных способностей личности ребёнка, сформированных навыков коммуникации и ценностной ориентации, и таких качеств личности, которые необходимы детям для успешной интеграции в общество и экономику.

### **1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ**

#### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Определяя **результаты** реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;
- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);
- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные” и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);
- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);
- по степени значимости: значимые (социально, лично, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться по **учебным** (чаще всего предметным) **параметрам**. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон **истинных достижений ребенка**, поскольку вне поля зрения остаются его **личностные результаты**.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный, он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по **двум группам показателей**:

- **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
- **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

**Формы проведения аттестации (формы контроля)** детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, полевая практика, зачетный поход и т.п.

Главные **требования при выборе формы** – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

### Мониторинг результатов личностного развития ребенка

Оцениваемые параметры	Критерии	Методы диагностики
1. Терпение	Способность переносить конкретные нагрузки в течение определенного времени	Наблюдение
2. Воля	Способность побуждать себя к практическим действиям	Наблюдение
3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки	Наблюдение
4. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Анкетирование
5. Интерес к занятиям в творческом объединении	Осознанное участие ребенка в освоении образовательной программы	Тестирование
6. Конфликтность (отношение ребенка к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия)	Способность занять определенную позицию в конфликтной ситуации	Тестирование, наблюдение
7. Тип сотрудничества (отношение обучающегося к общим делам)	Умение воспринимать общие дела, как свои собственные	Наблюдение

### Мониторинг учебных результатов.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка обучающихся.		
1.1. Теоретические знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	Наблюдение, тестирование, контрольный опрос.
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной	Собеседование.

	терминологии	
<b>2. Практическая работа обучающихся</b>		
2.1. Практические умения и навыки знания по основным разделам учебно-тематического плана программы	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Контрольное задание.
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений при работе на станочном оборудовании, правильное пользование мерительными и другими приборами, инструментом	Контрольное задание, наблюдение.
2.3. Творческие навыки	Способность к усовершенствованию, инициатива, самостоятельность познания	Наблюдение, индивидуальные задания.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования

Педагогический коллектив лицея предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в **учебные группы**, т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 6 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

- проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
- продолжаться в форме поездок, туристических походов, экскурсий, встреч и т.п.
- проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

В период школьных каникул учебные группы работают по специальному расписанию, занятия могут быть перенесены на дневное время;

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля, однако, в соответствии с СанПиН, посещение ребенком занятий более чем в 2-х объединениях (секций, студий и т.д.) не рекомендуется. Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля. Кратность посещения занятий одного профиля рекомендуется не более 2 раз в неделю.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы. Между учебными занятиями и посещением объединений дополнительного образования детей должен быть перерыв для отдыха не менее часа.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, театр и т.п.), в которых могут заниматься учащиеся в возрасте от 6 до 18 лет. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Численный состав детских объединений определяется программой педагога в зависимости от возраста обучающихся, года обучения, специфики деятельности данной группы:

- на первом году обучения – от 10- 12 человек;
- на втором году обучения – от 9-11 человек;
- на третьем и последующих годах обучения – от 8- 10 человек.

В объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены учащиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания.

В случае снижения фактической посещаемости в течение года группы должны быть объединены или расформированы. Высвобожденные в этом случае средства могут быть использованы на открытие новых детских объединений

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

Согласно СанПиН , продолжительность занятий детей в объединениях дополнительного образования не должна превышать:

- в учебные дни – 1,5 часа;
- в выходные и каникулярные дни – 3 часа.

После 30-40 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия зависит также от возраста обучающихся. Можно рекомендовать следующую продолжительность учебного занятия (с поправкой на то, в какой день недели проходит занятие – в обычный учебный день после уроков или в выходной):

- для детей дошкольного возраста – от 40 минут до 1 часа - при условии проведения занятий в игровой форме со сменой деятельности через каждые 20 минут;
- для младших школьников – от 1 часа до 2-х часов;
- для школьников среднего и старшего возраста – от 1,5 до 3-х часов.

В зависимости от специфики объединений возможно уменьшение или увеличение продолжительности одного занятия, что должно особо оговариваться в программе педагога. «Санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования...» рекомендуют разный режим занятий детей в объединениях различного профиля.

Рекомендуемая продолжительность индивидуальных занятий с детьми - от 30 до 60 минут 2 раза в неделю. Продолжительность и периодичность индивидуальных занятий устанавливается программой педагога.

Особое внимание следует обратить на рекомендацию о том, чтобы заканчивались занятия в системе дополнительного образования детей не позднее 20.00.



### **Режим работы:**

Очень важно то, что дополнительное образование осуществляется **круглогодично** («образование без каникул»), поскольку в летний период в его рамках организуются тематические площадки, экскурсии, самостоятельная творческая деятельность детей. Этим обеспечивается **отсутствие строго фиксированных сроков** его завершения, своего рода перманентность образовательного процесса.

Занятия возможны практически с любого возраста (от 6 до 18 лет), при любом уровне предшествующей подготовки ребенок может включиться в интересующее его направление деятельности. Дополнительно образовываться – никогда не поздно, и это делает данную сферу существенным **фактором непрерывного образования личности**.

Дополнительные программы так же могут реализовываться на платной основе, в рамках реализации платных образовательных услуг.

### **2.2. Программы дополнительных объединений**

Программы дополнительных объединений представлены в рабочих программах педагогов дополнительного образования.

- ❖ Дружина Юных пожарных
- ❖ Юные инспектора движения
- ❖ Академия добрых дел (волонтёры)
- ❖ Физико- химическое исследование.
- ❖ Человек и его здоровье

№	программа	направление	Срок реализации	Кол-во часов в неделю	возраст
1	Дружина Юных пожарных	Техническое	2 года	2	10-12
2	Юные инспектора движения	техническое	2 года	2	10-12
3	«Академия добрых дел» (волонтёры)	Социально-педагогическое	1 год	9	14-18
4	Физико-химическое исследование	Естественно-научное	1 год	2	13-17 лет
5	Человек и его здоровье	Естественно-научное	1 год	2	13-17

### **2.3. Содержание программ дополнительного образования**

#### **Программа «Юные инспектора движения»**

##### **Ожидаемые результаты:**

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

- ❖ Укрепление физического и психического здоровья учащихся;
- ❖ Участие школьников в массовых мероприятиях, конкурсах, соревнованиях.

- ❖ Сокращение количества ДТП с участием обучающихся.
- ❖ Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований; увеличение качества диагностических работ).
- ❖ разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- ❖ расширить знания учащихся об истории правил дорожного движения;
- ❖ повысить дорожную грамотность учащихся;
- ❖ сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;

### Распределение учебного времени 1 год обучения

№	Тема мероприятия	Кол- во часов
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1
2.	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2
3.	Правила дорожного движения	2
4.	Основные понятия и термины ПДД	2
5	<i>Подготовка к конкурсу уголков и учебных перекрестков по БДД.</i>	3
6.	Причины дорожно-транспортного происшествия	2
7.	Правила движения пешехода.	2
8.	Где и как переходить улицу?	1
9.	Регулируемый перекрёсток. Нерегулируемый перекрёсток.	3
10	<i>Городской конкурс памятков ко Дню памяти жертв ДТП</i>	2
11	Экскурсия по микрорайону с целью изучения дорожно–транспортной обстановки.	2
12	<i>Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП»</i>	2
13	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	3
14	Дорожная разметка и ее назначение.	2
15	<i>Городская викторина «Лучший знаток ПДД»</i>	2
16	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к ДТП.	2
17	Правила пользования транспортом	3
18	Права и обязанности пассажиров.	1
19	<i>Городской конкурс рисунков и плакатов по БДД</i>	2
20	Дорожные ловушки	2
21	<i>Подготовка к городскому конкурсу агитбригад.</i>	2
22	Первая медицинская помощь. Повторение.	4
23	Ожоги, обморожения	2

24	Виды кровотечений. Остановка кровотечений	2
25	<i>Акция для детских садов «Защитим детей от ПДД»</i>	2
26	Транспортировка пострадавших.	2
27	Перевозка людей и груза на велосипеде и мототранспорте.	2
28	Движение велосипедистов	3
29	<i>1 этап городских соревнований (ПДД)</i>	2
30	<i>2 этап городских соревнований (медицина)</i>	2
31	Фигурное вождение велосипеда.	2
32	<i>Городское соревнование «Безопасное колесо»</i>	2
	<b>ИТОГО по курсу</b>	<b>68</b>

#### Распределение учебного времени 2 год обучения

№	Тема мероприятия	Кол- во часов
1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности на занятиях кружка	1
2	Права и обязанности и ответственность участников дорожного движения.	2
3	Повторение основных понятий и терминов ПДД	2
4	Правила дорожного движения	2
5	<i>Добавление нового и корректировка уголков и учебных перекрестков по ПДД.</i>	3
6	Повторение причин дорожно-транспортного происшествия.	2
7	Правила движения пешехода. Решение тестовых заданий по теме.	2
8	Где и как переходить улицу?	1
9	<i>Городской конкурс памяток ко Дню памяти жертв ДТП</i>	2
10	Экскурсия по микрорайону с целью изучения дорожно-транспортной обстановки.	3
11	<i>Всероссийская акция «День памяти жертв ДТП»</i>	2
12	Дорожные знаки и их группы	2
13	Дополнительные средства информации на дороге	3
14	Повторение дорожная разметка и ее назначение.	2
15	<i>Городская викторина «Лучший знаток ПДД»</i>	2
16	Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.	2
17	Изучение дорожных ситуаций, которые приводят к ДТП. Презентация.	2
18	<i>Городской конкурс рисунков и плакатов по БДД</i>	2

19	Первая медицинская помощь. Транспортировка пострадавших Подготовка к тестированию.	4
20	Ожоги, обморожения. Подготовка к тестированию.	2
21	Виды кровотечений. Остановка кровотечений. Подготовка к тестированию.	2
22	Тестирование по теме «Первая медицинская помощь пострадавших в ДТП»	2
23	<i>Подготовка к городскому конкурсу агитбригад.</i>	2
24	<i>Акция для детских садов «Защитим детей от ПДД»</i>	2
25	<i>1 этап городских соревнований (ПДД)</i>	2
26	<i>2 этап городских соревнований (медицина)</i>	2
27	Движение велосипедистов. Общие требования к велосипедистам.	5
28	Фигурное вождение велосипеда.	4
29	Основы движения на мопеде.	2
30	<i>Городское соревнование «Безопасное колесо»</i>	2
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

**Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы внеурочной деятельности:**

в ходе реализации программы внеурочной деятельности «Юный инспектор дорожного движения» обучающиеся должны *знать*:

- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- правила дорожного движения;
- ПДД;
- дорожные знаки;
- развитие сети дорог, резкий рост количества транспорта породил целый ряд проблем. Необходимо заметить, что за последние пять лет, в связи с увеличением количества транспорта причины ДТП;
- правила движения для велосипедистов;

**уметь:**

- переходить дорогу в установленном месте;
- читать дорожные знаки;
- оценивать своё поведение на дороге;
- ориентироваться в дорожной ситуации;
- читать дорожные знаки;
- оценивать своё поведение на дороге;
- оказать первую доврачебную помощь пострадавшему в ДТП;

В результате изучения программы по формированию культуры поведения на дороге у обучающихся развиваются такие качества личности, как:

- ✓ самостоятельность в принятии правильных решений;

- ✓ убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;
- ✓ внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.
- ✓ здорового образа жизни и навыка самостоятельного физического совершенства.

### Программа «Дружина Юных пожарных»

#### Распределение учебного времени для 1 года обучения.

№ п/п	Тема мероприятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Цели и задачи ДЮП.	3
2	Изготовление стенда «Уголок пожарной безопасности». Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками.	2
3	Цели и задачи пожарной охраны.	2
4	Что такое огонь? Пожар как явление. Основные характеристики горючей среды и источников зажигания.	4
5	Люди огненной профессии.	2
6	Подготовка к конкурсу печатной продукции : календарь на 2023 г., эмблемы на тему «Пожарная безопасность»	2
7	Правила пожарной безопасности в школе и быту.	4
8	Беседа: пожарные щиты, их назначение. Ручной пожарный инструмент, его виды и назначение. Подсобные средства тушения пожара.	2
9	Выступление (доклад): Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.	4
10	Подготовка к конкурсу на лучшую мягкую игрушку.	2
11	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	2
12	Подготовка к конкурсу на лучший сувенир.	4
13	Игра на противопожарную тему. Место проведения – МБОУ СОШ №4.	2
14	Подготовка и участие в городской игре – «Лабиринт смелых»	4
15	Подготовка и участие в городском мероприятии агитбригад, по соблюдении пожарной безопасности.	4

16	Средства противопожарной защиты.	3
17	Выступление (доклад): Травмы, полученные при пожарах.	2
18	Первичная доврачебная помощь при пожаре.	4
19	Выступление (беседа): Противопожарная профилактика в летнее время.	2
20	Подготовка и участие в городском конкурсе фотографий отряда ДЮП МБОУ СОШ №4 «Прометей»	1
21	Беседа: правила вызова пожарных и сообщения о пожаре.	2
22	Главное - самообладание. Теоретические и практические занятия по эвакуации.	4
23	Подготовка и участие в городском конкурсе «Песня строя».	4
24	Подведение итогов конкурсов.	1
	<b>Итого количество часов</b>	<b>68</b>

#### Распределение учебного времени 2 год обучения.

№ п/п	Тема мероприятия	Количество часов
1	Вводное занятие. Как провели лето? Основные правила противопожарной безопасности.	3
2	Корректировка стенда «Уголок пожарной безопасности».  Проведение бесед о пожарной безопасности с младшими школьниками.	2
3	Отчего происходят пожары? Данные по пожарам за последний год. Рассказы о некоторых характерных пожарах.	3

4	Что делать при возникновении пожаров?	3
5	Выступление (доклад): знакомство с пожарной техникой. Работа пожарного расчета.	2
6	Подготовка к конкурсу рисунков по ПБ.	2
7	Правила пожарной безопасности в школе и быту.	4
8	Огнетушитель химический пенный. Углекислотные огнетушители.  Порошковые огнетушители. Правила эксплуатации огнетушителей.	2
9	Выступление (доклад): Меры пожарной безопасности при проведении Новогодних праздников.	4
10	Подготовка к конкурсу логотипов (эмблем)	2
11	Ответственность за нарушение правил пожарной безопасности.	2
12	Подготовка к конкурсу на лучший сувенир.	4
13	Игра на противопожарную тему.  Место проведения – МБОУ СОШ №4.	2
14	Подготовка и участие в городской игре –  «Лабиринт смелых»	4
15	Подготовка и участие в городском мероприятии агитбригад, по соблюдению пожарной безопасности.	4
16	Тип спичек. Меры безопасности при обращении со спичками.	2
17	Травмы, полученные при пожарах.	3
18	Первичная доврачебная помощь при пожаре. Практические занятия.	4
19	Выступление (беседа): противопожарная профилактика в летнее время.	2
20	Подготовка и участие в городском конкурсе  «Пожарные знатоки»	1
21	Беседа: правила вызова пожарных и сообщения о	2

	пожаре.	
22	Главное- самообладание. Теоретические и практические занятия по эвакуации.	4
23	Подготовка и участие в городском конкурсе «Песни и строя»	4
24	Подведение итогов конкурсов.	1
	<b>Итого количество часов</b>	<b>68</b>

**По итогам изучения всего курса обучения юные пожарные должны знать:**

- основные требования пожаробезопасного поведения в быту, школе, в детских садах, лесу, на транспорте и на улице;
- правила поведения в случае возникновения пожара;
- способы эвакуации из здания, а также способы применения первичных средств пожаротушения.

**А также юный пожарный должен уметь:**

- выполнять противопожарные правила в образовательных учреждениях, в своем доме, на улице, в лесных массивах;
- применять первичные средства пожаротушения в случае возникновения пожара;
- проводить противопожарные патрули для выявления нарушений
- противопожарных правил;
- организовывать и проводить с дошкольниками или младшими школьниками разъяснительную работу на противопожарную тематику;
- правильно сообщить о пожаре или загорании и организовать встречу пожарного подразделения;
- оказывать помощь при эвакуации людей и имущества.

**Программа «Академия добрых дел»  
(волонтеры)**

***Ожидаемые результаты:***

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию, формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму:

- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерский отряд и проведение альтернативных мероприятий;
- привлечение детей и подростков к общественно значимой деятельности;
- создание модели детского волонтерского движения внутри школы; умение общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.



Участвовать в акциях по здоровому образу жизни организуемых школой, городом, краем.

**В результате освоения программы добровольцы будут знать:**

- историю волонтерского движения в России и в мире;
- права и обязанности волонтеров,
- основные направления деятельности волонтерского отряда,
- основные формы работы волонтеров,

Добровольцы будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий, нуждающихся в помощи;
- проводить антинаркотические и другие акции, направленные на формирование здоровых привычек;
- проводить профилактическую работу в школьном учреждении и в микрорайоне;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения;
- издавать агитационную печатную и видео продукцию;
- формировать собственное портфолио;
- принимать общечеловеческие ценности.

Перечень тем занятий	Количество часов	Форма занятия
сентябрь		
История волонтерского движения в России.	2ч.	Просмотр и обсуждение фильма «История волонтерства в мире»
Обсуждение и утверждение плана работы на учебный год	1ч.	«Мозговой штурм
Подготовка визитки для флэш-моба	1ч	Составление сценария
Работа со СМИ	2ч.	Подготовка заметок и статей для СМИ
Подготовка к акции «Бумаги больше нет»	2ч	Составление и изготовление афиши, раздача информационного материала ВО города, информирование через СМИ.
Акции «Мы - вместе», посвящённая месячнику пожилого человека.	3ч	Изготовление буклетов и поздравление на улицах микрорайона, изготовление сувениров для поздравления.
Резервные часы на городские и краевые мероприятия	18ч	Участие в конкурсах и мероприятиях по добровольчеству
октябрь		
Специфика работы с людьми пожилого возраста	2	Теоретическое занятие, тренинг
Подготовка к акции «От всей души»	2	Составление сценария, репетиции.
Акции «От всей души»	2	Поздравление ветеранов пед. труда.
Акция «Бумаги больше нет»	3	Сбор макулатуры по школам города и района, реализация.
Социально-проектная деятельность. Разработка и реализация проектов в сфере социального волонтерство	4	Лекция, мастер-класс, «мозговой штурм»
Резервные часы на городские и краевые мероприятия	18	Участие в конкурсах и мероприятиях по добровольчеству
ноябрь		
Работа с книжками волонтера	2	Запись трудовой деятельности в Личную книжку волонтера.
Лекция «Инклюзивная среда:	2	Консультация с педагогом –

как работать с детьми с ОВЗ»		психологом. Подбор коллективных игр,
Акция «Поделись своей добротой»	4	«Мозговой штурм», составление и изготовление афиши, реклама акции по классам, сбор игрушек, канцелярских принадлежностей, книг и сладостей для проведение акции. формирование подарков.
Концертная программа «В гостях у сказки»	3	Коллективно –творческое дело  Праздничная программа для детей из школы-интерната
Акция «Поможем детям вместе»	3	Составление, распечатка афиши, реклама по классам, составление сценария.
Подготовка к краевому слету добровольцев	8	Репетиция проектных групп социальных проектов.
Информационные ресурсы в волонтерской деятельности	3	Работа с сайтами по волонтерскому направлению
Резервные часы на городские и краевые мероприятия	10	Участие в конкурсах и мероприятиях по добровольчеству
декабрь		
Участие в 7-ом слёте добровольческих объединений.	6	Защита социального проекта  участие в мастер-классах.
Личность и коллектив. Наука общения». Практикум «Как вести за собой»	4	Теоритическое занятия, тренинг. Практическое занятие.
Торжественное вручение книжек волонтера	1	Торжественная линейка.
Подготовка к акции «С новым годом, малыш»	2	«Мозговой штурм».
Акция «С Новым годом, малыш!»	4	Коллективно – творческое дело.
Правовая база волонтера	4	Лекция «Права и обязанности»  Круглый стол.
Резервные часы на городские и краевые мероприятия	17	Участие в конкурсах и мероприятиях по добровольчеству
январь		
Общие понятия о первой помощи. Правовые вопросы и понятие безопасности оказания первой помощи	2	Теория.
Первая помощь при: Попадании инородных тел в дыхательные пути При потере сознания		Наблюдение и текущее оценивание

При черепно-мозговой травме При кровотечениях При травмах опорно-двигательного аппарата При отравлениях При утоплении При термической травме		
Всего	9	
Резервные часы на городские и краевые мероприятия	18	Участие в конкурсах и мероприятиях по добровольчеству
февраль		
Подготовка к конкурсу социальных проектов «Я – гражданин России»	4	Репетиция проектных групп социальных проектов.
Акция «Дари добро»	4	Коллективно - творческое дело.
Подготовка визитной карточки ВО «Дари добро»	4	Репетиция агитбригады.
Видеосъёмка визитной карточки	1	Коллективно-творческое дело.
Работа со СМИ	2	Освещение деятельности волонтерского отряда в СМИ.
Участие в Слёте школьных волонтерских отрядов	24	Работа по образовательным площадкам, мастер – классы.
март		
Работа по проекту «Памяти В.Олешко»	8ч.	Сбор информации, встреча с очевидцами, переписка с представителями администрации территории.
Участие в конкурсе социальных проектов «Я – гражданин России»	4	Защита социальных проектов.
Акция «Скворечник»	4	Реклама по классам, сбор скворечников, размещение на территории лица.
Подготовка к Международному женскому дню	2	Составление афиши, реклама по классам, составление сценария.
Концертная программа «Весенняя капель»	2	Коллективно – творческое дело.
Урок Милосердия	6	Показ видеофильма, созданного в рамках конкурса по ИКТ
Я-Волонтер-Я-Лидер»	2	Подготовка к краевому конкурсу «Лидер 21 века»
Резервные часы на городские и краевые мероприятия	7	Участие в конкурсах и мероприятиях по добровольчеству
апрель		
Экология окружающей среды	6	Субботники по уборке территории, участие в городских акциях, уборка Мемориала Славы.
Весенняя неделя добра	9	Коллективно – творческое дело.

Социально-проектная деятельность. Разработка и реализация проектов в сфере ЗОЖ, экологии	10	Работа проектных групп., «мозговой штурм»
«Витамины – наши друзья»	3	Коллективно – творческое дело.
Резервные часы на городские и краевые мероприятия	8	Участие в конкурсах и мероприятиях по добровольчеству
май		
Акция «Цветущий май»	2ч.	Трудовой десант.
Акция «Георгиевская ленточка»	4	Участие во Всероссийской акции.
Организаторская деятельность вожатого в отряде и в лагере	4	Тренинг «Командообразование»
Информационные ресурсы в волонтерской деятельности	2	Работа на сайтах
Творческий отчёт волонтерского отряда	4ч.	Составление сценария. Награждение активных волонтеров.
Резерв	16	
<b>Итого:</b>	<b>304 часа</b>	

## Программа «Физико-химическое исследование»

### Содержание программы

Содержание учебного (тематического) плана

#### ***Введение. Техника безопасности (инструктаж).***

Теория. Введение в естествознание. Природа-среда обитания и источник жизни человека. Взаимоотношения человека и природы. Беседа с обучающимися, определение целей и задач работы объединения. Проведение анкетирования, определение форм, методов и направлений работы на занятиях. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Заполнение журнала по технике безопасности. Практика. Знакомство с работой огнетушителя и планом эвакуации из здания образовательной организации. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

#### ***Раздел 1. Состав и строение вещества.***

Тема 1.1. Химические элементы и происхождение их названий.

*Теория.* Химические элементы и происхождение их названий. Классификация неорганических веществ (оксиды, кислоты, основания, соли) и принципы образования их названий.

*Практика.* Просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Откуда взялись химические элементы?»

Тема 1.2. Диффузия. Роль диффузии в загрязнении атмосферы и водоёмов.

*Теория.* Диффузия в жидкостях, газах и твердых телах. Зависимость скорости диффузии от температуры тела. Физический смысл взаимодействия молекул. Существование сил взаимного притяжения и отталкивания молекул.

Явление смачивания и несмачивания тел. Роль диффузии в загрязнении атмосферы и водоёмов.

*Практика.* Просмотр видеофильма «Диффузия в газах» (официальный сайт телепередачи «Галилео»). Изучение диффузии на примере окрашивания воды медным купоросом.

Тема 1.3. Где и как образуются минералы. Метаморфические процессы минералообразования.

*Теория.* Образование минералов в результате изменения осадочных и магматических горных пород вследствие изменения физико-химических условий. Движения земной коры. Воздействие высокой температуры, большого давления и различных газовых и водных растворов.

*Практика.* Просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Горные породы, минералы и полезные ископаемые»

Тема 1.4. Свойства минералов.

*Теория.* Зависимость свойств минералов от их химического состава и внутреннего строения (кристаллической структуры). Их точная диагностика с помощью различных аналитических методов: химического, спектрального, рентгеноструктурного, электронно-микроскопического.

*Практика.* Просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Физические свойства минералов»

Тема 1.5. Морфологические типы минералов, кристаллы.

*Теория.* Морфологические типы минералов, кристаллы. ■ Формы кристаллов: изометричные, вытянутые в одном направлении (призматические) и вытянутые в двух направлениях (уплощенные).

*Практика.* Изучение коллекции горных пород.

Тема 1.6. Кристаллы. Их роль в природе и в жизни человека

*Теория.* Образование и виды кристаллов. Их роль в природе и в жизни человека.

*Практика.* Выращивание кристалла в домашних условиях.

Тема 1.7. Определение плотности различных видов натуральных камней.

*Теория.* Понятие «плотность камня». Идентификация камней. Определение средней плотности камня: гидростатическое взвешивание камня и метод погружения камня в тяжёлые жидкости.

*Практика.* Определение плотности различных видов натуральных камней.

Тема 1.8. Полезные ископаемые Алтайского края

*Теория.* Рельеф Алтайского края. Полиметаллические руды. Горно-химическое сырьё. Полиметаллические месторождения Рудного Алтая.

*Практика.* Составление карты полезных ископаемых. Изучение коллекции горных пород.

Тема 1.9. Литосферные плиты. Землетрясения.

*Теория.* Движение литосферных плит. Классификация землетрясений. Интенсивность землетрясений. Цунами.

*Практика.* Определение интенсивности землетрясений. Шкала Рихтера

## **Раздел 2. Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов**

Тема 2.1. Современные методы изучения атмосферы.

Теория. Зачем нужно изучать процессы в атмосфере. Атмосфера и ее состав. Вертикальное строение атмосферы: тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера. Состав воздуха. Методы изучения атмосферы: наземные (метеорологические станции), аэродинамические (радиозонды, ракеты), спутниковые и орбитальные (искусственные спутники Земли и орбитальные космические станции).

Практика. Построение диаграммы розы ветров в Алтайском крае и своем населенном пункте.

Тема 2.2. Атмосферное давление и погода.

Теория. Влияния атмосферного давления на погоду. Нормальное атмосферное давление. Повышенное и пониженное атмосферное давление. Связь распределения атмосферного давления с направлением и силой ветра.

Практика. Изучение карты «Атмосферное давление и воздушные течения». Просмотр видеофильма «Атмосферное давление» (официальный сайт «Простая наука». Изучение атмосферного давления на примере опыта с водой и бумагой.

Тема 2.3. Определение высоты местности над уровнем моря с помощью атмосферного давления.

Теория. Определение высоты местности над уровнем моря с помощью атмосферного давления. Устройство и принцип работы барометра и манометра.

Практика. Определение высоты местности над уровнем моря с помощью барометра.

Тема 2.4. Ветер. Атмосферные фронты.

Теория. Кессонная и высотная болезни. Циклоны и антициклоны. Атмосферные фронты. Ветра и их виды: шквал, смерч, антипассат, пассат, бриз, фён, бора, сирокко, муссоны, тайфуны, ураганы, смерчи, торнадо. Шкала Бофорта.

Практика. Определение скорости и вида ветра по шкале Бофорта.

Тема 2.5. Влажность воздуха.

Теория. Влажность воздуха. Психрометр и Гигрометр. Точка росы. Облака, их формы и размеры. Туман. Осадки и их типы. Радуга.

Практика. Измерение влажности воздуха (абсолютная и относительная — гигрометром и психрометром). Изучение параметров состояния воздуха в кабинете.

Тема 2.6. Давление морских глубин.

Теория. Давление на дне морей и океанов. Давление при погружении. Использование специального снаряжения при погружении в водоем.

Практика. Моделирование высокой плотности воды Мертвого моря. Изучение глубин по картам «Мультимапс».

Тема 2.7. Секреты соленых озер

Теория. Соленые озера Алтайского края: Яровое, Малиновое, Завьяловские. Полезные свойства лечебных солей сибирских озер.

Практика. Изучение химического состава соленых озер. Лечебное купание в соленой воде дома

Тема 2.8. «Парниковый эффект»: польза или вред?

Теория. Понятие «парниковый эффект». Причины возникновения. Польза и вред «парникового эффекта».

Практика. Моделирование парникового эффекта.

Тема 2.9. Воды суши и их классификация.

Теория. Воды суши и их классификация. Родники. Гейзеры. Минеральные воды и их классификация. Проблема пресной воды. Озеро Байкал. Карстовые явления и образование сталактитов и сталагмитов. Аномальные свойства воды и их значение в природе.

Практика. Определение запаса влаги на выбранном участке.

Тема 2.10. Почва, как абиотический фактор

Теория. Классификация почв. Процесс почвообразования. Эдафические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов. Значение почвы в природе и жизни человека: среда обитания живых организмов; экономическое значение, обладает плодородием, оказывает существенное влияние на состав и свойства всей гидросферы Земли, является главным регулятором состава атмосферы Земли.

Практика. Диагностика почвы местности.

Тема 2.11. Температура и приспособленность к ней живых организмов.

Теория. Терморегуляция в живой природе. Теплопродукция и теплоотдача. Механизмы терморегуляции животных и растений. Температура тела человека и ее физиологическая роль. Классификация животных по температурному режиму. Классификация организмов по температурному интервалу обитания: эвритермные и stenотермные. Акклиматизация. Температурный режим.

Практика. Влияние температуры и влажности воздуха на спортивную (физическую) работоспособность.

Тема 2.12 Свет. Электромагнитное излучение.

Теория. Природа света. Электромагнитное излучение. Длина волны. Частота колебаний. Шкала электромагнитных волн.  $\gamma$ -лучи, рентгеновское излучение, ультрафиолетовое излучение, видимое излучение, инфракрасное излучение и их роль в природе и жизни человека.

Практика. Влияние видимого света на жизнедеятельность организмов (электронный учебник «Открытая биология»)

### ***Раздел 3. Строение и эволюция вселенной***

Тема 3.1. Большие и малые планеты Солнечной системы.

Теория. Внутригрупповая общность планет земной группы и планет-гигантов по физическим характеристикам. Сходства и различия планет Солнечной системы по химическому составу, вызванные единством происхождения тел Солнечной системы. Выделение критериев, по которым планеты максимально отличаются.

Практика. «Школьный астрономический календарь» на текущий учебный год.



### Тема 3.2. Солнце – звезда.

Теория. Современные методы изучения Солнца. Энергия и температура Солнца. Химический состав Солнца. Внутреннее строение Солнца. Атмосфера Солнца.

Практика. Наблюдения Солнца. Обратит особое внимание на то, что все наблюдения звезды могут осуществляться только при наличии темного фильтра на объективе телескопа или бинокля. Наиболее безопасно наблюдать Солнце в отраженном свете на экране.

### Тема 3.3. Система Земля – Луна.

Теория. Определение основных критериев характеристики и сравнения планет. Характеристика Земли согласно выделенным критериям. Характеристика Луны согласно выделенным критериям. Сравнительная характеристика атмосферы Луны и Земли и астрофизических и геологических следствий различия. Сравнительная характеристика рельефа планет. Сравнительная характеристика химического состава планет. Обоснование системы «Земля — Луна» как уникальной двойной планеты Солнечной системы.

Практика. Создание проекта на тему «Исследования Луны советскими автоматическими станциями «Луна»».

### Тема 3.4. Влияние магнитного поля на изменения климата планеты.

Теория. Магнитные ритмы космоса. Причины изменения климата Земли. Земля - электромагнитная автоколебательная система. Солнечный ветер.

Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением «Глобальное изменение климата. Смещение магнитных полюсов Земли».

### Тема 3.5. Малые тела Солнечной системы: кометы, метеориты, астероиды.

Теория. Астероиды и их характеристики. Особенности карликовых планет. Кометы и их свойства. Проблема астероидно-кометной опасности для Земли.

Практика. Работа по «Школьному астрономическому календарю» на текущий учебный год. Исследовать, какие метеорные потоки и в какой период можно наблюдать.

### Тема 3.6. Звездное небо. Созвездия.

Теория. Определение понятия «звездная величина». Введение понятия «созвездие». Экваториальная система координат, точки и линии на небесной сфере.

Практика. Подготовить презентацию об истории возникновения названий созвездий и звезд. Наблюдение звезд и созвездий в телескоп.

### Тема 3.7. Ориентирование по местности.

Теория. Суть и принцип астронавигации. Ориентиры в ночном небе. Какие приборы могут помочь в ориентировании по звездам?

Практика. Практикум как определиться на местности в Северном полушарии по звездному небу: по Полярной звезде, по Млечному пути, при помощи 2 колышек. Как определиться на местности в Южном полушарии. Как быть, если небо закрыто тучами?

## **Раздел 4. Химический эксперимент**

### Тема 4.1. «Паспортные данные» питьевой и морской воды.

Теория. Проблема дефицита чистой воды. Биологически активная вода: талая, серебряная, намагниченная вода.

Практика. Обнаружение в воде катионов железа, свинца, кальция и анионов сульфатов, хлоридов, фосфатов, карбонатов, нитратов.

Тема 4.2. Вода – катализатор.

Теория. Виды растворов и приготовление растворов разной концентрации. Изменение окраски растворов солей в различных средах.

Практика. Сжигание красного фосфора, изменение цвета в реакции карбоната натрия с соляной кислотой в присутствии метилоранжа, взаимодействие соды с хлоридом кальция. Демонстрация опытов «Фараонова змея», «Операция без боли»

Тема 4.3. Химия и стирка.

Теория. Важнейшие средства гигиены в жизни человека: зубные пасты, шампуни, мыло. Моющие средства. Моющие синтетические и натуральные средства. Химические основы стирки. Стиральные порошки. Мыло. Распознавание и удаление пятен с одежды. Средства бытовой химии, применяемые для выведения пятен.

Практика. «Домашняя химчистка»: выведение пятен с тканей от подсолнечного масла, ржавчины, смолы, жвачки, йода.

Тема 4.4. Химический состав пищи.

Теория. Проблемы питания в современном мире. Хранение продуктов. Перспективы создания искусственной пищи. Пищевые добавки. Вещества, улучшающие внешний вид продуктов. Консерванты. Ароматизаторы. Пищевые антиокислители. Подсластители.

Практика. Исследование химического состава пищи (обнаружение жира, крахмала, глюкозы в продуктах питания).

Тема 4.5. Витамины.

Теория. Понятие о витаминах и их классификация. Витамин А (ретинол), Витамин В (кальциферол), Витамин С (аскорбиновая кислота) и Витамины группы В. Применение витаминов в медицине.

Практика. Качественные реакции на витамины А, С, Д. Качественное определение в яблоке витамина С.

Тема 4.6. «Знакомьтесь: чай!».

Теория. Технология производства чая. Химический состав чая. Рецепты приготовления чая. Кофеин. Танин.

Практика. Получение кофеина из чая. Получение танина и опыты с ним.

Таблица 1

### Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Вводное занятие. Техника безопасности (инструктаж)	1
2	Состав и строение вещества.	9
3	Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов	11

4	Строение и эволюция вселенной	7
5	Химический эксперимент	6
<b>Итого</b>		<b>34</b>

## Календарно-тематическое планирование

Таблица 2

№ п/п	№ п/п раздела	Название разделов, тем	Количество часов	Формы контроля
1	1.1	Вводное занятие. Техника безопасности (инструктаж)	1	
<b>Раздел 1. Состав и строение вещества.</b>			<b>9</b>	
2	1.1	Химические элементы и происхождение их названий.	1	
3	1.2	Диффузия. Роль диффузии в загрязнении атмосферы и водоёмов.	1	Практическое задание
4	1.3	Где и как образуются минералы. Метаморфические процессы минералообразования.	1	
5	1.4	Свойства минералов	1	
6	1.5	Морфологические типы минералов, кристаллы.	1	
7	1.6	Кристаллы. Их роль в природе и в жизни человека.	1	Практическое задание
8	1.7	Определение плотности различных видов натуральных камней.	1	Защита исследовательской работы
9	1.8	Полезные ископаемые Алтайского края.	1	Защита проекта
10	1.9	Литосферные плиты. Землетрясения.	1	
<b>Раздел 2. Абиотические факторы и приспособленность к ним живых организмов</b>			<b>11</b>	
11	2.1	Современные методы изучения атмосферы.	1	
12	2.2	Атмосферное давление и погода.	1	
13	2.3	Определение высоты местности над уровнем моря с помощью атмосферного давления	1	Презентация результатов исследования
14	2.4	Ветер. Атмосферные фронты.	1	
15	2.5	Влажность воздуха	1	
16	2.6	Давление морских глубин	1	
17	2.7	Секреты соленых озер	1	Презентация результатов исследования
18	2.8	Парниковый эффект: польза или вред?	1	Защита проекта
19	2.9	Воды суши и их классификация.	1	Практическое задание
20	2.10	Почва, как абиотический фактор	1	
21	2.11	Температура и приспособленность к ней живых организмов.	1	Практическое задание

<b>Раздел 3. Строение и эволюция вселенной</b>			<b>7</b>	
22	3.1	Большие и малые планеты Солнечной системы.	1	
23	3.2	Солнце – звезда.	1	
24	3.3	Система Земля – Луна.	1	Защита проекта
25	3.4	Влияние магнитного поля на изменения климата планеты.	1	
26	3.5	Малые тела Солнечной системы: кометы, метеориты, астероиды.	1	
27	3.6	Звездное небо. Созвездия.	1	
28	3.7	Ориентирование по местности.	1	Защита исследовательской работы
<b>Раздел 4. Химический эксперимент</b>			<b>6</b>	
29	4.1	«Паспортные данные» питьевой и морской воды.	1	Практическое задание
30	4.2	Вода – катализатор	1	Практическое задание
31	4.3	Химия и стирка	1	Практическое задание
32	4.4	Химический состав пищи.	1	Практическое задание
33	4.5	Витамины.	1	Практическое задание
34	4.6	«Знакомьтесь: чай!»	1	Практическое задание

### **Формы проведения занятий:**

- практические занятия;
- экскурсии;
- интерактивные лекции, с последующими дискуссиями;
- круглые столы;
- семинары;
- решение ключевых задач, защита творческих проектов;
- просмотр и последующее обсуждение учебных видеофильмов.

### **Содержание курса «Человек и его здоровье»**

Содержание предполагает разнообразные виды деятельности обучающихся, работу с разными источниками информации, дает представление о комплексном изучении физики и географии.

Программа направлена на формирование мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся в области естественных наук. Она реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции. Программа ориентирована на дополнение и углубление

содержания общеобразовательных программ по географии, физике, биологии, экологии, химии; на развитие познавательной активности, любознательности и интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности. Занятия кружка предполагают не только приобретение дополнительных знаний по физике и географии, но и развитие способности у них самостоятельно приобретать знания, умений проводить опыты, вести наблюдения.

На занятиях используются интересные факты, привлекающие внимание связью с жизнью, объясняющие загадки привычных с детства явлений.

Для решения поставленных задач используется технология личностно ориентированного обучения И.С. Якиманской (ситуация успеха, возможность выбора, атмосфера сотрудничества, рефлексия) и межпредметных связей.

Ведущие формы проведения занятий: беседы, практические работы, решение задач, обмен информацией, наблюдение и опыты, игры, и другие формы, при этом активно используется наглядность, создание проблемных ситуаций, опора на жизненный опыт учащихся.

Занятия проводятся в кабинете физики или на природе.

Расписание занятий составлено с учетом организационных моментов и здоровьесберегающих технологий. Программа реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с обучающимися и составляет основу Программы.

Содержание учебного (тематического) плана - 34 часа.

### **Вводное занятие (1 час)**

Теория. Собеседование с обучающимися, определение целей и задач работы объединения. Проведение анкетирования, определение форм, методов и направлений работы на занятиях. Введение в предмет. Инструктаж по охране труда и противопожарной безопасности. Заполнение журнала по технике безопасности. Практика. Знакомство с работой огнетушителя и планом эвакуации из здания образовательной организации. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

### **Раздел 1. Экскурс в историю наук, изучающих здоровье человека (5 часов)**

#### *Тема 1.1. Какие науки изучают здоровье человека?(1 час)*

Теория. Понятия: «среда обитания», «окружающая среда». Представление о науке, возникшей в глубокой древности на стыке медицины и географии. Терминологический аппарат. Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

#### *Тема 1.2.Этапы развития санитарно-географических представлений. (1 час)*

Теория. Развитие медико-географических представлений в Древнем Египте, Греции, Риме, в Средневековье в арабских странах, в эпоху Возрождения и начальный период Новой истории в XIX-XX вв. Становление представлений о географии болезней в России. Практика. Выполнение проектного задания по истории развития знаний о географическом

распространении болезней. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, реферативных сообщений. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

*Тема 1.3. Глобалистика. Систематизация глобальных проблем. (1 час)*

Теория. Смысл систематизации. «Старые» и «новые» глобальные проблемы, «главные» и «неглавные», появившиеся благодаря человеку и существующие вне зависимости от него. Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

*Тема 1.4. Изменившийся лик Земли. (1 час)*

Теория. Антропогенные воздействия на природу в целом и ее отдельные компоненты. Позитивные и негативные результаты человеческой деятельности. Растительный покров как «лакмусовая бумажка» антропогенных изменений. Его влияние на процесс почвообразования, микроклимат, поверхностный сток, животный мир, круговорот кислорода, двуокиси углерода и др. Практика. Выполнение проектного задания по теме. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

*Тема 1.5. География человечества. (1 час)*

Теория. Особенности этнической, лингвистической, религиозной структуры человечества. Этногеография. Учение о цивилизациях (Ф. Ратцель, А. Тойнби, О. Шпенглер и др.). Отсутствие стройной научной теории цивилизаций. Глобальный процесс взаимодействия и взаимопроникновения региональных цивилизаций. Характеристика известных цивилизаций (в том числе западно-христианской, исламской и др.). Практика. Выполнение проектного задания по теме. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов. Защита исследовательской работы. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

**Раздел 2. Формирование санитарно-географических представлений (14 часов)**

*Тема 2.1. Природные и социально-экономические факторы. (1 час)*

Теория. Механизм акклиматизации. Социально-экономические и природные факторы. Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

*Тема 2.2. Здоровье и болезнь. (1 час)*

Теория. Здоровье индивидуума, здоровье нации, статистические показатели здоровья; факторы здоровья. Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

*Тема 2.3. Существуют ли болезни души? (1 час)*

Теория. Энергетика слова. Телегония. Практика. Выполнение проектного задания по теме. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

*Тема 2.4. География болезней. (1 час)*

Теория. Болезни локальные, болезни повсеместные, нозоареал, типы нозоареалов. Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

*Тема 2.5. Тропические болезни. (1 час)*

Теория. Специфика тропических широт, опасности и болезни.

*Тема 2.6. Фито и зоогеография болезней. (1 час)*

Теория. Болезни, вызываемые ядовитыми животными и растениями. Миазы. Аллергические болезни. Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

*Тема 2.7. Солнечная радиация и биосфера. (1 час)*

Теория. Их взаимодействие. Альbedo, географические факторы, зона дефицита ультрафиолетовых лучей, зона у/ф радиаций, зона у/ф комфорта. Инфракрасное излучение, снеговая слепота, ультрафиолетовое голодание.

Практика. Выполнение проектного задания по теме. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов.

*Тема 2.8. Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Космическое излучение. (1 час)*

Практика. Выполнение проектного задания по темам: земной магнетизм, лунные ритмы, магнитные бури, магнитное поле; околоземные пояса радиации; открытие Гесса. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

*Тема 2.9. Влияние температуры на организм человека. (1 час)* Теория. Гипотермия, метеорологические факторы, обморожение, ожоги, перегревание организма, солнечный удар, терморегуляция. Практика. Выполнение проектного задания по теме. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

*Тема 2.10. Проблема стихийных природных явлений. (1 час)* Теория. Роль трагедий, вызванных силами природы, в истории человечества. Систематизация стихийных природных явлений (СПЯ) по условиям возникновения (космические, метеоролого-климатические, гидрологические и геологические, геолого-тектонические, гляциально-гидрологические и др.). Виды стихийно-разрушительных явлений (падение метеоритов и астероидов, наводнение, цунами, извержение вулкана, землетрясение, сель, оползень, смерч, жара, засуха, суховей, пыльная буря, метель, пурга, молния, торнадо, мороз, ливень, град, туман и др.). Практика. Выполнение проектного задания по теме. Работа с дополнительной литературой, подготовка презентаций, исследовательских проектов. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

*Тема 2.11. Проблема технологических аварий. (1 час)*

Теория. Систематизация технологических аварий в зависимости от характера отраслей материального производства. Роль автомобильного, морского и авиационного транспорта в статистике смертельных случаев. Роль угледобывающей промышленности мира в гибели рабочих. География угольных шахт (бассейнов) с повышенной метанообильностью. Географические аспекты проблемы технологических аварий. Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

*Тема 2.12. Влияние ветра, атмосферного давления, влажности на организм человека. (1 час)*

Теория. Влияние ветра на терморегуляцию. Реакция крови на атмосферное давление. Метеотропные реакции.

*Тема 2.13. Геохимические факторы. Биогеохимические провинции. (1 час)*

Теория. Биогенная миграция атомов «Металлы жизни». Поровые концентрации химических элементов. Загрязнение фтором, ртутью.

*Тема 2.14. Адаптация и акклиматизация. (1 час)*

Теория. Адаптация. Адаптивный тип. Адаптационный синдром, болезни адаптации, фазы адаптации. Основные адаптационные типы человека. Близорукость, дальтонизм. Акклиматизация. Высокая реактивность, нормализующая фаза, полная акклиматизация. Адаптация к суточным ритмам. Гипоксия. Горная болезнь. Практика. Просмотр видеофильмов с последующим обсуждением.

### **Раздел 3. Факторы окружающей среды и здоровье человека. (8 часов)**

*Тема 3.1. Санитарно-географическая оценка населения и населенных пунктов. (1 час)*

Теория. Социально-экономические факторы. Основные показатели санитарной оценки. Влияние социально-экономических условий на здоровье человека.

*Тема 3.2. Город и человек. (1 час)*

Теория. Влияние города на организм человека. Основные виды загрязнения городов. Механические загрязнения городов. Бытовые отходы. Влияние факторов загрязнения городской среды на здоровье человека. Шумовой фактор. Аудиология. Вибрация. Практика. Создание мини-проектов «Город будущего» и «Плакат – SOS».

*Тема 3.3. Человек и воздух. (1 час)*

Теория. Экологическое состояние атмосферы, пути и виды ее загрязнения. Влияние загрязнения воздуха на здоровье человека.

*Тема 3.4. Человек и вода. (1 час)*

Теория. Свойства воды. Роль воды для человека. Факторы загрязнения воды. Заболевания, вызываемые загрязнением воды. Минеральная вода. Практика. Создание мини-проекта «История одной капельки». Просмотр видеофильма «Вода» с последующим обсуждением.

*Тема 3.5. Человек и почвы. (1 час)*

Теория. Почва как основной элемент биосферы и системы жизнеобеспечения Земли. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Загрязнители почв. Сибирская язва. Столбняк. Практика. Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.

*Тема 3.6. Погода и самочувствие человека. (1 час)*

Теория. Суточные ритмы, погодные условия, биоритм, самочувствие.

*Тема 3.7. Ландшафт как фактор здоровья. (1 час)*

Теория. Экосистема города. Городской ландшафт. Ландшафтотерапия. География отдыха и туризма. Практика. Выполнение проектного задания «Лучшие курорты и зоны отдыха мира». Просмотр видеофильма с последующим обсуждением.



*Тема 3.8. Питание и здоровье человека. (1 час)*

Практика. Выполнение проектного задания «Рациональное питание».

**Раздел 4. Болезни, вызываемые природными и социальноэкономическими факторами. (2 часа)**

*Тема 4.1. Окружающая среда и здоровье человека.*

Теория. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Заболеваемость. Защита окружающей среды. Оценка окружающей среды.

*Тема 4.2. Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости.*

Теория. Природный очаг болезни и природная очаговость. Роль медицинской географии в изучении природной очаговости болезней человека.

**Раздел 5. Ресурсы здоровья. (4 часа)**

*Тема 5.1. География отдыха и туризма. (1 час)*

Теория. Рекреационные природные ресурсы. Солнце, воздух и вода. Фитотерапия.

*Тема 5.2. Оценка территории (по выбору) по степени благоприятности для отдыха и туризма. Лечебные ресурсы. (1 час)*

Практика. Практическое задание «Благоприятные и неблагоприятные условия территории для развития отдыха и туризма» (по выбору). Выполнение проектного задания «Фитотерапия».

*Тема 5.3. Значение природной среды в укреплении здоровья. (1 час)*

Теория. Классификация рекреационных ресурсов и их использование в лечебно–профилактических целях.

*Тема 5.4. Создание проектов туристических маршрутов. (1 час)*

Практика. Создание проектов туристических маршрутов Алтайского края. Экскурсия по одному из маршрутов. Итоговое занятие. Проект туристического маршрута.

**Календарно-тематическое планирование**

Таблица 3

№ п/п	№ п/п раздела	Название разделов, тем	Количество часов	Формы контроля
1	1.1	Вводное занятие. Техника безопасности (инструктаж)	1	Практическое задание
<b>Раздел 1. Экскурс в историю наук, изучающих здоровье человека.</b>			<b>5</b>	
2	1.1	Какие науки изучают здоровье человека?	1	
3	1.2	Этапы развития санитарно-географических представлений.	1	Практическое задание
4	1.3	Глобалистика. Систематизация глобальных проблем.	1	
5	1.4	Изменившийся лик Земли.	1	Практическое задание
6	1.5	География человечества.	1	Защита исследовательской работы

<b>Раздел 2. Формирование санитарно-географических представлений</b>			<b>14</b>	
7	2.1	Природные и социально-экономические факторы.	1	
8	2.2	Здоровье и болезнь.	1	
9	2.3	Существуют ли болезни души?	1	Презентация результатов исследования
10	2.4	География болезней.	1	
11	2.5	Тропические болезни.	1	
12	2.6	Фито и зоогеография болезней.	1	
13	2.7	Солнечная радиация и биосфера.	1	Презентация результатов исследования
14	2.8	Влияние лунного свечения на жизнедеятельность организмов. Космическое излучение.	1	Защита проекта
15	2.9	Влияние температуры на организм человека.	1	Практическое задание
16	2.10	Проблема стихийных природных явлений.	1	Практическое задание
17	2.11	Проблема технологических аварий.	1	
18	2.12	Влияние ветра, атмосферного давления, влажности на организм человека.	1	
19	2.13	Геохимические факторы. Биогеохимические провинции.	1	
20	2.14	Адаптация и акклиматизация.	1	
<b>Раздел 3. Факторы окружающей среды и здоровье человека.</b>			<b>8</b>	
21	3.1	Санитарно-географическая оценка населения и населенных пунктов.	1	
22	3.2	Город и человек.	1	Практическое задание
23	3.3.	Человек и воздух.	1	
24	3.4.	Человек и вода.	1	Практическое задание
25	3.5.	Человек и почвы.	1	
26	3.6.	Погода и самочувствие человека.	1	
27	3.7.	Ландшафт как фактор здоровья.	1	Практическое задание
28	3.8.	Питание и здоровье человека.	1	Практическое задание
<b>Раздел 4. Болезни, вызываемые природными и социально – экономическими факторами</b>			<b>2</b>	
29	4.1	Окружающая среда и здоровье человека.	1	
30	4.2	Понятие о природном очаге болезни и природной очаговости.	1	
<b>Раздел 5. Ресурсы здоровья.</b>			<b>4</b>	
31	5.1	География отдыха и туризма.	1	
32	5.2	Оценка территории (по выбору) по степени благоприятности для отдыха и туризма. Лечебные ресурсы.	1	Практическое задание
33	5.3	Значение природной среды в укреплении здоровья человека.	1	

34	5.4	Создание проектов туристических маршрутов.	1	Практическое задание
----	-----	--	---	----------------------

### Формы проведения занятий:

- интерактивные лекции с последующими дискуссиями;
- практические занятия;
- экскурсии;
- круглые столы;
- семинары;
- занятия с элементами моделирования ситуаций и деловые игры;
- решение ключевых задач, защита творческих проектов;
- просмотр и последующее обсуждение учебных видеofilьмов.

## 2. Комплекс организационно - педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

Таблица 4

Количество учебных недель	34
Продолжительность каникул	1 июня – 31 августа
Даты начала и окончания учебного года	с 01 сентября по 31 мая
Количество учебных часов	68
Продолжительность занятия	40 минут
Сроки промежуточной аттестации	15 мая – 25 мая
Сроки итоговой аттестации (при наличии)	26-31 мая

### 2.2. Условия реализации программы

Таблица 5

Аспекты	Характеристика (заполнить)								
Материально-техническое обеспечение	<p>Устройство рабочего места (стол, стул), перечень и параметры компьютерного оборудования и аксессуаров: ПК в сборе или ноутбук; веб-камера; звуковые колонки, Фотоаппарат зеркальный объектив микрофон.</p> <p>Требования к Интернету – 5Мбит /с и выше.</p> <p>Наличие программного обеспечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Операционная система (Microsoft Windows);</li> <li>- Пакет офисных программ Microsoft Office; <a href="#">PowerPoint</a> .</li> <li>- Программное обеспечение для видеосвязи Skype.</li> <li>- Интернет-браузер (Google Chrome, Opera, Mozilla Firefox).</li> <li>- Программное обеспечение для смартфона WhatsApp.</li> </ul> <p>Наличие оборудования:</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 80%;">Компьютер с монитором и комплектующими. Рабочая станция ИТ-10100</td> <td style="width: 20%; text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Многофункциональное устройство</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Предметные стекла</td> <td style="text-align: right;">1</td> </tr> <tr> <td>Покровные стекла</td> <td style="text-align: right;">15</td> </tr> </table>	Компьютер с монитором и комплектующими. Рабочая станция ИТ-10100	1	Многофункциональное устройство	1	Предметные стекла	1	Покровные стекла	15
Компьютер с монитором и комплектующими. Рабочая станция ИТ-10100	1								
Многофункциональное устройство	1								
Предметные стекла	1								
Покровные стекла	15								

	Сосуд цилиндрический (тип СЦ)	15
	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями (примечание из спецификации: Набор пластиковых чаш Петри)	12
	Весы лабораторные	1
	Лупа	15
	Набор «Юный химик»	1
	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями	3
	Коллекция минеральных удобрений	1
	Ступка с пестиком	1
	Штатив для пробирок	3
	Набор пинцетов	3
	pH-метр	1
	Термометр водный	1
	Термометр воздушный	1
	Термометр электронный контракт от 04.05.2022 №86-2022-ГК	1
	Баня комбинированная лабораторная	1
	Тренажёр сердечно-лёгочной и мозговой реанимации взрослого и ребёнка	1
	M10 Имитаторы ранений и поражений	1
	Лабораторный набор: органы чувств Эксперименты (15 шт)	1
	Микроскоп световой	1
	Анатомический набор модель глаза человека Edu-Toys	1
	Модель желудка в разрезе	1
	Модель «Носоглотка»	1
	Модель почки в разрезе из пластика (лабораторная)	1
	Модель сердца (лабораторная) из пластика )	1
	Анатомическая модель уха )	1
	Модель гортани в разрезе	1
	Модель локтевого сустава (подвижная)	1
	Набор пинцетов	10
	Комплект посуды демонстрационной с принадлежностями (примечание из спецификации: Набор пластиковых чаш Петри)	15
	Лупа	15
	Микроскоп цифровой Levenhuk DTX 90	1
	Ноутбук	1
Информационное обеспечение	Программа реализуется при доступе к библиотечному фонду литературы; электронным библиотечным фондам; информационным интернет-ресурсам.	
Кадровое обеспечение	учитель физики учитель географии учитель химии	

### Организационно- педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение реализации Программы Методологическую основу освоения данной Программы составляет личностно- деятельностный подход, который является главным фактором формирования опыта творческой деятельности обучающихся. Личностно - деятельностный подход предполагает такую организацию процесса обучения, которая сосредоточена на личности обучаемого, учете его самобытности и субъективного опыта.

Содержание Программы предполагает разнообразные виды деятельности обучающихся со значительной долей самостоятельной работы: использование различных источников информации, знакомство с медико -географическим картографированием,

комплексным медико-географическим исследованием территории, медико-географическим описанием, медицинской статистикой. Освоение Программы будет способствовать развитию профессиональной направленности личности обучающегося, обобщению межпредметных (география, биология, химия и др.) знаний по проблеме «Здоровье и окружающая среда», формированию практических умений и навыков по оценке состояния окружающей среды, выявлению причин некоторых заболеваний, укреплению своего здоровья.

### 2.3. Формы аттестации и оценочные материалы

Основные подходы и принципы к организации контроля за учебно-воспитательным процессом: индивидуальный характер контроля, систематичность и регулярность его проведения, разнообразие форм, всесторонность (проверка теоретических знаний и практических компетенций обучающихся). Дифференцированный подход контрольных мероприятий будет учитывать индивидуальные качества детей, требующие применения в соответствии с этими особенностями различных методик, педагогического такта педагога.

Инструментарием для оценки качества обучения по программе будет анализ количественных показателей:

- количество детей, занимающихся в объединении;
- стабильность функционирования объединения (посещаемость занятий детьми);
- сохранность состава обучающихся по окончании реализации программы.

#### **Промежуточный контроль**

- тематическое тестирование;
- защита проекта;
- участие в олимпиаде

**Текущий контроль** знаний обучающихся осуществляется по мере изучения тем, отраженных в учебном (тематическом) плане.

Основными формами текущего контроля, осуществляемого в течение освоения Программы, являются:

- письменный и устный зачет,
- самостоятельная работа,
- опрос по пройденным темам и разделам,
- участие в семинарах и конференциях,
- защита исследовательских работ.

По итогам освоения тем и разделов Программы обучающиеся выполняют и защищают исследовательские работы, получают рекомендации к представлению работ на школьные и другие тематические научно-практические конференции.

Формой подведения итогов реализации Программы является защита обучающимися проектной или исследовательской работы, а также результаты выступлений на конкурсах, конференциях и других мероприятиях

В ходе освоения данной Программы обучающиеся будут выполнять индивидуальные или групповые исследовательские работы с презентацией и защитой своих проектов.

#### **Итоговая оценка**

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	Тематическое тестирование	Защита проекта	Участие в олимпиаде

### **1 балл (минимальный уровень):**

- не более 1/3 правильных ответов в тестах;
- проект оформлен плохо, обучающийся путается в тезисах и совершает 5 грубые ошибки;
- пройдены не все этапы биологической олимпиады данной возрастной категории;

### **2 балла (средний уровень):**

- от 1/3 до 2/3 правильных ответов в тестах;
- содержание проекта оформлено приемлемо, обучающийся помнит суть работы, не совершает грубых ошибок, способен ответить на дополнительные вопросы;
- пройдены все этапы олимпиады данной возрастной категории, но не занято призовое место;

### **3 балла (высокий уровень):**

- более 2/3 правильных ответов в тестах;
- содержание проекта оформлено на хорошем уровне, обучающийся хорошо ориентируется в материале, понятно его излагает, не делает грубых ошибок, отвечает на вопросы;
- призёр олимпиады;

### **Оценка уровня обученности**

- 10-12 баллов — отлично;
- 6-9 баллов — хорошо;
- 3-5 баллов — удовлетворительно

### **Итоговая аттестация**

- проверка дневников исследований;
- тестирование по пройденному материалу

## **1.4. Оценочные материалы**

Оценочные материалы разработаны отдельно для каждого модуля в соответствии с его содержанием и более подробно прописаны в приложении.

## **1.5. Методические материалы**

### **Методы обучения:**

- Активно-деятельностный
- Метод приобретения новых знаний
- Метод применения новых знаний
- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Исследовательский
- Проектный
- Дискуссионный
- Метод контроля и самоконтроля.

**Формы организации образовательной деятельности:**

- Групповое учебное занятие
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Лабораторное занятие
- Защита проектов

**Педагогические технологии:**

- Технология группового обучения
- Технология модульного обучения
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

**Алгоритм учебного занятия.**

Этапы:

- а) организационный;
- б) подготовительный;
- в) основной;
- г) итоговый;
- д) рефлексивный.

**Дидактические материалы.**

Электронно-демонстративные материалы, карточки-инструкции, памятки, методики к лабораторным занятиям, коллекции тематического раздаточного материала.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**3.1. Учебный план**

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН

**Цель учебного плана** – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

**Задачи учебного плана:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;
- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- адаптация их к жизни в обществе;
- формирование общей культуры;
- организация содержательного досуга.

**Примерный учебный план по дополнительному образованию**

Наименование направлений и программ	Классы/количество часов в неделю		
	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	10 – 11 кл.
1. Социально – педагогическое	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
2. Физико- химическое	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
3. Художественное	1	1	1
4. Физкультурно-спортивное	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
5. Естественнонаучное			
<b>ВСЕГО:</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>

**Ожидаемые результаты учебного плана:**

- расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;
- интеграция основного и дополнительного образования

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

**3.2. Календарный учебный график**

Продолжительность учебной недели	6 дней (с понедельника по субботу)
Режим работы	7.30-17.00
Нерабочие дни	Воскресенье и праздничные дни при шестидневной рабочей неделе

**Продолжительность учебного периода**

Учебный период	С 01 сентября по 31 мая	32 недели
----------------	-------------------------	-----------

**Праздничные и выходные дни в период с 01.09.2021 по 31.05.2022**

период	Праздничные и выходные дни
Сентябрь	Нет
Октябрь	Нет
Ноябрь	нет
Декабрь	нет
Январь	01-10.01.2022
февраль	23.02.2022
Март	8.03.2022
Апрель	нет
май	1-4.05.2022, 9.05.2022

Период обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

Наименование программы	Число занятий в день/ продолжительность занятия	Кол-во занятий за период обучения	число занятий в неделю
«Академия добрых	2/40	306	9



дел» (волонтёры)			
Дружина юных пожарных	1/40	68	2
Дружина инспекторов движения	1/40	68	2
«Физико-химическое исследование»	1/40	34	2
«Человек и его здоровье»	1/40	34	1

Освоение обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не сопровождается промежуточной и итоговой аттестацией. Предусмотрены формы текущего контроля виде тестовых заданий, участия в конкурсах, мероприятиях, олимпиадах, защита творческих работ, презентаций и другое.

После освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы документ об обучении не выдается

Занятия в объединениях проводятся в групповой форме по дополнительным общеразвивающим программам различной направленности: технической, естественно-научной, социально-педагогической. Занятия могут проводиться в каникулярное время

### 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

#### 3.3.1. Кадровый потенциал

Показатели	
Всего педагогов	5
Педагоги, имеющие образование:	
Среднее	0
Средне-специальное, всего	1
В т.ч. педагогическое	5
Высшее всего	4
В т. ч. педагогическое	4
Педагоги, имеющие по стажу:	
До 5 лет	1
От 5 до 10 лет	1
От 10 до 20 лет	-
Свыше 20 лет	2
Педагоги, имеющие квалификационные категории	
Высшую	4
Первую	1
СЗД	-

### 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы дополнительного образования

Данный раздел основной образовательной программы дополнительного образования содержит описание кадровых, психолого-педагогических и материально-технических условий образовательной организации для реализации дополнительного образования.

Штатным расписанием МБОУ-лицея предусмотрены 1 ставка педагога дополнительного образования, 6 ставок учителей ВТД, педагог-психолог, педагог-организатор:

МБОУ-лицей на договорной основе и в рамках планов совместных мероприятий сотрудничает:

МО МВД России «Алейский»

в/ч 41659

Дом офицеров

Центр детского творчества

Школа искусств

Городская детская библиотека

ДОСААФ России г.Алейска

Городской краеведческий музей

Детско-юношеская спортивная школа

### **3.4.1. Психолого-педагогические условия.**

Представляют социальную психолого-педагогическую службу 1 специалист Психологическое сопровождение образовательного процесса включает в себя: психологическую диагностику как один из способов выявления индивидуально-психологических особенностей обучающихся, знание которых необходимо для их успешного обучения и развития; психокоррекционную деятельность, способствующую развитию потенциальных возможностей учащихся в интеллектуальной, эмоционально-волевой и мотивационной сферах; консультативную работу: индивидуальное и групповое консультирование учащихся (по вопросам профессионального и личностного самоопределения, взаимоотношений со сверстниками и взрослыми и др.); педагогов и родителей (по вопросам обучения и воспитания детей, по результатам психодиагностики и построению перспектив развития обучающихся и др.); психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса как способ осветить вопросы, связанные с индивидуальными особенностями и возрастными закономерностями развития обучающихся.

### **3.4.2. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дополнительного образования**

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Учебно-материальное обеспечение образовательного процесса обусловлено требованиями и условиями Положения о лицензировании образовательной деятельности, Для организации дополнительного образования в лицее оборудованы:

- помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством;
- библиотека, обеспечивающая сохранность книжного фонда;
- спортивная площадка;
- компьютерный класс
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардероб, санузлы;

Организована работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Функционирует пост пожарной охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части УВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном.

**Имеется:**

- ❖ материалы для оформления творчества детей,
- ❖ наличие канцелярских принадлежностей,
- ❖ проектор,
- ❖ Музыкальный центр
- ❖ Синтезатор Yamaha
- ❖ Колонки SKV
- ❖ Микшер-усилитель Behringer
- ❖ Микрофон Shure с 606
- ❖ Стойка под микрофон
- ❖ Огнетушитель (макет)
- ❖ Плакаты «Правила дорожного движения»,
- ❖ Презентации, видеофильмы
- ❖ Костюмерная с наборами для театральных постановок
- ❖ Цифровые лаборатории по физике, химии, биологии
- ❖ Наборы наглядных пособий по физике, химии, биологии

**3.4.3. Учебно –методический комплекс**

№	программа	Используемая литература
1	Дружина Юных пожарных	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Правила пожарной безопасности в Российской Федерации. ППБ 01-98 г.</li> <li>❖ Шойгу С.К. «Чрезвычайные ситуации». Энциклопедия школьника. Краснодар, 2005 г.</li> <li>❖ Винников Л.А. «Почему возникают пожары», издательство «Ярославль», 1998 г.</li> <li>❖ Курцев П.А. «Медико-санитарная подготовка учащихся», Москва, «Просвещение», 1988 г.</li> <li>❖ Зотов Ю.И. «Воспитание подростков в спортивном коллективе», Москва, изд-во «Физкультура и спорт», 1994 г.</li> <li>❖ Косарин Н.Я., Швидченко К.Е. «Строевая и физическая подготовка», Москва, 1970 г.</li> <li>❖ Смирнов А.Т. и др. «Основы безопасности жизнедеятельности» 5 кл. Москва, «Просвещение», 2005 г.</li> <li>❖ «Основы безопасности жизни», научно-методический и информационный журнал, № 2, 2007 г.</li> <li>❖ «Юный пожарный» сборник методических материалов в помощь руководителю дружины юных пожарных. Благовещенск, 2009 г.</li> </ul>
2	Юные инспектора движения	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Федеральный закон «О безопасности дорожного движения», от 30.12.2001 года, № 196-ФЗ.</li> <li>❖ В.И. Ковалько «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу.- М: «ВАКО», 2006, - 192 с.</li> <li>❖ Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл. (6 кл.): поурочные планы./Сост. Г.Н. Шевченко. – Волгоград: Учитель, 2006.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками./Авт.-сост. М.С. Коган. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2006.</li> <li>❖ Рыбин А.Л. Безопасность в дорожно-транспортной ситуации. 10-11 кл., М. Просвещение, 2008-03-12</li> <li>❖ Авдеева Н.Н , Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах, 1997г.</li> <li>❖ Атлас медицинских знаний</li> <li>❖ 3.Бабина Р.П. О чем говорит дорожный алфавит. Мет. Пособие. М: Издательство АСТ-ЛТД, 1997г.</li> <li>❖ Бабина Р.П. Безопасность на улицах и дорогах. Мет. пособие 1-4 кл. М: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997г.</li> <li>❖ Методические рекомендации по организации работы по безопасности дорожного движения в школе, 2004.</li> </ul>
3	«Новое поколение» (волонтеры)	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ 1. Ильина И. Волонтерство в России // Интернет советы - <a href="http://www.isovet.ru/">http://www.isovet.ru/</a></li> <li>❖ 2. Майорова Н.П. Обучение жизненно важным навыкам. СПб, 200</li> <li>❖ 3. Макеева А.Г. Помогая другим, помогаю себе. М., 2003.</li> <li>❖ 4. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001</li> <li>❖ 5. Островок безопасности./ Под ред. О.А.Минич, О.А. Хаткевич. Минск, 2004.</li> <li>❖ 6. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами. / Под ред. Г.Н.Тростанецкой, А.А.Гериш. М., 2002.</li> <li>❖ 7. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).</li> <li>❖ 8. Школа без наркотиков. /Под ред. Л.М.Шипицыной, Е.И.Казаковой. СПб., 2001.</li> <li>❖ 9. Бидерман, К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских 10.программ в Великобритании / Кристиане Бидерман ; пер. М. Санникова, И.</li> <li>❖ 10. Волонтерство // Mama.ru : Сообщество родителей [Электронный ресурс].</li> <li>❖ 11. Волонтерство : мода или потребность? / КРОМО «Равновесие»</li> <li>❖</li> </ul>
4	«Человек и его здоровье»	<p>1. Об охране окружающей среды: Федеральный закон от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ (ред. от 29 декабря 2010 г. № 442–ФЗ) // Собрание законодательства РФ. - 2002. - № 2. - Ст. 133; Собрание законодательства Российской Федерации. - 2011. - № 1. - Ст. 54.</p> <p>2. Алексеев, С. В. Практикум по экологии: Учебное пособие / С. В. Алексеев и др., Под ред. С. В. Алексеева. - М. : АО МДС, 1996. - 192 с.</p>

		<p>3. Балабанова, В. В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни/В. В. Балабанова, Т. А. Максимцева. - Волгоград: Учитель, 2001. - 152 с.</p> <p>4. Большая иллюстрированная медицинская энциклопедия. В 2 томах./ Под ред. А. Подоляк. – М.: Эксмо, 2016.</p> <p>5. Воронов А.Г. Медицинская география (для вузов). – М.: МГУ, 1981.</p> <p>6. Кучер Т.В., Колпащикова И.Ф. Медицинская география. Учебник для 10- 11 классов профильной школы. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>7. Методы медико-географических исследований./ Под ред. В.М. Неронова. – М.: Типография ВДНХ СССР, 1965.</p> <p>8. Чаклин А.В. Медицинская география. – М.: Знание, 1977. 7. Кучер Т.В., Беляева Т.К. Программа курса «Медицинская география» (IX класс) для школ медицинского профиля. // География в школе. – 1994. – № 2.</p> <p>9. Матюшкин, А. М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении /А. М. Матюшкин. - М.: Педагогика, 1972. - 208 с.</p> <p>10. Махмутов, М. И. Теория и практика проблемного обучения / М. И. Махмутов. - Казань: Татарское книжное изд., 1972. - 551 с.</p> <p>11. Моисеев, Н. Н. Экологическое мировоззрение / Н. Н. Моисеев // Философия экологического образования. - М., 2001. - С. 21-29.</p> <p>12. Молодова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учеб.-метод. пособие / Л. П. Молодова. - М. : ЦГЛ, 2003. - 127 с.</p> <p>13. Муравьев, А. Г. Оценка экологического мониторинга состояния почвы: Практическое руководство / А. Г. Муравьев, Б. Б. Каррыев, А. Р. Ляндзберг. - СПб.: «Крисмас +», 2015. - 206 с.</p> <p>14. О состоянии и об охране окружающей среды в Алтайском крае в 2018 году : государственный доклад / Правительство Алт. края, М-во природ. ресурсов и экологии Алт. края ; сост. : А. А. Лукьянов и др. - Барнаул, 2019. - 192 с.</p> <p>15. Оконь, В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. - М.: Просвещение, 1968. - 208 с.</p> <p>16. Похлебаев, С. М. Проблемы современного естественно-научного образования и пути их решения / С. М. Похлебаев // Наука и школа. - 2010. - № 4. - с. 9-14.</p> <p>17. Реймерс, Н. Ф. Охрана природы и окружающей среды: Словарь-справочник / Н. Ф. Реймерс. - М. : Мысль, 1990. - 637 с.</p> <p>18. Сорокин, А. С. Проблемы территориальной организации туризма и отдыха / А. С. Сорокин. - Ставрополь. - 1978. - С. 44-52.</p> <p>19. Энциклопедия Алтайского края : В 2 т. / Редкол. :</p>
--	--	---

		В. Т. Мищенко (гл. ред.) и др. - Барнаул : Пикет, 1997. - Т. 1. - 366 с.
6	«Физико-химическое исследование»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Журнал «Физика в школе»</li> <li>2. Приложение к газете «Первое сентября» - «Физика»</li> <li>3. Билимович Б.Ф. Физические викторины. – М.: Просвещение, 1968, 280с.</li> <li>4. Буров В.А. и др. Фронтальные лабораторные занятия по физике. – М.: Просвещение, 1970, 215с.</li> <li>5. Горев Л.А. “Занимательные опыты по физике”. – М.: Просвещение, 1977, 120с.</li> <li>6. Ермолаева Н.А. и др. Физика в школе: сборник нормативных документов. – М.: Просвещение, 1987, 224с.</li> <li>7. Перельман Я.И. Занимательная физика. – М.: Гос. изд-во технико-теоретической литературы, 1949, 267с.</li> <li>8. Покровский С.Ф. Опыты и наблюдения в домашних заданиях по физике. – М.: изд-во академии педагогических наук РСФСР, 1963, 416с.</li> <li>9. Демкович В.П. Физические задачи с экологическим содержанием // Физика в школе № 3, 1991.</li> </ol> <p>ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. А.П. Рыженков «Физика. Человек. Окружающая среда». Книга для учащихся 7 класса. М.: Просвещение, 1991 год.</li> <li>2. Л.В. Тарасов «Физика в природе». М.: Просвещение, 1988 год.</li> <li>3. Я.И. Перельман «Занимательная физика» (1-2ч).</li> <li>4. Интерактивный курс физики для 7-11 классов (диск)</li> <li>5. «Книга для чтения по физике». Учебное пособие для учащихся 7-8 классов. Составитель И.Г. Кириллова. М.: Просвещение, 1986 год.</li> <li>6. Серия «Что есть что». Слово, 2004 год.</li> <li>7. С.Ф. Покровский «Наблюдай и исследуй сам».</li> </ol> <p>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Электронные образовательные ресурсы из единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a></li> <li>• Электронные образовательные ресурсы каталога Федерального центра информационно-образовательных ресурсов <a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a></li> <li>• Сайт для учащихся и преподавателей</li> </ul>

		<p>физики. На сайте размещены учебники физики для 7, 8 и 9 классов, сборники вопросов и задач, тесты, описания лабораторных работ. Учителя здесь найдут обзоры учебной литературы, тематические и поурочные планы, методические разработки. Имеется также дискуссионный клуб <a href="http://www.fizika.ru/">http://www.fizika.ru/</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Методика физики <a href="http://metodist.i1.ru/">http://metodist.i1.ru/</a></li> <li>• Кампус <a href="http://www.phys-campus.bspu.secna.ru/">http://www.phys-campus.bspu.secna.ru/</a></li> <li>• Образовательный портал (имеется раздел «Информационные технологии в школе») <a href="http://www.uroki.ru/">http://www.uroki.ru/</a></li> <li>• Лаборатория обучения физике и астрономии - ведущая лаборатория страны по разработке дидактики и методики обучения этим предметам в средней школе. Идет обсуждения основных документов, регламентирующих физическое образование. Все они в полном варианте расположены на этих страница. Можно принять участие в обсуждении. <a href="http://physics.ioso.iip.net/">http://physics.ioso.iip.net/</a></li> <li>• Использование информационных технологий в преподавании физики. Материалы (в том числе видеозаписи) семинара в РАО по проблеме использования информационных технологий в преподавании физики. Содержит как общие доклады, так и доклады о конкретных программах и интернет-ресурсах. <a href="http://ioso.ru/ts/archive/physic.htm">http://ioso.ru/ts/archive/physic.htm</a></li> <li>• Лаборатория обучения физике и астрономии (ЛФиА ИОСО РАО). Материалы по стандартам и учебникам для основной и полной средней школы. <a href="http://physics.ioso.iip.net/index.htm">http://physics.ioso.iip.net/index.htm</a></li> <li>• Виртуальный методический кабинет учителя физики и астрономии <a href="http://www.gomulina.orc.ru">http://www.gomulina.orc.ru</a></li> <li>• Сайт кафедры методики преподавания физики МПУ <a href="http://www.mpf.da.ru/">http://www.mpf.da.ru/</a></li> </ul>
--	--	--

**3.4.4. Управление реализацией образовательных программ** осуществляется в учреждении через мониторинг:

- ❖ - контроль за выполнением учебно-тематического плана;
- ❖ - сохранность контингента;
- ❖ - качество преподавания;
- ❖ - качество учебно-воспитательного процесса;
- ❖ - результативность обучающихся

- ❖ Контроль за реализацией данной образовательной программы предполагается осуществлять через проведение текущего мониторинга с последующими анализом и коррекцией.
- ❖ Анализ эффективности учебно-воспитательной деятельности осуществляется через следующие организационно-педагогические формы: педагогические советы, совещания, собеседования.

### 3.5. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

Для оценки организации дополнительного образования используются три группы показателей:

1. первая группа характеризует результаты дополнительного образования,
2. вторая - основные условия для их реализации,
3. третья – наличие условий для развития дополнительного образования.

#### 1. Критерии результативности.

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
- удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
- удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- удельный вес родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН, на внутришкольном контроле;
- увеличение числа педагогов в ОУ и УДОД, вовлеченных в процесс формирования творческой личности школьников в пространстве дополнительного образования.

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

Оценка основных условий для дополнительного образования может проводиться по показателям:

- количество программ дополнительного образования детей в школе и по возрастным группам учащихся,
- финансовая доступность для учащихся,
- наличие квалифицированных преподавателей

#### *Формы и методы оценки результативности*

- Три вида диагностики – входящая, текущая и итоговая диагностики, позволяющие проследить динамику развития тех или иных личностных качеств, предметных достижений.
- *Входящая* диагностика осуществляется при комплектовании группы. Может проводиться в виде тестовых заданий, анкетирования или беседы, определяющей компетентность обучающихся в тех или иных вопросах выбранного направления деятельности.



- *Текущая* диагностика осуществляется при освоении отдельных тем, раздела, а также по итогам освоения каждого годичного курса программ, т.е. мониторинг роста компетентности в ходе освоения образовательной программы и выполнения обучающимся текущих заданий.
- *Итоговая* диагностика по результатам освоения образовательной программы в целом или ее законченной части.
- Формы текущего контроля могут быть самыми разнообразными: зачеты, конференции, тесты, отчеты, выставки, соревнования, защита проектов. Выбор форм и методов диагностики определяется возрастом учащихся

**Контроль результативности** дополнительного образования в лицее, его интеграции с общим образованием коллектив лицея планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте».
3. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью», Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении»,
4. Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»,
5. А.Н. Лутошкина по изучению уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив»,
6. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений в детском коллективе».
7. Оценка Портфолио обучающихся и др.

Диагностику планируется проводить психологом, педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.